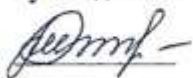



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «30» 08 2018 г.  
Руководитель МО



Утверждаю.  
Директор MAOU  
«Таналыкская ООШ»  
 Л.Б. Карпунина  
Приказ № 3/16  
от «01» 09 2018 г.

## Рабочая программа по немецкому языку 2 класс на 2018 – 2019 учебный год

Составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования (2004 г.), с учетом примерной программы начального общего образования по иностранному языку и на основе авторской концепции И. Л. Бим. (И.В. Бим. – М.: Просвещение, 2010), и с учетом требований регионального государственного стандарта начального общего образования.

Программу составила учитель немецкого языка Иргалина Д.М.

с. Таналык, 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 2 класс (первый год обучения)

Рабочая программа 2 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования с учетом примерной программы начального общего образования по иностранному языку и на основе авторской концепции И. Л. Бим.

Срок реализации рабочей программы – 1 год (2018-2018 учебный год)

Количество часов в неделю – 2.

Общее количество часов – 68.

#### **Учебно-методический комплект:**

Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2016;

рабочие тетради А и Б;

аудиокассеты;

книга для учителя.

#### **Формы промежуточной аттестации:**

проверочная работа;

диктант;

обобщающий урок.

#### **Программа по иностранному языку выполняет следующие функции:**

– *информационно-методическая функция* позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Немецкий язык»;

– *организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, а также учёт последних при промежуточной аттестации учащихся;

– *контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

На первом этапе обучения немецкому языку во 2 классе у школьников закладываются основы для развития интереса к немецкому языку, формируются первичные общеучебные и компенсаторные умения, позволяющие учащимся самостоятельно организовывать работу

по усвоению языка, а также специальные учебные умения применительно к овладению иностранным языком (например, умение пользоваться для раскрытия значения незнакомого слова опорой в виде данного к нему перевода и др.).

**Основная цель** обучения немецкому языку во 2 классе – развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, развитие чувств, эмоций, в определённой мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге развитие способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа стандартных ситуаций общения.

Исходя из особенностей первого этапа обучения и основной цели ставятся следующие учебные и собственно коммуникативные **задачи:**

- научить читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;
- развивать способность дифференцировать смысловозначительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;
- научить относительно правильно произносить звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии);
- обеспечить владение немецким алфавитом;
- сформировать навыки корректного написания немецких букв, слов и предложений;
- способствовать овладению необходимым лексическим минимумом, объём которого примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) во вводном курсе учебника (часть 1) и около 130 ЛЕ в основном курсе (часть 2);
- научить грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения;
- совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др.;
- сформировать новые важные приёмы учения, например элементарный перевод с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умение использовать языковую догадку;
- дать некоторое представление о немецком фольклоре.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты:*

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)

### *Предметные результаты*

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

##### **В русле говорения**

###### 1. Диалогическая форма

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

###### 2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

##### **В русле аудирования**

##### **Воспринимать на слух и понимать:**

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

##### **В русле чтения**

##### **Читать:**

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

##### **В русле письма**

##### **Владеть:**

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## Языковые средства и формируемые навыки.

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко - буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er-, -in-, -chen-, -lein-, -tion-, -ist-); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.

Глагол - связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, dürfen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

## Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности

### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.

В тематическом планировании включена одна итоговая проверочная работа за год. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.



## Содержание учебного материала

### Ценностные ориентиры содержания предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

### Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение

языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тема	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности обучающихся, в т.ч. универсальные учебные действия (УУД)
<b>Предметное содержание речи</b>	<p>Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:</p> <p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. <i>Мои любимые сказки.</i> Выходной день (<i>в зоопарке, в цирке</i>), каникулы.</p> <p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. <i>Дикие и домашние животные.</i> Любимое</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>• формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>• развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>• понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>• осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>• выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>• уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>• группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>• работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>• уважать мнение собеседников;</li> <li>• преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>• следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> </ul>

	<p>время года. Погода.  <b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). <i>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</i>          Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>
--	--	---

### **Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии**

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

### **Тематическое планирование**

## **Вводный курс (33 часа)**

### 1. Знакомство. (Уроки 0-18)

Давайте познакомимся! Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? Поиграем? Споём? (Повторение) Как при знакомстве представить других? Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? Повторение. Как выяснить, кто это? Спрашиваем, как зовут сверстников/ взрослых. А всё ли мы успели повторить?

