

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»



Утверждаю:
Директор школы MAOU
«Таналыкская ООШ»
Л.Б. Карпунина
Приказ от 18.05 № 37

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Путешественники»
лагеря дневного пребывания
«Самоделкины»
(возраст: 7-14 лет, срок реализации: 21 день)

Автор: Жамбуршина А.Б.

с. Таналык
2018

Пояснительная записка

"Берегите эти земли, эти воды,
Даже малую былиночку любя,
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя".

Евгений Евтушенко

Все мы – дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира; уметь отдохнуть с пользой на здоровье.

Изучение мира природы – одна из сторон деятельности человека. Ребенок еще в детстве должен понять сложность взаимоотношений природы и человеческого общества, чтобы в будущем грамотно строить свою деятельность по отношению к природе. Одной из форм экологического воспитания и образования является организация летних экологических лагерей. Летний экологический лагерь для обучающихся интересующихся окружающим миром, биологией, экологией, географией организуется на базе школы. Итогом работы лагеря должно стать создание творческих исследовательских проектов детей.

В процессе деятельности лагеря, обучающиеся активно приобщаются к исследовательской работе по изучению природной среды и экосистем родного края, происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

Приобретенные знания и умения позволят воспитанникам лучше усвоить программу биологии, экологии и географии, а собранные

материалы, принять участие в экологических конкурсах, олимпиадах, детских конференциях

Актуальность. Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое просвещение и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, работает на будущее.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей. И уж, наверное, всем знакомы засыпанные мусором городские и деревенские улицы, обезображенные подъезды и заборы, сломанные деревья и растоптанные клумбы – свидетельства низкой экологической культуры в быту. Немалую роль в улучшении экологической обстановки может сыграть школа, учащиеся которой могут активно участвовать в природоохранной деятельности, изучении состояния окружающей среды и даже организации экологического мониторинга при создании соответствующей материально-технической базы.

Отличительные особенности Инновационность программы определяется новым подходом к управлению дидактическим и методическим обеспечением формирования социально-ценных (позитивных) компетенций в рамках образовательной программы «Самоделкины» и выражается в стремлении достичь оптимального уровня экологической образованности и здоровья.

Система тематических программ естественно-научной и художественной направленности предполагает высокую эффективность данной программы. Программой предусмотрено тесное сотрудничество педагога-воспитателя с ребенком с целью пропаганды экологической культуры как действенного для формирования и укрепления знаний и умений в области экологии. Укрепление здоровья детей основывается также на неразрывном единстве человека и природы.

Система тематических программ различной направленности предусматривает комплекс программ по развитию интеллектуальных способностей, решению творческих задач, сочетание физического и умственного труда (викторины, шахматы, сказки, проблемные вопросы и т.д.).

Новизна программы прослеживается в широком приобщении учащихся к разнообразному социальному опыту, созданию в ЛДП стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении ЛДП.

Направленность: Программа «Путешественники» заключается в использовании информационного пространства для формирования патриотического мировоззрения, формирования экологической культуры, привлечения внимания детей к искусству, истории, традициям, историческим особенностям своей малой Родины и использует следующие направленности:

- естественнонаучная;

- физкультурно-оздоровительная;
- художественная;
- гражданско-патриотическая.

Адресат программы: По продолжительности программа рассчитана на 21 день. Основной состав ЛДП «Самоделкины» – это учащиеся МАОУ «Таналыкская ООШ» и выпускники МАДОУ «Таналыкский детский сад» (7-12 лет)

Цель программы: Сформировать внутреннюю потребность самосовершенствования учащихся к гуманному отношению к окружающему миру, по средствам поисковой, игровой деятельности экологической направленности.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать расширению и углублению кругозора учащихся в области экологии;
- содействовать получению учащихся умений и навыков индивидуальной, коллективной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- способствовать формированию инициативы в решении экологических задач и проблем в процессе личного участия в природоохранной деятельности;
- способствовать формированию благоприятного общественного мнения и пропаганды среди учащихся рабочих профессий.

Развивающие:

- способствовать развитию творческих и коммуникативных способностей учащихся;
- способствовать созданию условий для самореализации личности ребенка, проявлению активной жизненной позиции, развитию чувства коллективизма;
- содействовать развитию организаторских способностей через

участие детей в самоуправлении лагерем «Самоделкины».

Воспитательные:

- воспитать экологическую культуру
- содействовать воспитанию ответственного отношения к окружающей природной среде, активной гражданской позиции в вопросах природопользования;
- способствовать воспитанию трудолюбия, самостоятельности и формированию экологической культуры;
- способствовать созданию благоприятных условий для укрепления здоровья учащихся;
- содействовать формированию системы ценностных ориентиров, развитию чувства патриотизма, любви к своей Родине.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Расширение и углубление кругозора учащихся в области экологии.
2. Получение учащимися умений и навыков индивидуальной, коллективной, творческой и трудовой деятельности.
3. Самореализация личности ребенка, проявление активной жизненной позиции, развитие чувства коллективизма.
4. Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.
5. Развитие чувства патриотизма, любви к своей Родине.
6. Формирование экологической культуры.
7. Развитие организаторских способностей через участие детей в самоуправлении лагерем «Самоделкины».
8. Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде.
9. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, здорового образа жизни.

Личностные

✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

✓ Личностный рост участников смены.

✓ Укрепление связей между разновозрастными группами детей

Метапредметные :

✓ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности

✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность

Предметные

✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)

Расширение кругозора детей.

Принципы реализации программы:

1. Принцип прогностичности предполагает формирование в сознании подрастающего поколения новой тенденции в общественной деятельности людей – повседневной заботы каждого о сохранении природной среды не только для нашей жизни, но и для будущих поколений. Принцип ориентирует педагога на ознакомление учащихся с возможными видами будущего состояния природной среды, с экологически целесообразными нормами отношения человека и общества к природе, с взглядами и мнениями людей, которые своей

практической деятельностью изменяют окружающую природную среду. Для того чтобы усилить доказанность экологических прогнозов или возможности тех или иных изменений в окружающей природной среде, необходимо не только теоретически знакомить учащихся с конечными выводами науки, но и целенаправленно вовлекать их в доступные для них способы научного исследования.

2. Принцип системной дифференциации является одним из общепедагогических принципов экологического образования, реализация принципа системной дифференциации представляет соответствующие требования к отбору содержания, форм и методов экологического образования, к построению логики и технологии осуществления педагогически грамотного и научно обоснованного процесса формирования у школьников ответственного отношения к окружающей среде. Важнейшими из этих требований являются:

1) Обучение охране окружающей среды должно начинаться с усвоения школьниками знаний, имеющих обобщенный, принципиально теоретический характер.

