

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Таналькская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на МО учителей физической  
культуры и технологии  
«30» 08 2018 г.  
Руководитель МО  
Вац Е.В.Баулина



Утверждаю  
Директор MAOU  
«Таналькская ООШ»  
Л.Б. Карпунина  
«01» 09 2018 г.  
Приказ № 16

**Рабочая программа по физической культуре  
(базовый уровень)**

**2 класс**

**разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования,  
на основе примерной программы начального общего образования, программы В.И.Ляха  
«Физическая культура. 1-4 классы» (УМК «Школа России»)**

**Программу разработала: учитель начальных классов  
Елена Викторовна Баулина  
I квалификационная категория**

2018/2019 уч.год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по физической культуре для 2 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Таналыкская ООШ», программы В.И.Ляха «Физическая культура. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2012» (УМК «Школа России»)

Линия учебников УМК «Школа России» и весь курс по физической культуре в целом под редакцией В.И.Лях способствуют решению потребностей современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития и самореализации.

Принципиальные позиции, положенные автором в основу программы, позволяют в процессе обучения в полном объеме реализовывать **миссию школы** «Обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для **каждого** ребенка, поиск и поддержка одаренных детей и создание условий для самореализации».

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Универсальные учебные действия формируются в двигательных, личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

### **Цели изучения курса:**

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную *деятельность*.

Решая задачи физического воспитания, необходимо ориентировать учащихся на такие важные компоненты деятельности как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий.

### **Задачи физического воспитания направлены на:**

-укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта, воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности;

- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; обучение разнообразным комплексам акробатических, гимнастических, легкоатлетических и других физических упражнений общеразвивающей направленности;
- формирование умений проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- воспитание интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- обучение простейшим способам измерения показателей физического состояния и развития (рост, вес, пульс и т.д.).

**В соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию главными задачами для учителя являются:**

- укрепление здоровья учащихся, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию;
- развитие координационных способностей;
- формирование простейших знаний о личной гигиене, режиме дня;
- приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвижным играм;
- воспитание морально-волевых качеств;
- воспитание устойчивого интереса к двигательной активности;
- обучение детей правилам поведения во время занятий физическими упражнениями.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

формирование универсальных учебных действий в двигательных, личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

## **II. Место предмета в учебном плане**

Согласно региональному базисному учебному плану общеобразовательных учреждений на изучение физической культуры **во 2 классе выделяется 102 ч** (3 ч в неделю, 34 учебных недели).

## **III. Содержание учебного предмета «Физическая культура»**

Содержание программы направлено на создание условий для развития личности ребенка, мотивации к познанию, творчеству и приобщению к общечеловеческим ценностям, укрепления психического и физического здоровья.

### **Знания о физической культуре**

Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

### **Способы физической культуры**

Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

### **Физическое совершенствование**

Гимнастика с основами акробатики.

Организуемые команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

Легкая атлетика

Бег: равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов.

Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.

Метание малого мяча на дальность из-за головы.

Прыжки: на месте и с поворотом на 90° и 180°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.

Лыжные гонки

Передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход.

Спуски в основной стойке.

Подъем «лесенкой».

Торможение «плугом».

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки — желуди — орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

На материале раздела «Лыжные гонки»: «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».

Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

#### **IV. Планируемые результаты изучения программы**

**В результате изучения физической культуры ученик научится:**

- определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);
- вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;
- выполнять закаливающие водные процедуры (обтирание);
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча;

-выполнять комплексы упражнений для развития равновесия.

**Второклассник получит возможность научиться:**

- использовать комплексы физических упражнений для формирования правильной осанки;

- проводить закаливающие процедуры;

- определять уровень развития собственных физических качеств;

**-демонстрировать уровень физической подготовленности:**

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	14-16	8-13	5-7	13-15	8-12	5-7
Прыжок в длину с места (см)	143-150	128-142	119-127	136-146	118-135	108-117
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта (с)	6.0-5.8	6.7-6.1	7.0-6.8	6.2-6.0	6.7-6.3	7.0-6.8
Бег 1000 м	без учета времени					

***Промежуточная аттестация будет проведена в форме зачётов: бег на 30м, челночный бег, прыжки в длину с места, подтягивание на перекладине.***

**V. Учебно-тематическое планирование по предмету «Физическая культура» на 102 ч в год**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
1.	Лёгкая атлетика	25
2.	Спортивные игры	22
3.	Гимнастика с основами акробатики	38
4.	Лыжная подготовка	15
5.	Резервные часы	2

<b>Итого</b>		<b>102</b>
--------------	--	------------

## VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА 102 ЧАСОВ В ГОД

№ п\п	Дата		Тема урока	Решаемые проблемы; цель деятельности учителя	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			
	по плану	факт			понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
<b>1 четверть – 24ч</b> <b>Лёгкая атлетика – 13ч</b>								
1	3.09		1.Правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Подвижная игра «Салки-догонялки».	Как вести себя на уроке? Почему необходимо соблюдать технику безопасности? <b>Цель:</b> помочь учащимся освоить правила поведения и технику безопасности.	Правила поведения и техника безопасности	<b>Научатся</b> выполнять правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры, быстро и точно реагировать на сигналы, владеть школой движений	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решений; <i>оценка</i> – выделять и формулировать усвоенный материал. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и учебных задач	<b>Самоопределение:</b> осознание ответственности человека за общее благополучие
2	5.09		2.Совершенствование строевых упражнений. Обучение положению высшего	Что такое шенга, колонна? Какой должна быть спортивная форма? <b>Цель:</b> учить принимать положение	Команды: «На старт», «Внимание», «Марш». Высокий старт.	<b>Научатся</b> выполнять действия (упражнения) по образцу, по командам: «Внимание», «Марш», «На старт», техниче-	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности; <b>самоопределение:</b> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности

			старта. Игра «Ловишка».	высокого старта; повторить строевые упражнения.		ски правильно принимать положение высокого старта.	сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и учебных задач	
3	7.09		3. Совершенствование строевых упражнений. Обучение бегу с высокого старта на дистанцию 30м. Игра «Салки с домом».	Как правильно выполнять бег с высокого старта? <b>Цель:</b> учить правильной технике бега и положению высокого старта.	Бег с высокого старта. Строевые упражнения	<b>Научатся</b> правильно выполнять бег с высокого старта, строиться в колонну и шеренгу.	<b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль – соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном. <b>Познавательные:</b> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – определять цели и функции участников, способы взаимодействия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; <b>нравственно-этическая ориентация:</b> уважительное отношение к другому мнению, не создавать конфликтов
4	10.09		4. Развитие скорости и ориентации в пространстве. <b>Контроль:</b> челночный бег 5х10. Игра «Гуси-лебеди».	Как показать высокие результаты в челночном беге? <b>Цель:</b> учить бегу с изменением направления движения.	Выносливость, темп бега, финиш.	<b>Научатся</b> выполнять бег на выносливость, распределять силы по всей дистанции	<b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> общеучебные – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника; договариваться о совместных функциях координации действий	<b>Самоопределение:</b> начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. <b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности, находить выходы из трудных ситуаций
5	12.09		5. Расчёт по поряд-	Как прыгать вверх и в дли-	Легкоатлетические	<b>Научатся</b> выполнять легкоатле-	<b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной	<b>Смыслообразование:</b>

			ку. Обучение прыжкам вверх и в длину с места. Игра «Удочка».	ну с места? <b>Цель:</b> научить правильному бегу и броску мяча стоя	упражнения. Правила безопасности.	тические упражнения; оценивать величину нагрузки по частоте пульса.	задачей и условиями ее решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>знаково-символические средства</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и учебных задач	мотивация учебной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения задач
6	14.09		6.Беседа «Физическая культура как система занятий физ. упражнениями». Игра «Жмурки».	Какая польза от занятий физ. культурой? <b>Цель:</b> учить правильно выполнять строевые упражнения: повороты, ходьба змейкой, по кругу, по спирали.	Система занятий, строевые упражнения.	<b>Научатся</b> характеризовать роль и значение уроков физ. культурой для укрепления здоровья; выполнять упражнения по образцу учителя и лучших учеников.	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические средства</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – проявлять активность во взаимодействии; определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности; <b>самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
7	17.09		7.Метание малого мяча на дальность с поворотом на месте.	Как правильно метать малый мяч на технику? <b>Цель:</b> научить правильному	Основная стойка, шаги на три счета, поворот с метанием,	<b>Научатся</b> правильно выполнять исходное положение для метания и	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на