### 2. Страна изучаемого языка. (Уроки 19-20)

Спросим, кто откуда. Как спросить о возрасте?

### 3. Литературные персонажи популярных детских книг, страна изучаемого языка. (Уроки 21-23)

Что мы уже можем сообщить о себе?

### 4. Литературные персонажи популярных детских книг. (Уроки 24-27)

Итак, кто придёт на праздник алфавита? Как сказать, кто какой?

### 5. Литературные персонажи популярных детских книг, произведения детского фольклора, страна изучаемого языка. (Уроки 28-30)

Готовимся к «Празднику алфавита». Праздник алфавита.

## **Основной курс (35 часов)**

1. Литературные персонажи популярных детских книг. (Уроки 1-2) Новые персонажи нашего учебника.

2. Мои друзья. (Уроки 3-6) Почта пришла! Повторение.

3. Моя семья. (Уроки 1-2) Чьи это фотографии?

4. Моя семья и я. (Уроки 3-6) Письмо от Свена.

5. Моя семья и я, мои увлечения, люби мое домашнее животное. (Уроки 1-2) Что Свен и Сабине охотно делают дома?

6. Моя семья и я, мои увлечения. (Уроки 3-5) Что Свен и Сабине неохотно делают дома?

7. Моя семья и я, мои увлечения. (Урок 6) Повторение.

8. Мои увлечения, учебные предметы, литературные персонажи. (Уроки 1-2) И что мы только не делаем!
9. Мои увлечения, учебные предметы. (Урок 3) Анита и Саша пишут письма Сабине и Свену.
10. Мои увлечения, мои друзья, литературные персонажи популярных детских книг. (Уроки 4-6) Повторение.
11. Литературные персонажи популярных детских книг, мои увлечения. (Уроки 1-2) Разыграем сценки из сказки? Или это слишком трудно?
12. Литературные персонажи популярных детских книг, мои увлечения. (Уроки 1-2) Кто однажды пришёл к королю?
13. Литературные персонажи популярных детских книг, мои увлечения. (Уроки 1-4) Добро пожаловать на наш праздник! Праздник «Прощай, 2 класс!»
14. Литературные персонажи популярных детских книг, мои увлечения. (Уроки 1-2) Добро пожаловать на наш праздник!

### **Основные требования к уровню владения немецким языком после первого года обучения**

#### ***Говорение.***

Учащиеся должны научиться:

- приветствовать друг друга и учителя, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- называть себя, представлять другого;
- задавать вопрос, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
- возражать;
- переспрашивать;
- о чём-то просить, используя повелительное предложение;
- давать оценку чему-либо, выражать своё мнение;
- делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т. д., характеризовать, говорить комплименты;
- вести ритуализированные диалоги с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и др.

#### ***Письмо.***

Учащиеся должны:

- знать алфавит и владеть графикой немецкого языка;
- уметь списывать слова и предложения;
- уметь письменно фиксировать в очень краткой форме полученную на слух информацию;
- знать, как вести словарь;
- уметь в письменной форме сообщать определённую информацию о себе;
- соблюдать речевой этикет при написании письма.

#### ***Аудирование.***

Учащиеся должны:

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

### ***Чтение.***

Учащиеся должны:

- на первом этапе овладеть техникой чтения вслух;
- овладеть умением чтения про себя;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- овладеть умением понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов по данному в учебнике переводу.

### **Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы.**

*Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).*

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Аудирование.**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Устная речь.  
Монологическая форма.**

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Диалогическая форма**

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически



	все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### **Оценивание письменной речи учащихся**