2) Обучение экологии следует ориентировать на выявление и первоочередное раскрытие совокупности немногих базовых, исходных и всеобщих отношений, определяющих содержание и структуры современного экологического образования.

3) Обучение экологии должно обеспечивать не только усвоение школьниками основных теоретических положений экологической науки, но и умение конкретизировать эти положения множеством частных эмпирических знаний и умений.

Обучение экологии, реализующий принцип системной дифференциации, всегда протекает как процесс решения непрерывно усложняющихся задач и включает в себя следующие основные этапы: вводно-ориентировочный, операционно-познавательный и оценочно-результативный. Принцип системной дифференциации открывает новые пути и подходы в решении чрезвычайно актуальной проблемы экологического образования школьников.

3. Принцип целенаправленности предполагает воспитание рационального отношения к природе. Исходная цель решения проблемы сохраняется только в начальной фазе, при творческом рассмотрении сути дела появляются многие другие (и более крупные) цели. Процесс расширения целей, начинающийся с исходной формулировки проблемы, ставит под сомнение посылки и ограничения, привносимые в проблему. Позволяя принципу целенаправленности увлечь себя в расширенное поле целей, вы открываете дверь многим возможным решениям. Отыскивая более крупные цели для каждой из выделенных целей, мысль направляется на рассмотрение потребностей, ищет реальную проблему. Кроме того, более широкий контекст расширенных целей служит руководством при поиске решений для удовлетворения потребностей.

4. Принцип интеграции естественнонаучных, нравственно-эстетических, социально-экономических, правовых аспектов экологических взаимодействий обеспечивает взаимосвязь всех сфер теоретического и практического сознания и различных видов деятельности младших школьников. Иными словами, интеграция как процесс и результат объединения знаний, способов познания и деятельности содействует целостному восприятию окружающего мира, сознанию роли и места человека в системе мировоззрения и характера его деятельности в социально-природной среде. Данный принцип содействует формированию научно-познавательных отношений, установлению целостно-нормативных ориентаций к окружающей среде, развитию практических умений по защите и улучшению природной среды, созданию правил поведения в ней, а также способствует здоровому образу жизни.

5. Принцип природосообразности - один из ведущих педагогических принципов, суть которого заключается в том, чтобы главным звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов сделать учащегося с его конкретными особенностями и уровнем развития, то есть педагог в своей деятельности должен руководствоваться факторами естественного, природного развития ребёнка.

Методы реализации программы:

- ✓ проблемно-поисковый;
- ✓ эвристический;
- ✓ репродуктивный (воспроизводящий);
- ✓ иллюстративный;
- ✓ анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей;
- ✓ наблюдения.

Формы организации деятельности детей: оправдавшие себя в условиях ЛДП «Самоделкины»:

- ✓ игры: подвижные, спортивные, тематические, театрализованные и «тихие» (на время плохой погоды);
- ✓ соревнования по минифутболу, волейболу (пионерболу), настольному теннису, шашки, шахматы;
- ✓ беседы на экологическую тему и тему здорового образа жизни;
- ✓ праздники: календарно-тематические и соответствующие профилю ЛДП «Самоделкины»;
- ✓ операции: «Чистота и порядок», «Юный защитник природы», «Чистым рекам – нашу заботу»;
- ✓ конкурсы: рисунков на асфальте, чтецов, певцов, фантазеров, модельеров, тематических плакатов, листовок;
- ✓ викторины: тематические, развлекательные;
- ✓ экскурсии и походы: экологическая тропа, родники села и др..

Развитие детского самоуправления: Детское самоуправление строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Степень участия детей в управлении различными видами деятельности бывает неодинаковой. Где более ярко выражена сфера детских интересов, там самоуправление развивается быстрее. Управлять собой можно лишь в деятельности собственной, близкой, понятной и интересной, принятой душой

и сердцем. Если в жизни ребят нет их суверенной деятельности, которая им интересна, не может быть и самоуправления. «Самодеятельность» - буквально само дело. Вот почему необходимо найти каждому направлению и делу своих организаторов, уточнить действительные, а не мнимые целесообразные права и обязанности. В нашей программе для этого подобраны подпрограммы для реализации каждым из ребят своих талантов и возможностей для проявления в коллективе.

Самоорганизация коллектива, совета отряда напрямую зависит от их прав в принятии и реализации решений, осуществлении власти. Чем более законных прав у ребят, тем сильнее будет их организация.

Функции самоуправления детей.

1. ***Самоактивизация.*** Предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления.
2. ***Организационное саморегулирование.*** Предполагает устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру.
3. ***Коллективный самоконтроль.*** Предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск новых более эффективных путей решения задач.

Система мотивации и стимулирования: организации ЛДП «Самоделкины» складывается из следующих направлений:

1. Викторины(проверка знаний, умений, навыков, полученных в процессе работы в объединениях).
2. Конкурсы(выявление талантливых, одаренных детей).
3. Анкетирование учащихся (в начале смены – выявление интересов детей, мотивов пребывания в лагере; в конце смены – выявление оправдания ожиданий) (*Приложение 3*).
4. Тесты (выявление индивидуальных способностей и творческих интересов учащихся) (*Приложение 4*).
5. Выставка работ (стимулирование учащихся на создание

красивой, творческой работы).

6. Экологические акции (формирование у детей принятия активной жизненной позиции в деле охраны природы, а также ответственное и бережное отношение к окружающей среде).

7. Спортивные соревнования, эстафеты (привитие ЗОЖ).

8. Для наглядности используется «Карта настроения» - форма обратной связи, которая позволит судить об эмоциональном состоянии учащихся ежедневно. Это итог дня. В конце дня дети будут заполнять «карту настроения», а педагоги-воспитатели будут анализировать качество и содержание своей работы по результатам обратной связи (Приложение 5).

Образовательная деятельность в рамках программы: направлена на разновозрастной детский коллектив школы, в который входят ребята из семей разных по социальному уровню. Для того чтобы дети разных возрастов чувствовали себя комфортно работа нашего лагеря дневного пребывания ведется строго по режиму работы лагеря, который рекомендован СанПином.

В первой половине дня проводятся занятия требующие от детей умственной активности, а во второй половине – физической. Все мероприятия проводятся педагогами МАОУ «Таналыкская ООШ».

Для реализации образовательного компонента программы мы используем следующие дополнительные программы: «Экология души», «Экология и театр», «Творческая мастерская», «Юный журналист».