			Игра «Кто дальше бросит?».	метанию малого мяча с поворота на месте.	угол вылета мяча.	метание с поворотом	<b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	здоровый образ жизни
8	19.09		<b>8.Конт- роль:</b> метание малого мяча на дальность. Эстафета «За мячом противника».	Метание предмета на дальность. <b>Цель:</b> учить выполнять упражнения с соблюдением очерёдности и правил безопасности; взаимодействовать в команде.		<b>Научатся</b> технически правильно выполнять метание предмета; соблюдать правила взаимодействия с игроками.	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание, слушать собеседника	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
9	21.09		9.История возникновения первых спортивных соревнований. <b>Контроль:</b> прыжки в длину с места.	Когда появились первые спортивные соревнования? <b>Цель:</b> закреплять умения правильно выполнять прыжок с места.	Спортивные соревнования.	<b>Научатся</b> выполнять упражнения, добиваясь конечного результата.	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические средства</i> – выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков с целью решения конкретных задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности и самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
10	24.09		10.Обучение бегу с изменением частоты шагов. Подвижные игры «Запрещё-	Как увеличить и уменьшить скорость бега? <b>Цели:</b> учить выполнять игры различного характера; раз-	Частота шагов, скорость движения.	<b>Научатся</b> выполнять легкоатлетические упражнения; выполнять упражнения по образцу учителя и лучших учеников.	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – определять общую цель и	<b>Самоопределение:</b> самостоятельность и ответственность за свои поступки

			нное движение» и «Два Мороза».	вивать скоростно-силовые качества.			пути ее достижения	
11	26.09		11.Объяснение понятия «физические качества». Подвижные игры на развитие внимания и мышления.	Какие основные физические качества нужно развивать? <b>Цели:</b> развивать внимание, ловкость при выполнении игровых упражнений.	Физические качества. Внимание. Мышление	<b>Научатся</b> понимать значение развития физ. качеств для укрепления здоровья; соблюдать правила взаимодействия с игроками.	<b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> знаково-символические средства – использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – задавать вопросы и принимать решения	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
12	28.09		12.Развитие двигательных качеств в беге на различные дистанции.	Как подбирается ритм и темп бега на различных дистанциях? <b>Цель:</b> учить самостоятельно подбирать собственный, наиболее эффективный ритм и темп бега.	Двигательные качества. Ритм, темп бега.	<b>Научатся</b> правильно распределять силы при длительном беге; оценивать величину нагрузки по частоте пульса.	<b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль – соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; использовать речь для регуляции своего действия	<b>Самоопределение:</b> установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности
13	1.10		13.Развитие скоростных качеств в беге на различные дистанции.	Как правильно стартовать и финишировать? <b>Цель:</b> учить правильной технике бега; выполнять	Скоростные качества. Ритм, темп бега. Высокий старт.	<b>Научатся</b> соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения	<b>Регулятивные:</b> коррекция – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> информационные – поиск и выделение необходимой информации	<b>Нравственно-этическая ориентация:</b> навыки сотрудничества в разных ситуациях, находить выходы из разных ситуаций

			<b>Контроль:</b> Бег на 30м с высокого старта.	разминочный бег в различном темпе.		упражнений.	из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
<b>Гимнастика с элементами акробатики – 24ч</b>								
14	3.10		1.Правила безопасного поведения во время упражнений со спортивным инвентарём. Подвижная игра «Охотник и зайцы».	Как вести себя на уроках с использованием спортивного инвентаря? <b>Цели:</b> учить выполнять общеразвивающие упражнения в движении и на месте; совместным командным действиям во время игры.	Спортивный инвентарь. Правила безопасности.	<b>Научатся</b> соблюдать правила безопасного поведения; правила взаимодействия с игроками.	<b>Регулятивные:</b> планирование – определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> общеучебные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	<b>Смыслообразование:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, активизация сил и энергии к волевому усилению в ситуации мотивационного конфликта
15	5.10		2.Обучение перестроению в две шеренги, в две колонны. <b>Контроль:</b> поднимание туловища за 30с. Подвижная игра «Волна».	Как выполнять перестроение в две шеренги, две колонны? <b>Цель:</b> учить выполнять упражнения по команде учителя; учить поднимать туловище из положения лёжа на скорость.	Две шеренги, две колонны. Приёмы перестроения.	<b>Научатся</b> выполнять упражнение, добиваясь конечного результата; выполнять организующие строевые команды и приёмы.	<b>Регулятивные:</b> коррекция – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> знаково-символические средства – выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

16	8.10		3. Совершенство-вание выполнения упражнения «вис на гимнастической стенке на время». Игра «Отгадай, чей голос»	Как правильно выполнять вис на гимнастической стенке? <b>Цель:</b> развивать координационные способности, силу и ловкость при выполнении вися на время.	Положение туловища во время выполнения вися.	<b>Научатся</b> выполнять упражнение по образцу учителя; организовывать и проводить подвижные игры в помещении.	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование – предвидеть возможности конкретного результата при решении учебно-практических задач. <b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения	<b>Нравственно-этическая ориентация:</b> навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
17	10.10		4. Совершенство-вание техники выполнения перекатов. Игра «Передача мяча в тоннеле».	Корректировка техники выполнения перекатов. <b>Цель:</b> развивать координационные способности, силу и ловкость при выполнении упражнений гимнастики и акробатики.	Техника выполнения перекатов. Правила техники безопасности.	<b>Научатся</b> соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения упражнений; соблюдать правила взаимодействия с игроками.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> логические – строить рассуждения; анализировать, обобщать. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	<b>Самоопределение:</b> внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
18	12.10		5. Совершенство-вание техники кувырка вперёд. Круговая тренировка.	Как правильно выполнять задания круговой тренировки? <b>Цель:</b> учить правильно выполнять задания круговой тренировки для закрепле-	Техника кувырка вперёд. Круговая тренировка.	<b>Научатся</b> координировать перемещение рук при выполнении кувырка вперёд; соблюдать правила предупреждения травматизма во время занятий физ. упражнениями; регулировать	<b>Регулятивные:</b> планирование – составлять план и последовательность действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – осуществлять контроль за	<b>Самоопределение:</b> начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности, установка на здоровый образ жизни

				ния учебного материала.		физ.нагрузку.	работой членов команды и координировать свои действия	
19	15.10		6.Совершенствование техники упражнения «стойка на лопатках». Игра «Посадка картофеля».	Какие правила безопасного поведения надо знать и соблюдать при выполнении упражнений гимнастики? <b>Цель:</b> научить выполнять упражнения со страховкой.	Страховка. Техника выполнения стойки на лопатках	<b>Научатся</b> соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения упражнений; соблюдать правила взаимодействия с игроками.	<b>Регулятивные:</b> планирование – применять правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения учебно-практических и познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успеха в учебной деятельности
20	17.10		7.Техника выполнения упражнения «мост». Совершенствование выполнения упражнений акробатики в различных сочетаниях	Корректировка техники выполнения упражнения «мост». <b>Цель:</b> развивать координационные способности, силу, ловкость в упражнениях поточной тренировки.	Техника выполнения упражнения «мост».	<b>Научатся</b> выполнять упражнение «мост»; соблюдать правила предупреждения травматизма во время занятий физ.упражнениями; регулировать физ.нагрузку.	<b>Регулятивные:</b> коррекция – вносить необходимые изменения в способ действия. <b>Познавательные:</b> общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – строить монологическое высказывание	<b>Нравственно-этическая ориентация:</b> навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций
21	19.10		8.Обучение ходьбе по гимнастической скамейке различными способами. <b>Контроль:</b> наклон	Каковы правила выполнения наклонов различными способами? <b>Цель:</b> развивать координацию движений, равновесие в	Гимнастическая скамейка. Техника наклона из положения стоя.	<b>Научатся</b> правильно выполнять упражнения для развития ловкости и координации.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> общеучебные – использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности

			вперёд из положения стоя.	ходьбе по скамейке; развивать гибкость в наклоне из положения стоя.				
22	22.10		9.Лазанье по наклонной лестнице, гимнастической скамейке. Игра «Запрещённое движение»	Какие существуют упражнения для развития координации? <b>Цель:</b> совершенствовать умения перемещаться по горизонтальной и наклонной скамейке.	Координация движений, физические качества.	<b>Научатся</b> перемещаться по горизонтальной и наклонной поверхности различными способами соблюдать правила предупреждения травматизма во время занятий физ.упражнениями.	<b>Регулятивные:</b> учебные действия – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	<b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои действия, установка на здоровый образ жизни
23	24.10		10. <b>Контроль:</b> подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа. Игра «Конники-спортсмены».	Какие качества развиваются при подтягивании на перекладине? <b>Цель:</b> учить выполнять прямой хват при подтягивании; совершенствовать акробатические упражнения – перекаты, «стойку на лопатках».	Техника подтягивания на перекладине. Прямой хват при подтягивании.	<b>Научатся</b> выполнять серию акробатических упражнений; соблюдать правила предупреждения травматизма во время занятий физ.упражнениями.	<b>Регулятивные:</b> планирование – применять установленные правила в планировании способа решения задач. <b>Познавательные:</b> общеучебные – осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем	<b>Самоопределение:</b> внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
24	26.10		11.Техника выполнения упражнения	Как выполнять упражнения в равновесии?	Игровые упражнения, упра-	<b>Научатся</b> выполнять упражнения в	<b>Регулятивные:</b> коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев

			нений «цапля», «ласточка» Игра «Прокати быстрее мяч».	<b>Цель:</b> учить выполнять игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	жнения в равновесии.	равновесии на ограниченной опоре; организовать и проводить подвижные игры.	учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы; обращаться за помощью; выражать свои затруднения; предлагать свою помощь	успешности учебной деятельности
<b>2 четверть – 24ч</b>								
25	7.11		12.Обучение висам углом на перекладине и гимнастической стенке. Игра «Что изменилось?»	Висы углом на перекладине и гимнастической стенке. <b>Цель:</b> учить правильному положению корпуса тела при выполнении виса углом.	Техника виса углом на перекладине и гимнастической стенке; положение туловища.	<b>Научатся</b> правильно выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса.	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – использовать речь для регуляции своего действия	<b>Нравственно-этическая ориентация:</b> уважительное отношение к другому мнению
26	9.11		13.Упражнения «мост», «полушпагат». Эстафета «Верёвочка под ногами».	Правила составления комплекса упражнений для физкультминутки. <b>Цель:</b> учить принципам построения физкультминутки; развивать координацию движений.	Физкультминутка. Комплекс упражнений.	<b>Научатся</b> самостоятельно составлять комплекс упражнений для физминуток; выполнять упражнения, добиваясь конечного результата.	<b>Регулятивные:</b> <i>учебные действия</i> – выполнять учебные действия в гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок). <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – строить монологические высказывания	<b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам

27	12.11		14.Совершенство-вание упраж-нений «мост», «полушпа-гат». Эста-фета «Ве-рёвочка под нога-ми».	Как развивать гибкость тела? <b>Цель:</b> учить выполнять упраж-нения на растяжку мышц в раз-ных положе-ниях.	Гибкость тела. Растяжка мышц.	<b>Научатся</b> самос-тоятельно под-бирать упражне-ния для развития гибкости; соблю-дать правила вза-имодействия с игроками.	<b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> общеучебные – использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, объяснять свои затруднения	<b>Нравственно-этическая ориен-тация:</b> уважитель-ное отношение к другому мнению
28	14.11		15.Обуче-ние упраж-нениям с гимнасти-ческими палками. Эстафеты с гимнас-тическими палками.	Правила проведения разминки с гимнастически ми палками. Какие существ-вуют строевые команды? <b>Цель:</b> учить выполнять упражнения по команде учите-ля и добивать-ся чёткого и правильного выполнения.	Гимнасти-ческие палки. Строевые упражне-ния.	<b>Научатся</b> правильно оце-нивать дистан-цию и интервал в строю, ориенти-роваться в про-странстве; соблю-дать правила вза-имодействия с игроками.	<b>Регулятивные:</b> планирование – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – ставить вопросы и задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания	<b>Смыслооб-разование:</b> мотивация учебной деятельности
29	16.11		16.Прави-ла безопас-ности в подвиж-ных играх. Повто-рение акро-батичес-ких упраж-нений.	Какие дейст-вия в игре чаще всего приводят к травмам? <b>Цель:</b> учить выполнять правила игры, контролиро-вать свои Дей-	Безопас-ность в подвиж-ных играх и акроба-тических упражнениях.	<b>Научатся</b> выпол-нять серию акро-батических уп-ражнений; соблю-дать правила безопасного поведения в подвижной игре.	<b>Регулятивные:</b> контроль – соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном. <b>Познавательные:</b> общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>знаково-символические средства:</i> ис-пользовать модели и схемы для решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> управление	<b>Самоопределение:</b> установка на здоровый образ жизни и реализа-ция её в реальном поведении и поступках; выраженная устой-чивая учебно-познавательная



				ствия и наблюдать за действиями других игроков.			<i>коммуникацией</i> – определять общую цель и пути ее достижения	мотивация учения
30	19.11		17.Беседа «Значение закаливания для укрепления здоровья. Способы закаливания». Обучение правилам страховки.	Какие существуют способы закаливания? <b>Цели:</b> учить выполнению правил страховки и помощи при выполнении упражнений.	Закаливание, правила закаливания.	<b>Научатся</b> самостоятельно подбирать методы и приёмы закаливания; выполнять упражнения со страховкой партнёра.	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование – предвидеть возможности получения результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> логические – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения; инициативное сотрудничество – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
31	21.11		18.Полоса препятствий. Игра «Ноги на весу».	Организационные правила безопасной полосы препятствий. <b>Цель:</b> развивать равновесие и координацию в ходьбе по скамейке с перешагиванием предметов, по тонкой линии, проползая и перелезая через	Полоса препятствий, равновесие.	<b>Научатся</b> выполнять упражнения на гимнастической скамейке; соблюдать правила безопасного поведения в упражнениях полосы препятствий.	<b>Регулятивные:</b> планирование – применять правила в планировании способа решений. <b>Познавательные:</b> информационные – обработка информации; определение основной и второстепенной информации. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, выделять главное и получать ответы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	<b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои действия, установка на здоровый образ жизни

				препятствия.				
32	23.11		19.Совершенствова-ние прыжков со скакалкой. Игра «Удочка».	Какие качества развивают прыжки со скакалкой? <b>Цель:</b> учить выполнять прыжки со скакалкой различными способами.		<b>Научатся</b> соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения прыжков со скакалкой.	<b>Регулятивные:</b> коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> логические – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности
33	26.11		20.Эстафеты с обручем, скакалкой.Обучение строевым командам в различных ситуациях.	Как правильно передать и принять эстафету? <b>Цель:</b> учить выполнять бег и прыжки в эстафете для закрепления учебного материала.	Эстафета, правила передачи и принятия эстафеты.	<b>Научатся</b> технически правильно выполнять упражнения с обручем и скакалкой; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения упражнений.	<b>Регулятивные:</b> оценка – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> информационные – поиск и выделение информации из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать взаимопомощь	<b>Самоопределение:</b> принятие образа хорошего ученика
34	28.11		21.Лазанье и перелезание по гимнастической стенке. Разучивание комплекса упражнений	Как развивать выносливость и быстроту? <b>Цель:</b> закрепить навыки выполнения упражненийна гимнастической стенке; контролиро-	Правильная осанка.	<b>Научатся</b> распределять свои силы во время лазанья и перелезания по гимнастической стенке; выполнять упражнения по профилактике нарушения	<b>Регулятивные:</b> учебные действия – использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> знаково-символические средства – выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения задач. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – адекватно использовать речь для использования своей деятельности	<b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