Оценка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными

частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

"5" - 80-100 %

"4" - 60-79 %

"3" - 40-59 %

"2" - 0-39 %

### **Литература для учащихся**

Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2016; Рабочие тетради А и Б

## Календарно-тематическое планирование по немецкому языку во 2 классе

№п/п	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся				Социально-культурная информация	Формы контроля	Дата проведения	
			Лексика	Грамматика	аудирование	чтение	Устная речь	письмо			плановая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Вводный курс (33 час)												
1	Уроки 0–1. Давайте познакомимся!	2	Guten Tag/ Hallo! Ich heiÙe ... Auf Wiedersehen!; выражения классного обихода: Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf!	Вопросы: Und du? Und wie heiÙt du?	Прослушивание и предположение-догадка, что говорит учитель, как зовут героев учебника; понимание просьбы учителя	Правила чтения букв <b>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu</b>	Умение здороваться, называть себя и героев книги, прощаться по-немецки, разыграть сценку знакомства; знание считалки «A, e, i, o, u...»	Написание букв в <b>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu</b>	Нормы поведения при знакомстве, принятые в Германии	Устный опрос	4.09 7.09	
2	Уроки 2–3.	2	Freut mich!	Вопросы:	Прослу	Прави	Разыгр	Нап		Фронталь	11.09	

	Итак, как поздороваться и представить себя по-немецки?		Sehr angenehm!; выражения классного обихода: Schlagt die Lehrbücher/ Arbeitsbücher auf/zu! Sprecht nach! Sind heute alle da? Wer fehlt? Geht bitte an die Tafel! Schreibe..!	Und du? Und wie heißt du?	шивание с полными пониманием сценки знакомства Мальвины и Буратино, понимание просьбы учителя	лачтения букв <b>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Nn, Tt, Gg, Dd, Hh, Ss, Cc, ß, ch, ei,</b>	ывание сценки «Знакомство Мальвины и Буратино», а также сценки знакомства других персонажей учебника; выражение радости по поводу знакомства; знание рифмовки и исполнение песни на имена -	исание букв <b>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Nn, Tt, Gg, Dd, Hh, Ss, Cc, ß, ch, ei,</b> новых имен и приветствия Gut en		ный опрос	14.09	
--	--	--	--	---------------------------	---	---	---	---	--	-----------	-------	--

								Tag !				
3	Уроки 4–6. Поиграем? Споём? (Повторение)	3	Лексика уроков 1-3		Прослу шван ие с полны м понима нием сценки знаком ства Сюзан ны и Дианы	Чтени е вслух с полны м поним анием диалог а- знако мства, изучен ных немец ких имен	Разыгр ывание сценки «Знако мство»; знание рифмов ки на имена и исполн ение песни на имена с правиль ным произн ошение м слова	Нап иса ние на ско рос ть изу чен ных бук в и бук вос оче тан ий <b>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Nn, Tt, Gg, Dd, Hh, Ss, Cc, ß, ch, ei;</b>	Немецки е имена	Взаимоко нтроль	18.09 21.09 25.09	

								вып олн ени е упр ажн ени я в раб оче й тет рад и				
4	Уроки 7–8. Как при знакомстве представить других?	2	Как представиться, представить знакомого, переспросить, выразить удовлетворен ие от знакомства	Утверж- дение: Das ist ... Das sind ... Ja, das ist ... Ja, das sind ... Пере- спрос: Ist das..?	Прослу шван ие с полны м понима нием диалог а- предст авлени я	Прави ла чтения букв <b>Ff, Rr,</b> <b>Ww,</b> <b>Mm,</b> <b>Ll, Jj,</b> буквос очетан ий <b>eu,</b> <b>au;</b> чтение по схеме предло жений : Das ist ...	Предст авление при знакомс тве других, переспр ос, выраже ние сомнен ия с опорой на рисуно к	Нап иса ние нов ых бук в <b>Ff,</b> <b>Rr,</b> <b>Ww</b> , <b>M</b> <b>m,</b> <b>Ll,</b> <b>Jj</b> и бук вос оче	Индивид уальный опрос и фронталь ная беседа	28.09 2.10		

						Das sind ... Ist (sind) das...?; чтение начала новой песни		тан ий eu, au				
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--