Учебно-тематический план:

п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Эколого-биологический	16	7	9
	Гражданско-патриотический	12	7	5
	Художественно-творческий	15	4	11

Физкультурно-оздоровительный	25	14	11
Итого:	68	47%	53%

Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента:

Раздел 1. Эколого-биологический

Теория: способствует воспитанию экологической культуры личности. Учащимся дается возможность сравнивать, анализировать, использовать имеющиеся знания, а также знакомиться с новым материалом. Воспитывается желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать. Широко используются загадки, пословицы, литературные произведения, а так же наглядные пособия (картинки, фотографии, настольные игры, презентации, видеоролики). Важную роль играют комплексные занятия: они имеют всестороннее развитие, построены на смене видов деятельности.

Практика: предусматривает театрализованным представлениям, а также выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве пришкольного участка, очистке родников. Походы и экскурсии дают много эмоциональных впечатлений, а также учащиеся приобретают навыки правильного поведения в природе, культурного отдыха.

Раздел 2. Гражданско-патриотический.

Теория: Знакомство с терминами «Патриотизм», «Патриоты», с символикой нашего государства, региона и района и т.д.

Практика: изготовление лепбуков посвященных символике России и т.д.

Формы контроля: беседы, просмотры видеофильмов, театрализованные постановки и т.д.

Раздел 3. Художественно-творческий.

Теория: Эстетическое воспитание ребенка.

Практика: Раскрытие скрытых талантов каждого ребенка в этом направлении.

Формы контроля: оформление рисунков, стендов и кружковая деятельность

Раздел 4. Физкультурно-оздоровительный.

Теория: ЗОЖ

Практика: Двигательная активность

Формы контроля: утренняя зарядка, спортивные игры, эстафеты и т.д.

Механизмы оценки результатов программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Факторы риска:

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных и возрастных особенностей детей для приобщения и занятости в разных видах деятельности;
Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в

	помещении
Травматизм	Инструктаж по Т Б. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей
Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья.

Содержание программы

Модель игрового взаимодействия:

Вся сменалагерья дневного пребывания «Самоделкины» – это экологическое путешествие по материкам земли. В лагере будут действовать 4 команды:

I – «Морской отряд»

II – «Весёлые морячки»

III – «Морской узел»

IV – «Морская волна».

Все команды будут представлены в виде кораблей, которые «путешествуют» по материкам нашей планеты. Название каждого материка соответствует тематике дня: «Знакомство», «ПДД», «Талант», «Юннат», «Эколог», «Безопасность», Нептун», «ЗОЖ», «Мир кино», Россия», «Спорт», «Культура», «Таналык», «Дружба», «Семья», «Всезнайка», «Патриот», «Герои», «Чемпион», «Путешествие», «Прощание». Пункт назначения материка имеет единую направленность, все дела дня объединены темой. Логика построения

дня такова, что первая половина (до обеда) – экскурсии, экологические акции, а вторая половина дня – кружковая работа в объединениях, спортивные игры и соревнования. Но путешествовать мы будем не просто так, каждый день, та команда, который больше всех проявит себя, та и получит дельфинчиков. И кто больше наберет дельфинов, та команда и будет победителем. Но дельфинчики будут раздаваться только той команде, которая будет самой активной, самой творческой. Например, победит в конкурсе, викторине и т.д.

В конце каждого дня учащиеся заполняют карту настроения и достижений за день, которая находится на стенде каждой команды. Пройдя все материки, выявляется победитель, который в конце смены получает памятные призы, дипломы и грамоты.

Ход реализации программы смены:

Современных детей объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других, им нужна забота, понимание и внимание взрослых.

Правильная организация деятельности учащихся в летний период является связующим звеном между школьной и социальной педагогикой, основанными на принципах гуманизма, толерантности, демократии и самостоятельности.

Создать условия для успешной организации экологического взаимодействия ЛДП с природой как основополагающего регулятора формирования экологической культуры личности каждого ребенка, является одним из основных направлений деятельности лагеря дневного пребывания «Самоделкины».

Каждый день смены – это своеобразное «путешествие» по материкам нашей планеты. Название каждого материка соответствует тематике дня: «Знакомство», «ПДД», «Талант», «Юннат», «Эколог», «Безопасность», Нептун», «ЗОЖ», «Мир кино», Россия», «Спорт», «Культура», «Таналык», «Дружба», «Семья», «Всезнайка», «Патриот»,

«Герои», «Чемпион», «Путешествие», «Прощание». Пункт назначения материка имеет единую направленность, все дела дня объединены темой. Логика построения дня такова, что первая половина (до обеда) – экскурсии, экологические акции, а вторая половина дня – кружковая работа в объединениях, спортивные игры и соревнования.

В конце каждого дня ребенок заполняет карту настроения и достижений за день.

Пройдя все материка, выявляется победитель, который в конце сменыполучает памятные призы, дипломы и грамоты.

Организация ЛДП «Самоделкины» эколого-биологической направленности решает не только проблему занятости детей в период летних каникул, но и способствует приобщению детей к окружающему миру природы и искусства.

План воспитательной работы

лагеря дневного пребывания «Самоделкины» с 01.06.18г. по 26.06.18г.

Мероприятия в ЛДП реализуются по следующей схеме: учащиеся становятся юными экологами, проходя материка, каждый материк соответствует одному дню.

Сроки	Содержание	Ответствен ные
МАТЕРИК «ЗНАКОМСТВО»		
01.06.18	Приход учащихся.	
	Открытие ЛДП «Самоделкины». Развлекательная программа «Давайте знакомиться». Торжественная линейка. Презентация.	
	Инструктаж по ТБ и правилам поведения в лагере.Противопожарный инструктаж.	

	Учебная эвакуация.	
	Праздничная программа, посвященная международному дню защиты детей «Счастливое детство».	
	Занятия по объединениям.	
	Оформление отрядных уголков. Выборы актива в отрядах. Подготовка к самопрезентации команд.	
	Подведение итогов дня. Рефлексия.	
	Уход учащихся домой.	
МАТЕРИК «ПДД»		
02.06.18	Приход учащихся.	
	Линейка. Беседа с учащимися на тему: «Безопасный путь в ЛДП. Поведение на дороге».	
	Веселая зарядка.	
	Занятия по объединениям.	
	Воспитательное мероприятие «Дорожная азбука».	
	Подведение итогов дня. Рефлексия.	
	Уход учащихся домой.	
МАТЕРИК «ТАЛАНТ»		
04.06.18	Приход учащихся.	
	Линейка. Беседа с учащимися на тему: «Предупреждение бытового травматизма».	
	Веселая зарядка.	
	Развлекательное мероприятие «Я самый, я самая...»	