			для формирования правильной осанки.	вать осанку.		осанки.		
35	30.11		22. Совершенствование упражнений гимнастики. Полоса препятствий.	Как развивать выносливость при преодолении полосы препятствий? <b>Цель</b> учить соблюдать правила безопасного поведения в упражнениях полосы препятствий.	Техника выполнения гимнастических упражнений, преодоление полосы препятствий.	<b>Научатся</b> самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений гимнастики.	<b>Регулятивные:</b> саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. <b>Познавательные:</b> общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – задавать вопросы, строить монологическое высказывание	<b>Самоопределение:</b> внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
36	3.12		23. Совершенствование навыков перемещения по гимнастической стенке. Игра «Ноги на весу».	Как безопасно перемещаться по гимнастической стенке? <b>Цель:</b> развивать силу, ловкость, координацию в лазанье и перелезании по гимнастической стенке.	Техника перемещения по гимнастической стенке.	<b>Научатся</b> соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> логические – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> планирование – задавать вопросы; строить для партнера понятные высказывания; <i>управление коммуникацией:</i> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности; <b>самоопределение:</b> готовность и способность к само развитию; принятие образа «хорошего ученика»; <b>Смыслообразование:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и

								способам решения новой задачи
37	5.12		24.Техника лазанья по канату. Упражнения с гимнастическими палками. Игра «Верёвочка под ногами».	Какие правила безопасности нужно соблюдать при выполнении лазанья по канату? <b>Цель:</b> научить правильному лазанью по канату; закрепить навык выполнения разминки с гимнастическими палками.	Канат, правила безопасности при лазании по канату.	<b>Научатся</b> выполнять лазанье по канату в три приёма; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой.	<b>Регулятивные:</b> планирование – применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <i>информационные</i> – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными). <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать собеседника; задавать вопросы; формулировать свою позицию	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности; <b>самоопределение:</b> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
<b>Спортивные игры с мячом – 11ч</b>								
38	7.12		1.Правила безопасности в упражнениях с мячами. Совершенствование броска и ловли мяча. Игра «Вышибалы».	Как развивать выносливость и быстроту? <b>Цель:</b> учить быстрому движению при броске мяча; развивать двигательные качества, выносливость, быстроту при проведении подвижных	Бросок и ловля мяча.	<b>Научатся</b> выполнять броски и ловлю мяча разными способами; организовывать и проводить подвижные игры.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические средства</i> – использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения; излагать свое мнение и позицию; <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности; <b>самоопределение:</b> готовность и способность к само развитию; принятие образа «хорошего ученика»

				игр.				
39	10.12		2.Обучение броскам и ловле мяча в паре. Игра «Мяч соседу».	Как правильно ловить мяч после броска партнёра? <b>Цель:</b> учить взаимодействовать с партнёром во время броска мяча.	Бросок и ловля мяча.	<b>Научатся</b> выполнять броски и ловлю мяча разными способами; организовывать и проводить подвижные игры.	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решений задач. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; <b>нравственно-этическая ориентация:</b> навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
40	12.12		3.Обучение различным способам бросков мяча одной рукой. Игра «Мяч среднему».	Какие бывают способы бросков мяча одной рукой? <b>Цель:</b> учить бросать мяч одной рукой и попадать в цель.	Бросок мяча одной рукой. Приёмы ловли мяча.	<b>Научатся</b> технически правильно выполнять бросок мяча; соблюдать правила взаимодействия с игроками.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – прообразовывать практическую задачу в познавательную; формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – определять общую цель и пути ее достижения	<b>Самоопределение:</b> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

41	14.12		4.Обучение упражнениям с мячом у стены. Игра «Охотники и утки».	Как правильно выполнить удар по мячу и поймать мяч, отскочивший от стены? <b>Цель:</b> учить правильно ставить руки при ловле мяча.	Ловля мяча, отскочившего от стены.	<b>Научатся</b> выполнять броски в стену и ловлю мяча на месте и в движении.	<b>Регулятивные:</b> планирование – определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> общеучебные – самостоятельно выбирать и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимоконтроль и оценивать выполнение приема	<b>Самоопределение:</b> самостоятельность и ответственность за показанный результат
42	17.12		5.Обучение технике ведения мяча на месте, в движении по прямой, по дуге. Игра «Мяч из круга».	Как правильно выполнять ведение мяча? <b>Цель:</b> учить выполнять ведение мяча на месте и в движении, контролировать своё эмоциональное состояние во время игры.	Техника ведения мяча.	<b>Научатся</b> отбивать мяч от пола на месте и в движении; характеризовать роль и значение занятий физ.культурой для укрепления здоровья.	<b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности; <b>нравственно-этическая ориентация:</b> эстетические потребности ценности и чувства
43	19.12		6.Совершенствование техники выполнения бросков мяча в кольцо способом «снизу». Игра «Мяч соседу».	Техника выполнения бросков мяча в кольцо способом «снизу». <b>Цель:</b> закреплять навык выполнения бросков мяча в кольцо способом «снизу».	Бросок мяча в кольцо способом «снизу».	<b>Научатся</b> бросать мяч в цель с правильной постановкой рук; выполнять упражнение, добываясь конечного результата.	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задачи. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – определять способы взаимодействия, цели	<b>Самоопределение:</b> самостоятельная и личная ответственность за свои действия в достижении нужного результата
44	21.12		7. Совер-	Какие бывают	Бросок	<b>Научатся</b> бро-	<b>Регулятивные:</b> учебные действия –	<b>Смыслообразован</b>

			шенство-вание техники выполне-ния брос-ков мяча в кольцо способом «сверху». Игра «Бросок мяча в колонне».	способы выполнения бросков мяча в кольцо? <b>Цель:</b> закреп-лять навык выполнения бросков мяча в кольцо способом «сверху».	мяча в кольцо способом «сверху».	сать мяч в цель с правильной постановкой рук; выполнять упражнение, добиваясь конечного результата.	использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности; само-стоятельно создавать алгоритмы своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнером	<b>ие:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; <b>нравственно-этическая ориентация:</b> навыки сотрудничества в разных ситуациях
45	24.12		8.Обуче-ние баскет-больным упражне-ниям с мя-чом в па-рах. Игра «Гонки мячей в колоннах».	Как выполнять бросок мяча в корзину после ведения и остановки в два шага? <b>Цель:</b> учить технике выпол-нения бросков мяча в кольцо после ведения, после приёма мяча от парт-нёра.	Бросок мяча в корзину после ведения и остановки в два шага	<b>Научатся</b> выпол-нять броски мяча в кольцо разными способами; взаи-модествовать со сверстниками по правилам в играх с мячом.	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические средства</i> – использовать модели и схемы для решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование</i> – задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнером	<b>Смыслообразован-ие:</b> мотивация учебной деятельности, оценка успешности учебной деятельности
46	26.12		9.Обуче-ние веде-нию мяча с передви-жением пристав-ными шагами. Игра «Антивы-	Каким боком удобнее пере-двигаться при ведении мяча правой рукой? <b>Цель:</b> разви-вать ловкость и координа-цию при вы-полнении ве-	Пристав-ные шаги.	<b>Научатся</b> отби-вать мяч от пола, передвигаясь приставным шагом; выпол-нять остановку прыжком.	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> осознанно строить сооб-щения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>контроль</i> – осущест-влять пошаговый и итоговый контроль по результату; <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии	<b>Самоопре-деление:</b> самостоя-тельность и личная ответствен-ность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