5	Уроки 9–12. Как на вопрос- сомнение дать отрицательн ый ответ? Повторение	4	Лексика уроков 7–8; отрицания nein, nicht; числительные 1, 2, 3	Утверждение : Ja, das ist... Ja, das sind... Отрицание: Nein, das ist (sind) nicht...	Прослу шван ие и повтор ение известн ых слов и фраз, обраще ние к взросл ым в Герман ии	Прави ла чтения букв и буквос очетан ий <b>Bb</b> , <b>Kk</b> , <b>ck</b> ; чтение по схеме предло жений : Ist (sind) das..?., Nein, das ist (sind) nicht..; чтение с полны м поним анием песенк и «Ist das/ sind	Пение песенки «Ist das/sind das?»), ведение диалога - знакомс тва с предста вление м другого / других, знание считалк и «Eins, zwei, drei...», умение давать на переспр ос утверди тельны й и отрицат	Нап иса ние нов ых бук в и бук осо че- тан ий <b>Bb</b> , <b>Kk</b> , <b>ck</b> ; раб ота со сло вар ико м	Используй вание слов «господи н», «госпожа » перед именами собствен ными в Германи и	Фронталь ный опрос	4.10 9.10 12.10 16.10	
---	--	---	--	--	---	---	---	--	--	--------------------------	--------------------------------	--



						das?», диалог а- знако мства	ельный ответы					
--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

6	Уроки 13–14. Как выяснить, кто это?	2	Числительны е 4–10	Wer ist das? Wie heißt du? Wie viel ist 2 + 2? Das ist... Das sind...	Прослу шиван ие с полны м понима нием диалог а- знаком ства с предст авлени ем	Прави ла чтения букв <b>Zz,</b> <b>Vv, Pp</b> и буквос очетан ий <b>ie,</b> <b>eh, ah,</b> <b>oh;</b> чтение по схеме предло жения Wer ist das?, диалог а- знако мства	Разыгр ывание диалога - знакомс тва с предста вление м другого / других, решени е пример ов, ответы на вопрос «Кто это?», пение песенки «Wer ist das?»	Нап иса ние бук в <b>Zz,</b> <b>Vv,</b> <b>Pp</b> и бук вос оче тан ий <b>ie,</b> <b>eh,</b> <b>ah,</b> <b>oh;</b> вып олн ени е упр ажн ени я в раб оче й тет рад	Фронталь ный опрос	19.10 23.10	
---	--	---	-----------------------	--	---	--	---	---	--------------------------	----------------	--

								И				
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

7	Уроки 15–17. Спрашиваем, как зовут сверстников / взрослых	3	Числительные 11, 12; лексика по теме «Знакомство» (около 15 ЛЕ)	Вопросы с вопросительными словами wer, wie, wie viel; переспрос, вопрос, адресованный взрослому: Wie heißen Sie?	Прослушивание новых слов, считалки «1, 2, 3, 4, Alle, alle...», диалог о знакомстве	Правила чтения букв <b>Ö, Ü, Ä, Xx</b> ; чтение вслух с полным пониманием диалогов «Max und Xenia», «Herr Pohl und Frau Richter»	Знание считалки «1, 2, 3, 4, Alle, alle...», начала алфавитной песенки; счет от 1 до 12, решение примеров на сложение в пределах 12; переспрос, выражение сомнения, озвучивание схемы; умение задавать	Буквенный диктант, выделение тестов на знание фраз по теме, работа над ошибками	Рубежный контроль по теме «Знакомство»	26.10 6.11 9.11	
---	--	---	---	--	---	--	--	---	--	-----------------------	--

							ь вопрос, как зовут взросло го						
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

8	Урок 18. А всё ли мы успели повторить?	1	Лексика по теме «Знакомство» (около 15 ЛЕ), выражения классного обихода (7 ЛЕ), числительные от 1 до 12	Вопросы с вопросительн ым словом и без, пере- спрос, положительн ый и отрицательн ый ответы	Прослу шван ие и распоз навани е просьб учител я	Умени е читать вслух предло жения, постро енные на знако мом языков ом матер иале, диалог и из 4– 6 репли к	Пересп рос, выраже ние сомнен ия; умение задават ь вопрос, как зовут взросло го и ровесни ка; пение песни на имена, «Wer ist das?», «Ist das/ sind das..?», знание считалк и	Напи сание зна ком ых сло в и пре дло жен ий, рабо та со сло вар ико м, вып олн ени е упр ажн ени й в рабо че й тет рад	Обобщаю щий урок по теме «Знакомс тво», ко мандные конкурсы	13.11	
---	---	---	--	--	--	--	---	--	---	-------	--