	Просмотр видеоролика «Таланты России».	
	Занятия по объединениям.	
	Самопрезентация команд.	
	Подведение итогов дня. Рефлексия.	
	Уход учащихся домой.	
МАТЕРИК «ЮННАТ»		
05.06.18	Приход учащихся.	
	Линейка. Беседа с детьми на тему: «Большая опасность от маленького клеща».	
	Веселая зарядка.	
	Занятия по объединениям.	
	Развлекательное мероприятие «Посвящение в экологи», посвященная Всемирному Дню охраны окружающей среды.	
	Подведение итогов дня. Рефлексия.	
	Уход учащихся домой.	
МАТЕРИК «ЭКОЛОГ»		
06.06.18	Приход учащихся.	
	Линейка. Беседа с детьми на тему: «Правила поведения в природе».	
	Веселая зарядка.	
	экологическая акция – чистый родник	
	Занятия по объединениям.	
	Воспитательное мероприятие «Экологическая тропа», посвященное Всемирному дню охраны окружающей	

	среды.	
	Подведение итогов дня. Рефлексия.	
	Уход учащихся домой.	
МАТЕРИК «БЕЗОПАСНОСТЬ»		
07.06.18	Приход учащихся.	
	Линейка. Беседа с детьми на тему: «Правила электробезопасности».	
	Веселая зарядка.	
	Занятия по объединениям.	
	Театрализованное представление «Путешествие в страну Безопасность».	
	Подведение итогов дня. Рефлексия.	
	Уход учащихся домой.	
МАТЕРИК «НЕПТУН»		
08.06.18	Приход учащихся.	
	Линейка. Беседа с детьми на тему: «Правила поведения детей на воде».	
	Веселая зарядка.	
	Праздник Нептуна, посвященный Всемирному дню океанов.	
	Занятия по объединениям.	
	Подведение итогов дня. Рефлексия.	
	Уход учащихся домой.	
МАТЕРИК «ЗОЖ»		
09.06.18	Приход учащихся.	
	Линейка. Беседа с детьми на тему: «Оказание первой помощи пострадавшему».	

	Веселая зарядка.	
	Спортивно-воспитательное мероприятие «Мы за здоровый образ жизни!».	
	Занятия по объединениям.	
	Подведение итогов дня. Рефлексия.	
	Уход учащихся домой.	
МАТЕРИК «МИР КИНО»		
11.06.18	Приход учащихся.	
	Линейка. Беседа с детьми на тему: «Правила поведения учащихся в театре, музее».	
	Веселая зарядка.	
	Просмотр кинофильма «Долгое-долгое детство».	
	Занятия по объединениям.	
	Развлекательная программа «Мультлото», посвященная дню рождения киностудии «Союзмультфильм».	
	Подведение итогов дня. Рефлексия.	
	Уход учащихся домой.	
МАТЕРИК «РОССИЯ»		
13.06.18	Приход учащихся.	
	Линейка. Беседа с детьми на тему: «Техника безопасности при угрозе терроризма».	
	Веселая зарядка.	

	Занятия по объединениям.	
	Турнир «Моя страна – моя Россия», посвященный Дню России.	
	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия».	
	Подведение итогов дня. Рефлексия.	
	Уход учащихся домой.	
МАТЕРИК «СПОРТ»		
14.06.18	Приход учащихся.	
	Линейка. Беседа с детьми на тему: «Если хочешь быть здоров - закаляйся».	
	Веселая зарядка	
	Квест-игра «Если хочешь быть здоров - постарайся».	
	Занятия по объединениям.	
	Шахматно-шашечный турнир.	
	Подведение итогов дня. Рефлексия.	
	Уход учащихся домой.	
МАТЕРИК «КУЛЬТУРА»		
15.06.18	Приход учащихся.	
	Линейка. Беседа с детьми на тему: «Правила поведения при массовом скоплении людей».	
	Веселая зарядка.	
	«В тридевятом царстве, в тридесятом государстве...». Постановка и инсценировка сказок на новый лад.	

	Занятия по объединениям.	
	Подведение итогов дня. Рефлексия.	
	Уход учащихся домой.	
МАТЕРИК «ТАНАЛЫК, КВАРКЕНСКИЙ РАЙОН»		
16.06.18	Приход учащихся.	
	Линейка. Беседа с детьми на тему: «Правила личной гигиены».	
	Веселая зарядка.	
	Занятия по объединениям.	
	Викторина «Знатоки родного края»	
	Подведение итогов дня. Рефлексия.	
	Уход учащихся домой.	
МАТЕРИК «ДРУЖБА»		
18.06.18	Приход учащихся.	
	Линейка. Беседа с детьми на тему: «Правила поведения, чтобы не стать жертвой воровства и мошенничества».	
	Веселая зарядка.	
	Занятия по объединениям.	
	Творческий конкурс «Мисс и Мистер лагеря».	
	Подведение итогов дня. Рефлексия.	
	Уход учащихся домой.	
МАТЕРИК «СЕМЬЯ»		
19.06.18	Приход учащихся.	
	Линейка. Беседа с детьми на тему: «Правила поведения с незнакомыми людьми».	

	Веселая зарядка.	
	Мероприятия посвященные «Семье»	
	Занятия по объединениям.	
	Подведение итогов дня. Рефлексия.	
	Уход учащихся домой.	
МАТЕРИК «ВСЕЗНАЙКА»		
20.06.18	Приход учащихся.	
	Линейка. Беседа с детьми на тему: «Правильная работа за ПК». «Интернет-безопасность».	
	Веселая зарядка.	
	Интеллектуальная игра «Экологический серпантин».	
	Занятия по объединениям.	
	Спортивные игры	
	Подведение итогов дня. Рефлексия.	
	Уход учащихся домой.	
МАТЕРИК «ПАТРИОТ»		
21.06.18	Приход учащихся.	
	Линейка. Беседа с детьми на тему: «Профилактика солнечных и тепловых ударов».	
	Веселая зарядка.	
	Занятия по объединениям.	
	Конкурс строя и песни, посвященный дню памяти и скорби.	
	Подведение итогов дня. Рефлексия.	
	Уход учащихся домой.	