			шибалы».	дения мяча в движении.			для решения учебно-практических и познавательных задач	
47	28.12		10.Совершенствование бросков набивного мяча из-за головы. Игра «Вышибалы маленькими мячами».	Как выполнять бросок набивного мяча на дальность? <b>Цель:</b> научить правильно выполнять движения руками при броске набивного мяча.	Точность попадания, ориентир, цель	<b>Научатся</b> правильно и точно попадать в цель набивным мячом с правильной постановкой рук.	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> знаково-символические средства – выделять и фиксировать признаки объектов с целью решения конкретной учебно-познавательной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планирование – определять цели, функции деятельности участников, способы решения задачи	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
48	14.01		11. <b>Контроль:</b> бросок набивного мяча из-за головы. Игра «Вышибалы».	Как вести контроль за развитием двигательных качеств? <b>Цель:</b> учить правильно выполнять бросок набивного мяча	Развитие двигательных качеств.	<b>Научатся</b> технически правильно выполнять бросок набивного мяча; взаимодействовать со сверстниками по правилам в играх с мячом.	<b>Регулятивные:</b> контроль – использовать установленные правила в способе решения поставленной задачи. <b>Познавательные:</b> общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	<b>Самоопределение:</b> принятие образа «хорошего ученика»; познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
<b>3 четверть – 28ч</b> <b>Лыжная подготовка – 15ч</b>								
49	16.01		1.Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Игра «По местам».	Какие команды следует знать при переносе и надевании лыж? <b>Цель:</b> учить выполнять команды с лыжами в руках, в переносе и надевании	Выносливость, равномерный темп	<b>Научатся</b> технически правильно выполнять движение на лыжах; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой.	<b>Регулятивные:</b> коррекция – адекватно воспринимать замечания учителей по исправлению ошибок. <b>Познавательные:</b> общеучебные – осуществлять рефлексию способов действий – контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	<b>Самоопределение:</b> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе



				лыж, выполнять движение на лыжах.				
50	18.01	2.Закрепление навыков ходьбы на лыжах разными способами. Игра «Перестрелка».	Как правильно надевать лыжи, проверять крепления? <b>Цель:</b> совершенствовать технику ступающего и скользящего шага на лыжах без палок.	Техника ступающего и скользящего шага.	<b>Научатся</b> технически правильно выполнять ходьбу и повороты на лыжах приставными шагами.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> планирование – задавать вопросы для организации своей деятельности; слушать и понимать собеседника	<b>Самоопределение:</b> принятие образа «хорошего ученика»	
51	21.01	3.Прохождение дистанции на лыжах. Повороты на месте переступанием вокруг носков и пяток.	Как выполнять обгон на дистанции? <b>Цель:</b> учить падению на бок на месте и в движении под уклон.	Контроль движения при скольжении. Удержание на одной лыже.	<b>Научатся</b> передвигаться на лыжах по дистанции; удерживаться на одной лыже при скольжении как можно дольше;	<b>Регулятивные:</b> контроль – различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения учебно-практических задач. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	<b>Нравственно-этическая ориентация:</b> уважительное отношение к другому мнению, уметь сотрудничать, находить выходы из спорных ситуаций	
52	23.01	4.Совершенствование умений передвигаться скользящим шагом по дистанции до 1000м. Игра «Охотники	Как правильно носить лыжи? <b>Цель:</b> развивать выносливость, закрепить умение распределять силы на дистанции.	Правильная поза в основной стойке, постановка лыжи на ребро в подъеме.	<b>Научатся</b> передвигаться свободным скользящим шагом; соблюдать правила взаимодействия с игроками.	<b>Регулятивные:</b> учебные действия – использовать знания и речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> информационные – поиск и выделение необходимой для решения учебно-познавательной информации. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	<b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои действия	

			и оленя».					
53	25.01		5.Обучение на лыжах подъёму разными способами, спуску в основной стойке и торможению палками.	Как правильно работать лыжными палками? <b>Цель:</b> учить спускаться с горы, выполнять на лыжах повороты и шаги в сторону приставными шагами.	Правильная поза при спуске с горы.	<b>Научатся</b> выполнять на лыжах подъём всеми изученными способами.	<b>Регулятивные:</b> коррекция – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия во время эстафеты. <b>Познавательные:</b> общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – ставить вопросы и строить понятные для других высказывания	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности; <b>Самоопределение:</b> устойчивое следование в поведении социальным нормам
54	28.01		6.Совершенствование навыка спуска на лыжах и подъёма на небольшое возвышение. Игра «Кто дальше прокатится на лыжах?»	Как правильно выполнять удары по мячу в движении? Как правильно спускаться на лыжах в основной стойке? <b>Цель:</b> учить правильному спуску и подъёму на лыжах.	Правильная поза в основной стойке при спуске с горы.	<b>Научатся</b> технически правильно выполнять спуск и подъём на лыжах; организовывать и проводить подвижные игры на улице.	<b>Регулятивные:</b> планирование – применять установленные правила в планировании способа решений. <b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задач. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции и способы взаимодействия	<b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои действия, установка на здоровый образ жизни
55	30.01		7.Освоение техники лыжных ходов. Обучение попеременному двухшажному ходу на лыжах	Как правильно выполнить попеременный ход? <b>Цель:</b> научить поддерживать равномерный темп при прохождении длинной	Выносливость. Равномерный темп движения. Скользящий шаг.	<b>Научатся</b> поддерживать темп при продвижении на длинной дистанции, применять беговые упражнения для развития координационных, скоростных способ-	<b>Регулятивные:</b> контроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> знаково-символические – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – проявлять активное	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			без палок и с палками.	дистанции, используя скользящий шаг		ностей	сотрудничество во взаимодействии коммуникативных задач	
56	1.02		8.Обучение поворотам приставными шагами. Совершенствование спуска и подъёма на лыжах, торможения падением.	Как избежать столкновений при спуске с горы? <b>Цель:</b> совершенствовать технику спуска и подъёма на лыжах.	Поворот приставными шагами.	<b>Научатся</b> выполнять правильную постановку лыжных палок при спуске и подъёме; выполнять повороты на лыжах изученными способами.	<b>Регулятивные:</b> планирование – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> общеучебные – использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, для организации своей деятельности	<b>Самоопределение:</b> внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
57	4.02		9.Закрепление поворотов на месте. Обучение падению на бок на месте и в движении под уклон. Игра «День и ночь».	В каких случаях применяется торможение падением на лыжах? <b>Цель:</b> совершенствовать технику поворотов на месте переступанием вокруг носков и пяток; учить падению на бок на месте и в движении под уклон.	Падение на бок на месте и в движении.	<b>Научатся</b> выполнять движение на лыжах по дистанции с поворотами.	<b>Регулятивные:</b> учебные действия – выполнять учебные действия в материализованной форме, используя речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель совместной деятельности и пути ее достижения	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности
58	6.02		10.Совершенствование умения	Как распределить силы при передвижении	Распределение сил при пере-	<b>Научатся</b> правильно распределять силы	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной

			<p>ния передвижения скользящим шагом по дистанции до 1000м. Игра «Охотники и олени».</p>	<p>на лыжах на больших дистанциях? <b>Цель:</b> развивать выносливость в передвижениях на на лыжах на большое расстояние?</p>	<p>движении на лыжах на больших дистанциях.</p>	<p>при передвижении на лыжах на больших дистанциях.</p>	<p><b>Познавательные:</b> знаково-символические – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>деятельности; <b>самоопределение:</b> устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>
59	8.02		<p>11.Совершенствование подъема на лыжах. Движение на лыжах по дистанции до 1500м.</p>	<p>О чем нужно помнить на подъемах и спусках при прохождении дистанции на лыжах? <b>Цель:</b> помочь освоить навыки спусков и подъемов на лыжах</p>	<p>Отработка элементов лыжных ходов</p>	<p><b>Научатся</b> удерживать задачу при повторении учебного материала, составлять комбинации из числа разученных упражнений и выполнять их</p>	<p><b>Регулятивные:</b> коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> информационные – поиск и выделение информации из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация:</b> уважительное отношение к другому мнению</p>
60	11.02		<p>12.Совершенствование поворотов на месте. Закрепление падения на бок на месте и в движении под уклон. Игра «День и ночь».</p>	<p>В каких случаях применяется торможение падением на лыжах? <b>Цель:</b> совершенствовать технику поворотов на месте переступанием вокруг носков и пяток; учить падению на</p>	<p>Падение на бок на месте и в движении.</p>	<p><b>Научатся</b> выполнять движение на лыжах по дистанции с поворотами.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учебные действия – выполнять учебные действия в материализованной форме, используя речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель совместной деятельности и пути ее достижения</p>	<p><b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности</p>