								и				
9	Урок 19. Спросим, кто откуда	2	Названия немецких городов, числительные от 1 до 12	Повторение: Wie heißt du? Новый материал: Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus...	Прослу шван ие с пони ма нием основ ного содерж ания диалог ов, постро енных на новом матери але	Чтени е вслух знако мой считал ки «1, 2, 3, 4, Alle, alle...» , слов с буквос очетан иями <b>sch, st,</b> <b>sp,</b> текста - описа ния картин ки, диалог а с полны м поним	Назван ия немецк их городов ; умение выясня ть, кто родом откуда, дополн ять и разыгр ывать диалоги , правиль но называет номер телефо на	Нап иса ние бук вос оче тан ий <b>sch,</b> <b>st,</b> <b>sp,</b> сло в и пре дло жен ий с ним и	Названия немецких городов, нормы сообщен ия телефона в Германи и	Фронталь ный опрос	16.11 20.11	

						анием содер жания						
10	Урок 20. Как спросить о возрасте?	2	Выражение просьбы: Sagen Sie bitte... Sage bitte...	Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus... Wie alt bist du? Ich bin... Jahre alt.Und wie alt bist du?	Прослу шать диалог «У врача» с опорой на картин ки (с понима нием основн ого содерж ания)	Прави ла чтения буквос очетан ий <b>tz</b> , <b>th</b> , <b>ph</b> ; два спо- соба чтения буквы <b>v</b> ; чтение диалог а «У врача» с поиск ом заданн ой инфор мации	Умение задават ь вопрос ы о возраст е сверстн иков и взросл ых, разучив ание новой считалк и про ведьму к картинк ам и ответы на них, умение обраща ться с просьбо й к сверстн	Нап иса ние бук вос оче тан ий <b>tz</b> , <b>th</b> , <b>ph</b> , сло в, выр аже ний , вып олн ени е упр ажн ени й в раб оче й тет рад и	Названия немецких городов; этикетны е нормы: вежлив ый вопрос	Индивид уальный опрос и фронталь ная беседа	23.11 27.11	



							ику и к взросло му, вопро-	Наз ван ия нем ецк их гор одо в; эти кет ные нор мы: веж лив ый воп рос				
11	Уроки 21–23. Что мы уже можем сообщить о себе?	3	Названия немецких городов, название страны, числительные от 1 до 12, Tschüs!, имена героев немецких сказок	Повторение: Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus... Wie alt bist du? Ich bin... Jahre alt. Und wie alt bist du?	Прослу шван ие диалог ов «Peter und Ruth», «Frau Täuschl er und Herr Philipp » с	Чтени е извест ных букв алфав ита и буквос очетан ий, диалог ов «Peter und Ruth»,	Деклам ирован ие пройде нных считало к, пение начала алфави тной песенки и песни «Jetzt kommt	Нап иса ние бук вос оче тан ий <b>tsch</b> , <b>äu</b> , вып олн ени е	Карта Германи и, федераль ные земли, столица; герои немецких сказок: Hampel- mann, Zwerg Nase, Däumelin	Индивид уальный опрос и фронталь ная беседа	30.11 4.12 7.12	

					полным пониманием содержания	«Frau Tauschler und Herr Philipp», песни «Jetzt kommt Hampe Imann» с полным пониманием содержания	«Hampelmann», короткое сообщение о себе, нахождение на карте и название немецких городов, название героев сказок, изображённых на картинке	упражнений в рабочей тетради	-chen, Baron von Munchhausen, Till Eulenspiegel, Frau Holle, Schneewittchen			
12	Уроки 24–25. Итак, кто придёт на праздник алфавита?	2	Личные местоимения 3-го лица единственного числа	Употребление определённого и неопределённого артиклей, переспрос: Ist	Прослушивание примеров употребления определе	Правила чтения букв <b>Qq</b> , <b>Yu</b> и буквосочетан	Пение песни «Jetzt kommt Hampelmann»; рассказ о	Запись новых слов в слов	Герои немецких сказок	Рубежный контроль по теме «Страна изучаемого языка»	11.12 14.12	