МАТЕРИК «ГЕРОИ»		
22.06.18	Приход учащихся.	
	Линейка. Беседа с детьми на тему: «Азбука прав ребенка».	
	Веселая зарядка.	
	Конкурс военной песни и стихов «Нас война отметила меткой особою...»	
	22 июня День памяти и скорби. Посещение памятников. Возложение цветов к памятнику павшим героям.	
	Занятия по объединениям.	
	Конкурс детского рисунка «Живи и помни».	
	Подведение итогов дня. Рефлексия.	
	Уход учащихся домой.	
МАТЕРИК «ЧЕМПИОН»		
23.06.18	Приход учащихся.	
	Линейка. Беседа с детьми на тему: «Вредные привычки».	
	Веселая зарядка.	
	Развлекательное мероприятие Старттинежер.	
	Занятия по объединениям.	
	Игра-эстафета «Веселые старты».	
	Подведение итогов дня. Рефлексия.	
	Уход учащихся домой.	
МАТЕРИК «ПУТЕШЕСТВИЕ»		
25.06.18	Приход учащихся.	

	Линейка. Беседа с детьми на тему: «Мой друг – велосипед!». Профилактика дорожно-транспортного травматизма.	
	Веселая зарядка.	
	Посещение сельской библиотеки «Когда стою у Вечного огня...».	
	Занятия по объединениям.	
	Подведение итогов дня. Рефлексия.	
	Уход учащихся домой.	
МАТЕРИК «ПРОЩАНИЕ»		
26.06.18	Приход учащихся.	
	Линейка. Беседа с детьми на тему: «Режим дня на каникулах».	
	Веселая зарядка.	
	Закрытие лагерной смены. Развлекательная программа «Звездопад талантов».	
	Занятия по объединениям.	
	Прощальная дискотека. Фотовыставка «Я – талант!».	
	Подведение итогов дня. Рефлексия.	
	Уход учащихся домой.	

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы:

в соответствии со штатным расписанием в реализации программы ЛДП «Самоделкины» участвуют:

- начальник лагеря дневного пребывания «Самоделкины» – 1;
- педагог-воспитатель – 1;

- вожатый – 1;
- уборщик служебных и производственных помещений – 1;
- повар – 1;
- мед. работник – 1.

Информационно-методическое обеспечение программы:

наличие программы деятельности лагеря дневного пребывания «Самоделкины» и план воспитательной работы на смену, должностные инструкции всех участников процесса, наличие методических разработок в соответствии с планом работы.

Ресурсное обеспечение программы:

1. Организационные ресурсы:

- Программа ЛДП «Самоделкины»;
- Программы объединений: «Экология души», «Экология и театр», «Творческая мастерская», «Юный журналист»;
- календарно-тематические планы к программам;
- план-сетка воспитательных мероприятий;
- социальное партнёрство с учреждениями: «Дом Досуга «Целинник»», сельская библиотека

2. Информационные ресурсы:

- DVD- проигрыватель – 1 шт.
- фотоаппарат – 1 шт.
- музыкальный центр – 1 шт.
- компьютеры – 10 шт.
- мультимедиа-проектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.
- телевизор – 1 шт.

3. Материально-технические условия:

В распоряжении ЛДП «Самоделкины» имеются:

- штаб ЛДП «Самоделкины»;
- игровая площадка на улице;

- кабинет начальных классов;
- кабинет информатики;
- спортивный зал;
- рекреация первого этажа здания;
- учебно-опытнический участок;
- столовая.

Оценка эффективности программы

Система показателей оценки качества реализации программы: Критерии отслеживания результатов:

1. Качество организации отдыха детей.
2. Использование новых методик и технологий по привитию учащимся навыков здорового образа жизни.
3. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с учащимися разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей учащихся.
4. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса.
5. Использование различных форм организации детского самоуправления.
6. Удовлетворенность учащихся и родителей результатами процесса летнее-оздоровительной работы.

Система обратной связи: В конце каждого дня педагоги и начальник лагеря, а также актив обсуждают итоги прошедшего дня и ставят цели и задачи на предстоящий день или мероприятие.

Каждый родитель может обратиться с вопросами, как к руководству лагеря, так и к педагогам непосредственно работающими с детьми.

Список литературы:

Нормативно-правовая:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. №273-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 2014 год - М.: Эксмо, 2014. - 208 с. (Актуальное законодательство).

2. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"[Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

3. Указ Президента РФ от 24.12.2014 N 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

4. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р. (Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей)" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"[Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей)[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mosmetod.ru>

10. Приказ № ___ от « ___ » _____ 2018 г. «Отдел образования» «Об открытии детско-оздоровительной кампании учреждений дневного пребывания».

Основная:

1. Банникова Т.А. Содержание и методика воспитательно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждениях детского отдыха (нормативно-правовые основы физического воспитания в детских оздоровительных центрах).

2. Бычковский П.М. Формы воспитательной работы в школе и лагере: игры, конкурсы, викторины / П.М. Бычковский, Л.С. Полякова. – Мн.: БГУ, 2010.

3. Гарина Татьяна: Методические рекомендации для вожатых летнего загородного лагеря Издательство: Арсенал образования, 2010 г. 80 стр.

4. Журнал Дополнительное образование и воспитание, №4, 2013.

5. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2010 г.

6. Нечаев Г. П. Опыт организации летних трудовых лагерей. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2010.

7. Руденко В.: Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря Издательство: Феникс, 2015 г. 217 стр.

8. Шумак С. Е. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере. Издательство: Белый ветер, 2014 г. 140 стр.

Дополнительная:

1. Программы дополнительного образования детей в каникулярное время. – М: Просвещение, 2007.

2. Программа «Экология души» (для ЛДП «Эколог и Я»). Составитель: Ишкулова Л.Н. – Стерлитамак, 2016.

3. Программа «Экология и театр» (для ЛДП «Эколог и Я»).

Составитель: Шамова Н.Н. – Стерлитамак, 2016.

4. Программа «Творческая мастерская» (для ЛДП «Эколог и Я»). Составитель: Фаткуллина В.З. – Стерлитамак, 2016.

5. Программа «Юный журналист» (для ЛДП «Эколог и Я»). Составитель: Гумерова Н.Р. – Стерлитамак, 2016.

6. Юзефовичус Т.А., ШерешГ.А.Современные основы педагогики детских каникул, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Методические пособия и рекомендации по работе в летнем лагере[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://5psy.ru/knigi/metodicheskie-posobiva-po-rabote-v-letnem-lagere.html>.

2. Программа организации детского летнего оздоровительного отдыха[Электронный ресурс]. – Режим доступа: Ссылка на источник:<http://festival.1september.ru/articles/563856/>

3. Электронная библиотека (Методички) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://summercamp.ru>.