				бок на месте и в движении под уклон.					
61	13.02		13.Подвижные игры на лыжах и без лыж. Игра «Догони лыжника».	Какие элементы игры надо запомнить? <b>Цель:</b> закрепить навыки лыжной подготовки.	Правила игры «Догони лыжника».	<b>Научатся</b> технически правильно выполнять ходьбу на лыжах; соблюдать правила взаимодействия с игроками.	<b>Регулятивные:</b> контроль – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению ошибок. <b>Познавательные:</b> знаково-символические средства – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
62	15.02		14.Подвижные игры на лыжах и без лыж. Игра «Не задень палку».	Какие элементы игры надо запомнить? <b>Цель:</b> закрепить навыки лыжной подготовки.	Правила игры «Не задень палку».	<b>Научатся</b> технически правильно выполнять ходьбу на лыжах; соблюдать правила взаимодействия с игроками.	<b>Регулятивные:</b> контроль – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению ошибок. <b>Познавательные:</b> знаково-символические средства – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
63	18.02		15.Подвижные игры на лыжах и без лыж. Игра «На буксире».	Какие элементы игры надо запомнить? <b>Цель:</b> закрепить навыки лыжной подготовки.	Правила игры «На буксире».	<b>Научатся</b> технически правильно выполнять ходьбу на лыжах; соблюдать правила взаимодействия с игроками.	<b>Регулятивные:</b> контроль – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению ошибок. <b>Познавательные:</b> знаково-символические средства – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
<b>Спортивные игры с мячом– 11ч</b>									
64	20.02		1.ТБ на уроках в спортивном зале с	Правила безопасности на уроках в спортивном зале с	Правила безопасности на уроках в спор-	<b>Научатся</b> выполнять правила безопасности на уроках в спор-	<b>Регуляционные:</b> контроль – вносить необходимые дополнения и изменения в способ решения. <b>Познавательные:</b> логические – подведение	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности,	

			мячами. Обучение передаче мяча в парах. Игра «Мяч из круга».	мячами. <b>Цель:</b> учить выполнению бросков и ловле волейбольного мяча двумя руками над головой.	тивном зале с мячами.	тивном зале с мячами.	под понятие на основе выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	самооценка на основе критериев успешности в своей деятельности
65	22.02		2.Обучение броскам и ловле мяча через сетку. Игра «Перекинь мяч».	Какие бывают игры с мячом на площадке с сеткой? <b>Цель:</b> учить выполнять броски мяча через сетку и ловлю высоко летящего мяча.	Броски и ловля мяча через сетку.	<b>Научатся</b> технически правильно выполнять броски мяча через сетку.	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решений. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы для организации собственной деятельности	<b>Самоопределение:</b> внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
66	27.02		3.Ловля высоко летящего мяча. Игра в пионербол.	В чем заключаются правила и как производится расстановка участников? <b>Цель:</b> ознакомить с правилами и расстановкой игроков; практиковать в игровых действиях	Правила игры, расстановка игроков, размер площадки	<b>Научатся</b> определять правила игры и расстановку игроков на площадке.	<b>Регулятивные:</b> <i>учебные действия</i> – выполнять учебные действия в материализованной и громкоречевой форме. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические средства</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о совместной деятельности и распределении функций участников игры	<b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои действия по ходу игры
67	1.03		4.Совершенствование подачи, мяча.	Правила подачи мяча через сетку.	Правила игры, расстановка игроков	<b>Научатся</b> определять правила игры и расстановку игроков на площадке.	<b>Регулятивные:</b> <i>учебные действия</i> – использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> –	<b>Нравственно-этическая ориентация:</b> уважительное отношение к

			передачи бросков и ловли мяча через сетку. Игра в пионербол.	<b>Цель:</b> учить играть в пионербол в соответствии с правилами.	ков, размер площадки	площадке.	ориентироваться в разнообразии способов решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	другому мнению и позиции
68	4.03		5. Обучение ведению мяча внутренней и внешней частью подъема ноги по прямой линии.	Какие правила безопасности во время игры в футбол? <b>Цель:</b> учить ведению мяча ногами; навыкам безопасного обучения элементам футбола.	Формирование знаний о пользе занятий физкультурой и спортом	<b>Научатся</b> технически правильно выполнять ведение мяча ногами; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой.	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование – предвидеть уровень знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> логические – подведение под понятие на основе распознавания объектов выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ, синтез, сравнение, сериация; классификация по заданным критериям, установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
69	6.03		6. Обучение ведению мяча внутренней и внешней частью подь-	Какие правила безопасности во время игры в футбол? <b>Цель:</b> учить ведению мяча ногами; навы-	Формирование знаний о пользе занятий физкультурой	<b>Научатся</b> технически правильно выполнять ведение мяча ногами; соблюдать правила поведения и предупреждения	<b>Регулятивные:</b> учебные действия – выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> информационные – поиск и выделение необходимой	<b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. <b>Смыслообразование:</b>

			ёма ноги по дуге с остановками по сигналу. Игра «Гонка мячей».	кам безопасно-го обучения элементам футбола.	и спортом	травматизма во время занятий физкультурой.	информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
70	11.03	7. Обучение ведению мяча внутренней и внешней частью подъёма ноги между стойками с обводкой стоек. Игра «Слалом с мячом».	Какие нарушения бывают при игре в футбол, приводящие к травмам? <b>Цель:</b> учить играть в футбол в соответствии с правилами безопасности.	Формирование знаний о пользе занятий физкультурой и спортом	<b>Научатся</b> организовывать и проводить игру с элементами футбола; соблюдать правила взаимодействия с игроками.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> знаково-символические – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия	<b>Нравственно-этическая ориентация:</b> уважительное отношение к другому мнению и оказание помощи другим нуждающимся в этом	
71	13.03	8. Обучение умению останавливать катящийся мяч внутренней частью стопы. Игра «Футбольный биль»	Как правильно катить и останавливать мяч? <b>Цель:</b> учить технически правильно катить и останавливать мяч.	Прокат и остановка мяча.	<b>Научатся</b> правильно катить и останавливать мяч; играть в футбол в штрафной площадке.	<b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – задавать вопросы; строить понятные для учителя высказывания	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	



			ярд».					
72	15.03		9.Обучение передаче и приёму мяча ногами в паре на месте и в продвижении. Игра «Бросок ногой».	Что такое пенальти и за что его назначают? <b>Цель:</b> учить технике передачи и приёма мяча в паре.		<b>Научатся</b> организовывать и проводить игру с элементами футбола; соблюдать правила взаимодействия с игроками.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности; <b>самоопределение:</b> гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм
73	18.03		10.Броски малого мяча в горизонтальную цель. Игра в мини-футбол.	Как рассчитать силу броска мяча? <b>Цель:</b> учить броскам малого мяча в горизонтальную цель.	Сила броска мяча.	<b>Научатся</b> технически правильно выполнять бросок малого мяча в горизонтальную цель.	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические средства</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – определять общую цель совместной деятельности и пути ее достижения	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
74	20.03		11. <b>Контроль:</b> бросок малого мяча в горизон-	Как контролировать развитие двигательных качеств? <b>Цель:</b> учить выполнять	Сила броска мяча.	<b>Научатся</b> метать мяч в цель с правильной постановкой руки.	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	<b>Нравственно-этическая ориентация:</b> уважительное отношение к другому мнению;