				das ein/eine..?	лѐнног о и неопре делѐнн ого артикл ей, текстов о героях предст оящего «Празд ника алфави та» с извлеч ением инфор мации	ия <b>qua</b> ; пользу ясь сноска ми, чтение тексто в о героях предст оящег о «Праз дника алфав ита»	сказочн ых героях с опорой на образец ; переспр ос информ ации, кто это на самом деле	вар ик, вып олн ени е неб оль шог о тес та по тем е и раб ота над ош ибк ами				
13	Уроки 26–27. Как сказать, кто какой?	2	Личные местоимения 3-го лица единственног о числа, sie (множественн ое число); прилагательн ые, обозначающи е качества человека с противополо	Wie ist..? Er (sie, es) ist...	Прослу шван ие текстов о характе ре героев предст оящего «Празд ника алфави	Чтени е всех букв алфав ита и буквос очетан ий, новых схем утверд ительн ых и	Пение всех куплето в алфави тной песенки , краткая характе ристика персона	Нап иса ние нов ых сло в с бук вос оче тан иям	Героиня немецкой сказки Aschenpu ttel	Индивид уальный опрос	18.12 21.12	

			<p>жными значениями; фразы: richtig, nicht besonders..., Nicht wahr?</p>		<p>та» с извлечением содержания ательной информацией, диалога «Hanschen und das ABC» с общим охватом содержания</p>	<p>вопросительных предложений, чтение диалога «Hänschen und das ABC», текст о характере героев предстоящего «Праздника алфавита» Лулу и Альби, определяя значение незнакомо</p>	<p>жей сказок и учебника, озвучивание схем, умение сомневаться и подтверждать правильность информации</p>	<p>и <b>ng, ig</b> в словарик</p>				
--	--	--	--	--	---	---	---	-----------------------------------	--	--	--	--

						слова по переводу в рамке, диалога						
14	Уроки 28–29. Готовимся к «Празднику алфавита»	2	Усиление значения слова с помощью наречий so, sehr	Вопросы с вопросительными словами wer, wie; вопросы без вопросительного слова	Прослушивание с полным пониманием содержания рассказа о сказочных героях о себе	Чтение с полным пониманием опорой на перевод комплиментов сказочных героев друг другу, советам героев к празднику с	Разучивание новой хороводной песенки «Mit klinglingling»; разыгрывание диалога в «Hänschen und das ABC», «Max und Xenia», «Herr Pohl und Frau Richter»	Выполнение упражнений с рабочей тетради, списывание слов в словарную тетрадь	Герои немецких сказок	Опрос	25.12 28.12	

						извлечением необходимой информации	, «Peter und Ruth», «Frau Täuscher und Herr Philipp» ; рассказ о героях немецких сказок по картинкам и от первого лица, умение говорить комплименты	рады новых слов				
15	Урок 30. Праздник алфавита	1	Лексика вводного курса (около 70 ЛЕ)	Все речевые образцы уроков 1–30	Понимание речи ведущих и выступающих		Исполнение своей роли на празднике, участие в		Герои немецких сказок, карта Германии, немецкие города	Командные конкурсы	12.01	

							конкурс ах, играх, эстафет ах					
<b>ОСНОВНОЙ КУРС (35 часов)</b>												
16	§ I. Уроки 1–2. Новые персонажи нашего учебника	2	Прилагательн ые, обозначающи е качества человека, лексика по теме «Друг по переписке»	Спряжение глагола sein, вопросы с вопросительн ым словом wer	Поним ание на слух новой рифмо вки «Ich bin groß...» , коротк их текстов с извлеч ением необхо димой инфор мации	Чтени е в группа х тексто в о героях немец ких сказок , о новых героях учебн ика с извлеч ением необх одимо й инфор мации	Назыв ание и кратка я характ еристи ка героев немец ких сказок , описа ние челове ка по картин ке, знание новой рифмо вки «Ich bin groß... »	Вып олне ние упра жнен ия в рабо чей тетр ади, спис ыван ие в слов арну ю тетр ади новы х слов, знан ие напи сани я русс	Герои немец ких сказок , правил а написа ния русски х имён по- немец ки	Фронтальна я беседа	15.01 18.01	

								ких имён по- неме- цки				
17	§ I. Урок 3. Почта пришла!	2	Лексика по теме «Почта», названия девяяти цветов, поздравитель- ные фразы- клише	Спряжение глагола sein	Прослу- шиван- ие с полны- м понима- нием текста о прише- дшей почте с опорой на картин- ки	Чтени- е тексто- в о своих сверст- никах с подста- вление м пропу- щенны- х слов	Ответ ы на вопрос ы по прослу- шанно му, знание стихот- ворени- я «Farbe n» и рифмо- вки «Ich bin groß... »	Нап- исан- ие позд- рави- тель- ной откр- ытки и офор- млен- ие конв- ерта	Оформ- ление конвер- та, этикет- ные нормы поздра- вления с праздн- иком в немец- ком языке	Индивидуал- ьный опрос	22.01 25.01	