Приложения

Программа «Путешественники» как средство реализации поставленных целей и задач включает в себя следующие направления:

Эколого-биологическая.

Проблема экологического воспитания и образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества.

Теоретическая часть программы ЛДП способствует воспитанию экологической культуры личности. Учащимся дается возможность сравнивать, анализировать, использовать имеющиеся знания, а также знакомиться с новым материалом. Воспитывается желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать. Широко используются загадки, пословицы, литературные произведения, а так же наглядные пособия (картинки, фотографии, настольные игры, презентации, видеоролики). Важную роль играют комплексные занятия: они имеют всестороннее развитие, построены на смене видов деятельности.

Практическая часть предусматривает театрализованным представлениям, а также выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве пришкольного участка, очистке родников.

Походы и экскурсии дают много эмоциональных впечатлений, а также учащиеся приобретают навыки правильного поведения в природе, культурного отдыха. Именно во время экскурсий, экорейдов можно учить детей понимать влияние деятельности человека на природу: безнравственного воздействия (загрязнение водоёмов, лугов, рек, атмосферы).

Рекомендуемые мероприятия:

- брейн-ринг «Знатоки природы»,

- театрализованно-кукольное представление «Эта хрупкая планета»,
- экологическая акция - очистка родника,
- конкурс агитационных плакатов «Берегите природу!», «Берегите лес от пожара!», «Чистые реки – чистые души!», «Не загрязняйте родники!» и др.,
- развлекательное мероприятие «Посвящение в экологи», приуроченное к Всемирному Дню охраны окружающей среды,
- воспитательное мероприятие «Экологическая тропа», посвященное Всемирному дню охраны окружающей среды,
- экологический марафон «Мир глазами эколога»,
- интеллектуальная игра «Экологический серпантин»,
- экологический рейд по улице К.Маркса, с целью выявления степени загрязнения улицы бытовыми отходами,
- конкурс поделок «Давайте дружить с природой»,
- конкурс актерского мастерства. Театрализованное представление «Лесная сказка»,
- экологический рейд, посвященный Дню создания юннатского движения,
- фотоконкурс «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь»,
- праздник Нептуна, посвященный Всемирному дню океанов,
- экологическая игра между отрядами «Кладоискатели»,
- интеллектуальный конкурс всезнаек «Путешествие в страну Экология».

Гражданско-патриотическая.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания,

так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданско-патриотическое воспитание в ЛДП «Самоделкины» способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Основная деятельность ЛДП «Самоделкины» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «Я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Рекомендуемые мероприятия:

- просмотр видеоролика «Таланты России»,
- беседы «Моя семья», «Таналык – моя родина», «Герои и подвиги», «Символика РФ, Кваркенского района», «22 июня – начало Великой отечественной войны»,
- ролевая игра «Я и мир профессий»,
- изготовление символики ко Дню России,
- театрализованное представление «Азбука прав ребенка»,
- конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия»,
- обзорная экскурсия по с. Таналык,
- посещение сельской библиотеки «Когда стою у Вечного огня...»,
- конкурс строя и песни, посвященный дню памяти и скорби,
- 22 июня День памяти и скорби. Посещение памятников. Возложение цветов к памятникам павших героев,
- турнир «Моя страна – моя Россия», посвященный Дню России,

- конкурс военной песни и стихов «Нас война отметила меткой особою...».

Художественно-творческая.

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда остается важнейшей частью педагогической деятельности в лагере дневного пребывания «Самоделкины».

Рекомендуемые мероприятия:

- изобразительная деятельность (оформление отрядных уголков, конкурс стенгазет, рисунков),
- самопрезентация команд,
- конкурс рисунков на асфальте «Миру мир», посвященный Дню защиты детей,
- праздничная программа, посвященная международному дню защиты детей «Счастливое детство»,
- развлекательное мероприятие «Я самый, я самая...»,
- театрализованное представление «Путешествие в страну Безопасность»,
- выставки рисунков, плакатов, листовок,
- развлекательное мероприятие Старттинейжер,
- просмотр кинофильма «Долгое-долгое детство»,
- развлекательная программа «Мультлото», посвященная дню рождения киностудии «Союзмультфильм»,
- конкурс рисунков «Самый запоминающийся день в трудовом объединении»,
- творческий конкурс «Мисс и Мистер лагеря»,

- беседы «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения при посещении музея, театра»,
- развлекательная программа «Звездопад талантов»,
- фотовыставка «Я – талант!».

Физкультурно-оздоровительная.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью, умеющий создать и защитить собственное благополучие, способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигать успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. Здоровье важно для будущего поколения, а быть здоровым невозможно без двигательной активности. С этой целью в лагере дневного пребывания «Самоделкины» *рекомендуются:*

- ежедневная утренняя зарядка,
- игры на свежем воздухе (эстафеты, веселые старты, игры с мячом),
- соревнования по различным видам спорта (шашки, шахматы, волейбол, футбол и т.д.),
- организация здорового питания детей,
- организация спортивно-массовых мероприятий,
- игра-эстафета «Веселые старты»,
- организация пешеходных экскурсий,
- беседа с детьми на тему: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Вредные привычки», «Режим дня на каникулах», «Предупреждение бытового травматизма»,
- воспитательное мероприятие «Дорожная азбука»,
- конкурс рисунков «Спорт – это здоровье»,

- экскурсия в пожарную часть «Огонь – друг, огонь–враг»,
- квест-игра «Если хочешь быть здоров– постарайся».

Постоянно осуществляется контроль над соблюдением личной гигиены детьми до и после приема пищи.

С целью профилактики по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охраны жизни учащихся в летний период проводятся беседы:

- о здоровом образе жизни (профилактике ВИЧ инфекции, о вредных привычках, как отказаться от предложенных наркотиков),
- «Безопасность – это...»,
- «Правила поведения и действия во время общения с незнакомыми людьми»,
- «Болезни грязных рук»,
- «Пожарная безопасность в помещении, во дворе. Учебная пожарная тревога (эвакуация из здания).
- «Ожоги и их предупреждения. Первая доврачебная помощь при получении ожога»,
- конкурсы рисунков и плакатов «Мир без наркотиков», «Мы за ЗОЖ»,
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»,
- «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»,
- «О питьевом режиме летом»,
- «Правила безопасности при теракте»,
- просмотр видеофильмов, презентаций,
- с целью профилактики ДТП педагоги-воспитатели регулярно проводят с детьми беседы, игры, занятия, с приглашением специалиста из ГИБДД.