			тальную цель.	броски мяча.			<b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве совместной деятельности	<b>самоопределение:</b> устойчивое следование в поведении социальным нормам
<b>Гимнастика с элементами акробатики – 14ч</b>								
75	22.03		1.Обучение кувыркам вперед и назад. Игра «Посадка картофеля».	Как совершенствовать выполнение кувырка назад? <b>Цель:</b> научить выполнять упражнения в перекатах.	Кувырки вперед и назад.	<b>Научатся</b> технически правильно выполнять различные виды кувырков.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> знаково-символические средства – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – задавать вопросы; строить понятные для учителя высказывания; формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе успешности учебной деятельности; <b>самоопределение:</b> установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках
76	1.04		2.Выполнение серии акробатических упражнений. Игра «Ноги на весу».	Что общего при выполнении различного вида стоек? <b>Цель:</b> закрепить навык самостоятельно выполнять упражнения акробатики поточным методом.	Стойка на лопатках, на голове, на руках у опоры.	<b>Научатся</b> технически правильно выполнять стойку на лопатках, на голове, на руках у опоры.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> знаково-символические средства – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – задавать вопросы; строить понятные для учителя высказывания; формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе успешности учебной деятельности; <b>самоопределение:</b> установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и

							грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	поступках
<b>4 четверть – 24ч</b>								
77	3.04		3. Упражнения и эстафета с гимнастическими палками. Игра с мячами «Передал - садись».	Правила безопасного выполнения упражнений с гимнастическими палками. <b>Цель:</b> закрепить навык выполнения общеразвивающих упражнений с гимнастическими палками.	Безопасность выполнения упражнений с гимнастическими палками.	<b>Научатся</b> выполнять общеразвивающие упражнения в группе различными способами; самостоятельно вести подсчёт общеразвивающих упражнений.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические средства</i> – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы; строить понятные для учителя высказывания; формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе успешности учебной деятельности; <b>самоопределение:</b> установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках
78	5.04		4. Совершенствование навыков выполнения акробатических упражнений. Игра с мячами «Передал - садись».	Как применять мячи для выполнения упражнений? <b>Цель:</b> научить броскам мячей в означенные предметы с изменением задач	Броски в предметы с изменением направлений и задач	<b>Научатся</b> прокату и попаданию мячами в цели, демонстрировать вариативное выполнение метательных упражнений, составлять комбинации из числа разученных упражнений	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль</i> – соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>логические:</i> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; подведение под правило; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия	<b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

79	8.04		<p>5. Совершенствование упражнений акробатики поточным методом. Круговая тренировка. Игра «Ноги на весу».</p>	<p>Как правильно выполнить акробатические упражнения с соблюдением техники безопасности? <b>Цель:</b> научить правильному выполнению акробатических упражнений.</p>	<p>Установленные правила в акробатических упражнениях.</p>	<p><b>Научатся</b> четко и правильно выполнять акробатические упражнения; взаимодействовать со сверстниками в игровом процессе.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учебные действия – выполнять учебные действия в громкоречевой и умственных формах. <b>Познавательные:</b> общеучебные – использовать общие решения задач; информационные поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблицы, схема, диаграммы); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); обработка и анализ информации; передача информации устным способом. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействия – задавать вопросы, строить понятные для учителя высказывания</p>	<p><b>Самоопределение:</b> внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.</p>
80	10.04		<p>6. Обучение упорам на руках. Игра «Пустое место».</p>	<p>Как правильно выполнять стойку на голове и руках? <b>Цель:</b> развивать координацию в упорах на руках.</p>		<p><b>Научатся</b> выполнять правильно упражнения для развития ловкости и координации.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>саморегуляция:</i> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> инициативное</p>	<p><b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности; <b>самоопределение:</b> гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>

							<i>сотрудничество</i> – ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
81	12.04		7.Совершенство-вание прыжка в длину с места. Как правильно выполнять прыжок в длину с места? <b>Цель:</b> научить правильно выполнять прыжок в длину с места.		<b>Научатся</b> выполнять легко-атлетические упражнения; техниче-ски правильно отталкиваться и приземляться.		<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>логические:</i> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; подведение под правило; анализ, синтез, сравнение, сериация; классификация по заданным критериям, установление аналогий; установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль; оценивать свое поведение; оказывать помощь	<b>Смыслооб-разование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной работы; <b>самоопределение:</b> начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
82	15.04		8.Обуче-ние упраж-нениям акробати-ки в заданной последова-тельности. Способы развития силовых качеств. <b>Цель:</b> учить выполнять си-ловые упраж-нения с задан-ной дозирова-ной нагрузки.	Развитие силовых качеств.	<b>Научатся</b> выпол-нять упражнения для развития силовых качеств; соблюдать пра-вила безопасного поведения в упражнениях акробатики.		<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические средства</i> – создавать и прообразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; <i>плани-рование учебного сотрудничества:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей	<b>Смыслооб-разование:</b> самооценка на основе успешности учебной деятельности; <b>самоопределение:</b> гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм

							в совместной деятельности	
83	17.04		<p><b>9.Конт- роль:</b> Подтягива- ние на низкой пе- рекладине из виса лёжа. Игра «Коньки- горбунки».</p>	<p>Правила выпол- нения подтя- гивания из виса лёжа. <b>Цель:</b> учить правильно вы- полнять подтя- гивание туло- вища из поло- жения лёжа, сгибание и раз- гибание рук лёжа.</p>	Подтяги- вание из виса лёжа.	<p><b>Научатся</b> выпол- нять упражне- ние по образцу учи- теля; соблюдать правила взаимо- действия с игро- ками.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – узнавать, определять и называть объекты и явления в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование</i> – задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p><b>Самоопределение:</b> начальные навыки адаптации в изменяющейся игровой ситуации</p>
84	19.04		<p>10.Акро- батические упражнения для развития равновесия <b>Цель:</b> учить упражнениям акробатики, направленным на развитие равновесия.</p>	Способы развития равновесия.	Упражне- ния для равновесия	<p><b>Научатся</b> правильно выполнять акробатические упражнения разными способами.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – использовать ус-тановленные правила в игре; <i>контроль и самоконтроль</i> – сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – определять общую цель совместной деятельности и пути ее достижения</p>	<p><b>Смыслооб- разование:</b> уважительное отношение к мнению и решению товарищей</p>
85	22.04		<p>11.Упраж- нения с гантелями. Игра «За- морозки».</p>	<p>Как правильно выполнять упражнения с гантелями? <b>Цель:</b> учить выполнять упражнения с гантелями различными</p>	Упражне- ния с гантелями.	<p><b>Научатся</b> выпол- нять упражнения с гантелями различными способами.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения по-ставленной задачи; осознанной произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского</p>	<p><b>Самоопределение:</b> личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>

				способами; коррекция свода стопы.			характера. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
86	24.04		<b>12.Конт- роль:</b> наклон вперёд из положения стоя.	Способы развития гибкости. <b>Цель:</b> учить выполнять наклон вперёд из положения стоя.	Наклон вперёд из положения стоя.	<b>Научатся</b> выпол- нять наклон впе- рёд из положения стоя;	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания	<b>Смыслооб- разование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
87	26.04		<b>13. Конт- роль:</b> Подъём туловища из положе- ния лёжа на спине за 30с. Игра «Правиль- ный номер с мячом».	Как стать выносливым? <b>Цель:</b> учить правильно подъём туло- вища из поло- жения лёжа на спине.	подъём туловища из поло- жения лёжа на спине.	<b>Научатся</b> выпол- нять упражнение по образцу учи- теля; соблюдать правила взаимо- действия с игро- ками.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – определять общую цель совместной деятельности и пути ее достижения	<b>Смыслооб- разование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя)
88	29.04		<b>14.Совер- шенство- вание ак- робатичес- ких упраж- нений.</b>	Как правильно передать и принять эстафету? <b>Цель:</b> учить применять	Изменение ситуации, смена задачи при выполне- нии	<b>Научатся</b> быстро реагировать на смену ситуации и выполнять упражнения в изменяющейся	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебных задачи. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – поиск и выделение необходимой	<b>Смыслооб- разование:</b> мотивация учебной деятельности (учебно- познавательная)

			Игра «Перетяжки».	полученные знания при выполнении элементов в новой ситуации.	упражнений.	обстановке.	информации для достижения цели; <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные: управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль и оценивать свои возможности	
--	--	--	-------------------	--	-------------	-------------	---	--