18	§ I. Уроки 4– 6.Почта пришла! Повторение	3	Названия девяти цветов	Спряжение глагола sein	Прослу шиван ие и понима ние с опорой на некото рые переве дённые выраже ния диалог а «Herr Weiß und Frau Grau» и песенк и «Die Post ist da»	Чтени е с полны м поним анием расска зов- загадо к, диалог а «Herr Weiß und Frau Grau» и песенк и	Состав ление расска зов- загадо к по аналог ии; инсце нирова ние диалог а «Herr Weiß und Frau Grau» и песенк и одного из героев	Уме ние писа ть русс кие имен а и фа- мили и по- неме цки	Прави ла написа ния русски х имён по- немец ки	Словарный диктант	29.01 1.02 5.02	
----	--	---	---------------------------	---------------------------	---	--	--	---	--	----------------------	-----------------------	--

19	§ II. Уроки 1–2. Чи это фотографии ?	2	Лексика по теме «Семья», выражение предположен ия с помощью фраз: Ich glaube ..., Ich weiß nicht.	Суффик- сы -lein, -chen, вопрос с вопросительн ым словом wessen, родительный падеж имён собственных, притяжатель- ные местоимения mein(e), dein(e)	Прослу шван ие коротк ого диалог а о прише дшей почте и текста «Sabine s Familie n Fotos» с полны м пнима нием содерж ания, постиж ение общего смысла	Чтени е с полны м поним анием текста «Sabin es Famili en Fotos» и стихот ворени я «Die Famili e»	Беседа по содер жанию прослу шанно го и прочи танног о текста, ведени е диалог а в ситуац ии «Номе р набран неправ ильно », высказ ывани е предп	Сове рше нств ован ие навы ков напи сани я слов и пред ложе ний	Форм ы ласкат ельног о обращ ения в немец ком языке, этикет ные нормы ведени я разгов ора по телефо ну	Фронтальна я беседа	8.02 12.02	

					стихотворения «Die Familie»		описание о семье на картинке, рассказы о своей семье с опорой на словосочетания, знание стихотворения «Die Familie»					
20	§ II. Уроки 3–6. Письмо от Свена	4	Лексика по теме «Семья»	Употребление вопросительных слов wo, warum; притяжательные местоимения mein(e), dein(e); выражение	Прослушивание аудиописьма с полным пониманием содержания	Чтение новых слов с пропусками букв, письмо Свена с	Беседа по содержанию прочитанного текста, умение говорить	Написанное письмо зарубежному сверстнику,	Нормы написания личного письма в немецком	Индивидуальный опрос	15.02 19.02 22.02 26.02	

				<p>модальности Ich will ... sein</p>	<p>(с опорой на перевод), прослушван ие песенк и «Hab'n e Tante in Marokk o»</p>	<p>полны м поним анием текста с опоро й на перевод</p>	<p>ть о своём желан ии выпол нить какое- либо действ ие, пение песенк и «Hab' ne Tante in Marok ko», умени е говори ть компл имент ы члена м своей семьи</p>	<p>умен ие дела ть подп иси к фото граф ии свое й семь и в «Кн иге о себе »</p>	<p>языке</p>			
21	§ III. Уроки 1–2. Что Свен	2	Названия профессий, хобби	Притяжатель ные местоимения	Прослу шван ие	Чтени е второг	Знани е пройд	Вып олне ние	Норм ы написа	Индивидуал ьный опрос и	1.03 5.03	