Кружковая.

Важным направлением воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Самоделкины» является кружковая деятельность, объединяющая учащихся по интересам в малые группы (команды).

Развитию творческого потенциала каждого из учащихся педагогический коллектив уделяет большое значение. При отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей в течение лета – происходит их угасание. Поэтому в ЛДП «Самоделкины» реализуются следующие программы: «Экология души», «Экология и театр», «Творческая мастерская», «Юный журналист».

Интересным направлением работы лагеря дневного пребывания «Самоделкины» является подпрограмма «Экология души» естественно-научной направленности.

Цель программы – создание условий для формирования у учащихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции в ЛДП «Самоделкины».

Задачи:

Образовательные – научить учащихся анализировать свои возможности и преодолевать трудности, противостоять непредвиденным жизненным ситуациям. Подготовить учащихся к осознанию и пониманию сложностей мира взрослых.

Воспитательные – воспитывать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития, и самовоспитания. Способствовать развитию желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны.

Развивающие – стремление к познанию окружающей действительности в единстве с нравственными и эстетическими переживаниями; активизации деятельности по оздоровлению окружающей среды, пропаганде экологических знаний и

необходимости ответственного отношения к природному и социальному окружению. Формирование волевых качеств личности, направленных на познание природы, человека и общества, особенностей их взаимодействия; осуществления практических действий по сбережению окружающей природной и социальной среды.

Цель программы: раскрытие творческих способностей учащихся и пропаганда экологических знаний через экологические мероприятия в лагере дневного пребывания «Эколог и Я».

В ходе достижения цели программы решаются следующие задачи:

Образовательные: расширение общего художественного кругозора учащихся, обогащение эстетических чувств и развитие у учащихся художественного вкуса; формирование способности «прочтения» жизненной ситуации межличностного взаимодействия по аналогии с художественным текстом.

Развивающие: развитие потребности общения с природой; развитие логического мышления, лаконично излагать свои мысли, задавать и отвечать на обоснованные вопросы; развитие творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с его возможностями и интересами; участие ребят в различных экологических мероприятиях.

Воспитательные: формирование трепетного отношения к природе, снятие комплексов, выработка активной жизненной позиции, нравственных качеств; заботы о младших друг о друге, взаимопомощи; такта по отношению к чужому мнению и убеждениям, привитие навыков самоорганизованности самоконтроля, стремления к нравственному саморазвитию.

Практические: вовлечение учащихся в активную природоохранную деятельность; выступления в СМИ с экопросвещением и агитацией населения, репетиционные занятия.

В рамках программы «Экология и театр» оценка знаний учащихся проявляется в умении применять пройденные теоретические знания на практике: самостоятельно подготовиться, привлечь других при составление этюдов. Знать основы драматургии и уметь писать сценарии, быть ведущим, играть импровизированные роли, обращаться с техническими средствами и литературой.

Ожидаемые результаты:

знать:

- основы актерского мастерства;
- освоение техники сценических упражнений;
- природоохранные акции;
- экологические праздники.

уметь:

- работать над сценарием;
- изготавливать реквизиты;
- работать над сценическими упражнениями;
- уметь входить в роль;
- делать эскиз костюмов.

Подпрограмма «Творческая мастерская» (художественная направленность).

Цель программы: создание условий для развития личности ребёнка, его творческого потенциала, индивидуальной самореализации, формирование художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной в ЛДП «Самоделкины».

В ходе достижения цели программы решаются задачи:

Обучающие:

- научить учащихся владеть техникой оригами;
- научить самостоятельно, перерабатывать готовые образцы, применять изученные технологии при изготовлении объекта.

Развивающие:

- развивать творческие способности детей;
- развить моторные навыки, образное мышление, внимание, фантазии, творческие способности, формировать эстетический и художественный вкус;
- развивать способность самостоятельно отражать яркую образность, индивидуальность, оригинальность, новизну.

Воспитывающие:

- воспитать эстетическое отношение к действительности, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам;
- приобщать детей к эстетическим ценностям, к прекрасному в жизни, к природе, к труду.

Ожидаемые результаты:

учащиеся должны *знать/уметь*:

- правила безопасности труда и личной гигиены при работе указанными инструментами.
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея,
- технологии оригами;
- эстетически правильно оформить изделие, дополнить его декоративными элементами;
- проявлять аккуратность, бережливость, самостоятельность, фантазию, эстетический и художественный вкус при изготовлении изделий;
- работать самостоятельно, индивидуально и в коллективе.

Подпрограмма «Юный журналист»(естественно-научная направленность).Цель программы: познакомить учащихся с основами журналистского мастерства; создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности.

В ходе достижения цели программы решаются следующие задачи:

Обучающие:

- знакомство с принципами журналистской деятельности;
- изучение основ социологии и журналистики;
- формирование знаний об истории журналистики и этапах ее развития;
- формирование навыков журналистского мастерства и приобретение первичного профессионального опыта.
- формирование интеллектуального развития.

Воспитывающие:

- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения;
- привитие культуры общения с миром средств массовой информации;
- пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как виду деятельности;
- формирование потребности в постоянном повышении информированности;
- воспитание любви и уважения к окружающей среде.

Развивающие:

- развитие творческих способностей, индивидуального мышления;
- развитие природных способностей и задатков детей (восприятия, воображения, памяти, мышления);
- развитие познавательного интереса;

- развитие навыков самообразования;
- развитие творческого потенциала учащихся в соответствии с его возможностями и интересами.

Ожидаемые результаты:

учащиеся должны *знать*:

- эстетические нормы отношения к живым системам (сохранение, сочувствие, помощь, сотрудничество), а также должны обогащаться опытом положительного эмоционального отношения к живой природе;

- знать гигиенические требования и уметь применять их для поддержания здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.

уметь:

- уметь находить выходы из разных жизненных ситуаций;

- уметь оценивать поступки и прогнозировать поведение своих и других;

- уметь практически оценивать действие человека в живой природе с точки зрения добра, зла, пользы, вреда, прекрасного и безобразного.

Режим работы лагеря «**Самоделкины**» при МАОУ
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»
во время летних каникул 2018 год.