### Лёгкая атлетика – 12ч

89	3.05		1.Разви-тие вынос-ливости посредст-вом бега, прыжков, игр. Игра «День и ночь».	Как правильно выполнять прыжки через препятствия? <b>Цель:</b> научить выполнению прыжков из положения полуприседа.	Прыжки из положения полупри-седа, пре-пятствия.	<b>Научатся</b> быстро и правильно выполнять упражнения для реализации поставленной задачи	<i>Регулятивные:</i> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные: общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия	<i>Смыслооб-разование:</i> самооценка на основе успешности учебной деятельности
90	6.05		2.Обуче-ние поло- жению низкого старта. Бег с ускоре- нием.	Как развивать реакцию на быстроту и смекалку? <b>Цель:</b> научить выполнять уп-ражнения в быстром темпе, реализуя	Выполне-ние упраж-нения в быстром темпе.	<b>Научатся</b> быстро и правильно выполнять упражнения для реализации поставленной задачи.	<i>Регулятивные: коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план и способ действия для достижения необходимого результата. <i>Познавательные: общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	<i>Самоопре-деление:</i> внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе



			основную задачу.			характера. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
91	8.05	3.Прыжки в длину с места и с разбега. Эстафета «Кто дальше прыгнет?»	Что нужно помнить при выполнении упражнений в командных играх? <b>Цель:</b> учить быстро реагировать и правильно выполнять задания в игровой обстановке	Командные действия, быстрое реагирование в игре	<b>Научатся</b> четко выполнять упражнения в сложной обстановке.	<b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решений; саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> информационные – поиск и выделение необходимой информации для достижения успеха в играх. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения	<b>Нравственно-этическая ориентация:</b> уважительное отношение к другому мнению и согласованные действия в игре
92	10.05	4. <b>Конт-роль:</b> прыжок в длину с места. Обучение прыжкам через низкие барьеры.	Каковы правила выполнения прыжка в длину с места? <b>Цель:</b> развивать прыгучесть в прыжках в длину с места, развивать ловкость и координацию в беге с барьерами.	Прыжки через низкие барьеры.	<b>Научатся</b> правильно выполнять прыжок в длину с места. Выполнять прыжки через низкие барьеры во время бега.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> общеучебные – использовать общие приемы решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для деятельности с учителем	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе успешности учебной деятельности
93	13.05	5.Бег на 30м с низкого старта. Разучивание уп	Какова техника низкого старта? <b>Цель:</b> повто-	Упражнения полосы препятствий.	<b>Научатся;</b> соблюдать технику безопасности во	<b>Регулятивные:</b> целеполагание – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; саморегуляция – концентрация воли	<b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за

		ражнений полосы препятствий.	ритель бег на короткую дистанцию, развивать скоростные качества.		время бега и выполнении упражнений полосы препятствий.	для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические средства</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы для организации своей деятельности	свои действия при достижении хорошего результата
94	15.05	<b>6.Конт-роль:</b> бег на 30м. Правила безопасного поведения на уроках физкультуры.	Как развивать быстроту в беге на короткие дистанции? <b>Цель:</b> научить набору скорости в беге на короткие дистанции	Набор скорости в беге на короткие дистанции.	<b>Научатся</b> быстро набирать скорость со старта.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать и выделять учебную/познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, строить понятные для учителя и одноклассников высказывания	<b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои действия при достижении хорошего результата, установка на здоровый образ жизни
95	17.05	7.Совершенствование метания теннисного мяча на дальность. Игра «Точно в мишень».	Как технически правильно выполнить метание? <b>Цель:</b> учить правильной постановке рук и ног при метании мяча в цель и на дальность.	Техника метания теннисного мяча на дальность.	<b>Научатся</b> технике метания теннисного мяча на дальность.	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном; <i>саморегуляция</i> – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль, оценивать свое поведение, оказывать	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)

						помощь товарищам	
96	20.05	8. <b>Контроль:</b> метание мешочка на дальность. Игра «За мячом противника».	Каковы правила выполнения метания? <b>Цель:</b> учить быстрому движению при броске мешочка.	Правила выполнения метания.	<b>Научатся</b> организовывать места занятий подвижными играми; выполнять правила безопасного поведения во время игр и эстафет.	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>саморегуляция</i> – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические средства</i> – использовать знаково-символические средства для решения учебно-практических и познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия	<b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои действия.
97	22.05	9.Конт-роль пуль- са. Совершенство- вание строевых упражнений.	Как проводится подсчёт пульса? <b>Цель:</b> научить выполнять подсчёт пульса на запястье; повторить организующие строевые команды и приёмы.	Пульс, подсчёт пульса на запястье.	<b>Научатся</b> выполнять подсчёт пульса на запястье; выполнять размыкание в шеренге на вытянутые руки и смыкание.	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решений; <i>саморегуляция</i> – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – поиск и выделение необходимой информации для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью и самому предлагать помощь	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
98	24.05	10. <b>Контроль:</b> Челночный бег 3х10м.	Как совершенствовать бросок и ловлю мяча?	Техника челночного бега.	<b>Научатся</b> правильно выполнять бросок и ловлю мяча;	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать познавательную задачу в практическую. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические</i>	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе успешности

		Игра в пионербол.	<b>Цель:</b> закрепить навык выполнения бросков и правильной ловли мяча.		выполнять правила безопасного поведения во время игры в пионербол.	<i>средства</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью, объяснять свои затруднения	учебной деятельности
99	27.05	11. Развитие выносливости и в кроссовой подготовке Совершенствование броска и ловли мяча. Игра в пионербол.	Как развивать скорость в беге? <b>Цель:</b> научить поддерживать набранную скорость по дистанции	Поддержка набранной скорости.	<b>Научатся</b> правильно выполнять бросок и ловлю мяча; выполнять правила безопасного поведения во время игры в пионербол.	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности
100	29.05	12. Упражнения круговой тренировки. Игра «Вызов номеров».	Как развивать выносливость и быстроту? <b>Цель:</b> учить быстрому движению при выполнении заданий круговой тренировки.	Упражнения круговой тренировки.	<b>Научатся</b> распределять свои силы при выполнении длительного бега; выполнять упражнения по профилактике нарушений осанки.	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль</i> – соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические средства</i> – использовать модели и схемы для решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – формулировать собственное мнение и позицию для получения хорошего результата	<b>Самоопределение:</b> внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
101 - 102	30.05 - 31.05	13-14. Упражнения круговой тренировки. Игра «Вызов номеров». Подведение	Как развивать выносливость и быстроту? <b>Цель:</b> учить быстрому движению при выполнении заданий	Упражнения круговой тренировки.	<b>Научатся</b> распределять свои силы при выполнении длительного бега	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль</i> – соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические средства</i> – использовать модели и схемы для решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного</i>	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе успешности учебной деятельности

			итогов года.	круговой тренировки			<i>сотрудничества</i> – формулировать собственное мнение и позицию для получения хорошего результата	
--	--	--	--------------	------------------------	--	--	--	--

## VIII. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

### Книгопечатная продукция:

Программа В.И.Лях «Физическая культура. 1-4 классы»– /М.: «Просвещение», 2013.

### Учебники:

Учебник для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 1-4 классы», /В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2013.

### Методические пособия:

Поурочные разработки. Физическая культура. 2 класс. /В.И.Ковалько/–М.: «Вако», 2012.

### Технические средства обучения:

- 1.Компьютер.
- 2.Мультимедийный проектор.
- 3.Принтер лазерный +сканер +копировальный аппарат.

### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Стенка гимнастическая.
2. Бревно гимнастическое напольное.
3. Козёл гимнастический.
4. Конь гимнастический.
5. Канат для лазания с механизмом крепления.
6. Гимнастические скамейки.
7. Маты гимнастические.
8. Мячи малые для метания.
9. Скакалки.
10. Обручи гимнастические.
11. Кегли.
12. Лента финишная.
13. Рулетка измерительная.
14. Мячи баскетбольные.
15. Сетка волейбольная.
16. Ворота для мини-футбола.
17. Аптечка медицинская.