Распорядок дня

Время проведения	Мероприятия
9:00 – 9:30	Приход воспитателей, индивидуальный прием детей
9:30	Начало работы лагеря
9:30 – 9:45	Весёлая зарядка
9:45– 10:00	Организационная (рабочая) линейка
10:00-10:30	Полезный завтрак
10:30-11:30	Трудовой десант. Работа на пришкольном участке
11:30-12:20	Воспитательно-досуговое мероприятие
12:20-13:00	Занятия творчеством по интересам (кружковые занятия)
13:00-13:40	Обед
13:40-14:00	Общекolleктивные дела. Оформительская работа по проекту «Дневник 1 смены».
14:00-14:30	Игры разной направленности. Работа спортивной площадки
14:30-15:00	Полдник
15:00-15:10	Итоговая линейка, уход детей домой
15:10-16:00	Совещание педагогов, анализ дня

Анкета № 1 (начало смены)

Дорогой друг! Предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты, которые помогут нам судить об эффективности работы лагеря. Твои ответы на вопросы анкеты останутся в строгой тайне.

Меня

зовут _____

Возраст _____

1. Какое твое настроение сегодня?

2. Я считаю, что хороший лагерь – это

3. Я хочу быть в лагере:

- Организатором;
- Помощником;
- Участником;
- Зрителем.

4. Я жду от этой смены

Спасибо, что ты ответил на все вопросы анкеты!

Анкета № 2 (конец смены)

Дорогой друг! Предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты, которые помогут нам судить об эффективности проведенной смены. Твои ответы на вопросы останутся в строгой тайне.

Меня зовут _____

Возраст

1. Оправдались ли твои ожидания от участия в смене? Да/нет
(подчеркни)

2. Тему смены я понимал, не понимал; мне было все равно
(подчеркнуть)

3. Какие мероприятия понравились тебе больше всего

4. Участвовал ли ты в делах и праздниках лагеря: да, участвовал, но не во всех; трудно сказать (подчеркни).

5. К моему мнению прислушивались: всегда; иногда; никогда не прислушивались (подчеркни)

6. Чаще всего я выполнял роль: организатора, помощника, защитника, наблюдателя, исполнителя (подчеркни)

7. Что показалось тебе полезным лично для тебя?

8. Я хочу пожелать

Спасибо, что ты ответил на все вопросы анкеты!

Тест для определения творческих наклонностей у учащихся

Если вы согласны с тем, что сказано, если это верно по отношению к вам напишите слово «да». Если сказанное не подходит вам, пишем слово «нет».

1. Я люблю сочинять собственные песни.
2. Я люблю гулять один.
3. Мои папа и мама любят играть со мной.
4. Я задаю много вопросов.
5. Сочинение рассказов и сказок - пустое занятие.
6. Я люблю, чтобы у меня бал только один или два друга.
7. Я ничего не имею против, если иногда меняются правила игры.
8. У меня есть несколько действительно хороших идей.
9. Я люблю рисовать
10. Я люблю вещи, которые трудно делать.
11. Солнце на рисунке должно быть всегда желтым.
12. Я люблю все разбирать, чтобы понять, как это работает.
13. Мне больше нравится раскрашивать картинки в книжки, чем рисовать самому.
14. Легкие загадки – самые интересные.
15. Иногда папа или мама занимаются чем-нибудь вместе со мной.
16. Я люблю узнавать новое о животных.
17. Мой папа любит делать что-то по дому.
18. Я не люблю, когда другие дети задают много вопросов.
19. Трудно найти себе занятие, когда находишься один.
20. Мой папа думает, что я обычно поступаю правильно.
21. Я люблю рассказы о далеком прошлом.
22. Я охотнее играю в старые игры, чем в новые.

23. Когда я хочу что-то сделать, но мне это трудно, я отказываюсь от этой затеи и берусь за что-нибудь другое.

24. Я всегда играю с друзьями, а один я не люблю играть.

Подсчет результатов:

За каждый положительный ответ «да» начисляется 1 балл, за отрицательный ответ «нет» начисляется 0 баллов.

Внимание! В пунктах 5,6,11,13,14,18,19,22,23,24 оценка проводится следующим образом: вместо одного балла начисляется ноль, а вместо нуля баллов - 1 балл. Это делается потому, что в указанных пунктах утверждается признак, противоположный оцениваемому. Другими словами, в этих пунктах за ответ «да» начисляется 0 баллов, а за ответ «нет» - 1 балл.

Склонность ребенка к творчеству складывается из таких его качеств, как разнообразие интересов, независимость и гибкость ума, любознательность, настойчивость. Наконец, существенное значение имеет и обстановка в семье ребенка. Проанализируем эти качества.

1.Разнообразие интересов.

Подсчитаем общую сумму баллов за ответы ребенка в пунктах 1,5,9,16,21. Количество набранных баллов соответствует степени выраженности разнообразия интересов ребенка:

- 1 степень - 0-1 слабо выражено;
- 2 степень - 2-3 выражено средне;
- 3 степень - 4-5 явно выражено.

2. Независимость.

Подсчитаем общую сумму баллов за ответы ребенка в пунктах 2,8,11,13,19,24. Количество набранных баллов соответствует степени выраженности независимости ребенка:

- 1 степень - 0-1 слабо выражено;
- 2 степень - 3-4 выражено средне;
- 3 степень - 5-6 явно выражено.

3. Гибкость, приспособляемость.

Подсчитаем общую сумму баллов за ответы ребенка в пунктах 6,7,22. Количество набранных баллов соответствует степени выраженности гибкости поведения ребенка:

1 степень - 0-1 слабо выражено;

2 степень - 2 выражено средне;

3 степень - 3 явно выражено.

4. Любознательность.

Подсчитаем общую сумму баллов за ответы ребенка в пунктах: 4,12,18. Количество набранных баллов соответствует степени выраженности любознательности ребенка.

1 степень - 0-1 слабо выражено;

2 степень - 2 выражено средне;

3 степень - 3 явно выражено

5. Настойчивость.

Подсчитаем общую сумму баллов за ответы ребенка в пунктах: 10,14,23. Количество набранных баллов соответствует степени выраженности настойчивости ребенка.

1 степень - 0-1 слабо выражено;

2 степень - 2 выражено средне;

3 степень - 3 явно выражено.

6. Сведения о семейной обстановке.

Подсчитаем общую сумму баллов за ответы ребенка в пунктах: 3,15,17,20.

Количество набранных баллов соответствует степени благоприятного влияния семейной обстановки для развития творческих наклонностей ребенка:

1 степень - 0-1 мало способствует;

2 степень - 2 – 3 способствует средне

3 степень - 4 явно способствует

Карта настроения и достижений ребёнка

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дни смены					Итоги
		1	2	3	4	и тд.	
1	Иванов Никита						
2							
3							

Условные обозначения:

Настроение

	Веселое
	Спокойное
	Грустное

Достижения

О	организатор дела
У	участник дела