	и Сабине охотно делают дома?			sein(e), ihr(e), unser, euer, Ihr; вопрос с вопросительным словом wessen; родительный падеж имён собственных	аудио-письма Свена, коротких текстов о домашних животных, диалог а«Wessen Freund ist Pixi?» с извлечением необходимой информации, понимание стихотворения «Wessen?»	о письмах Свена и коротких текстов в домашних животных с полным пониманием содержания (с опорой на сноски), чтение по ролям диалог а «Wessen?»	енных считалок и новой «1, 2, Polizei 3, 4, Offiziere...», рассказ о семье Свена по опорным словам, о семье Сабин с опорой на вопросы, знание стихотворения «Wessen?», ответы	упражнения в рабочей тетради, списывание в словарную тетрадь новых слов	ния лично письма в немецком языке	фронтальная беседа		
--	------------------------------	--	--	--	---	--	---	---	-----------------------------------	--------------------	--	--

						en Freund ist Pixi?»	на вопрос ы по прочитанно му диалогу, беседа о своих любимых занятиях дома					
22	§ III. Уроки 3–5. Что Свен и Сабине неохотно делают дома?	3	Глаголы движения, виды хобби	Вопросы: Was machst du?, Was macht er?, схемы утвердительных, отрицательных предложений и общих вопросов	Прослушивание песенок и «Er schreibt , er malt» с полным пониманием содержания (с опорой на		Умение называть свои действия и действия других, рассказывать о Сабине и Свене,	Написание контрольной работы и выполнение работы над ошибками		Рубежный контроль по теме «Моя семья»	12.03 15.03 19.03	

					перевод)		о себе и своей семье; знание песенки «Er schreibt, er malt»					
23	§ III. Урок 6. Поиграем. Споем? Повторение	1	Фразы общения по телефону, глаголы движения, виды хобби	Вопросы: Was machst du?, Was macht er?	Прослушивание телефонного разговора-приглашения с извлечением общей информации	Чтение по ролям диалога «Telefongespräch»	Умение описывать действия другого человека, инсценировать общение с другом по телефону	Выполнение упражнений в рабочей тетради	Нормы общения по телефону	Обобщающий урок по теме «Моя семья»	22.03	
24	§ IV. Уроки 1–2. И что мы	2	Глаголы, обозначающие учебные	Глаголы в Präsens в 1-м и	Прослушивание	Чтение интервью	Знание рифмы	Выполнение	Персональный немец	Индивидуальный опрос	2.04 5.04	

	только не делаем!		действия	2-м лице единственног о числа, парадигма спряжения глаголов в Präsens, спряжение сильных глаголов с корневой гласной e	рифмовок «Was ich nicht alles mache», «Wir lernen jetzt fleißig Deutsch h»; прослушивание интервью о подготовке к празднику с извлечением необходимой информации	ью о подготовке к празднику с опорой на перевод	вок «Was ich nicht alles mache», «Wir lernen jetzt fleißig Deutsch h»; умение брать интервью у своих одноклассников о подготовке праздника и обсуждать его программу	упражнения в рабочей тетради, списывание в словарную тетрадь новых слов	кого фольклора Каспирле			
25	§ IV.	2	Глаголы,	Спряжение	Прослу	Чтени	Обсуж	Уме	Прави	Опрос	9.04	



	Урок 3. Анита и Саша пишут письма Сабине и Свену		обозначающи е учебные действия	сильных глаголов с корневыми гласными <b>а, е</b>	шиван ие и повтор ение спряже ния сильны х глаголо в с корнев ой гласно й <b>е</b>	е письм а Сабин е от Ани с опоро й на перев о д, текста о детски х состяз аниях со вставк ой пропу щенны х слов	дение содер жания проч танног о письм а по вопрос ам	ние напи сать своё пись мо Саби не	ла написа ния личног о письм а в немец ком языке		12.04	
26	§ IV. Уроки 4–6. Поиграем. Споём? Повторение	3	Глаголы движения, виды хобби, названия животных	Спряжение сильных глаголов с изменением корневой гласной	Прослу шиван ие песенк и и выполн ение движен ий,	Чтени е слов по теме со вставк ой пропу щенны х букв,	Знани е рифмо вок, стихот ворени й и песен преды дущих	Вып олня ть упра жнен ия в рабо чей тетр	Перво е знаком ство с героям и сказки «Золот ой гусь»	Индивидуал ьный опрос и фронтальна я беседа	16.04 19.04 23.04	

					о кот оры х поётся	чтение письм а Саши с предп оложе нием- догадк ой о пропу щенны х словах , чтение с полны м поним анием по ролям 1-й части сказки «Die golden e Gans»	уроков ; умени е раска зывать о своём друге, описы вать действ ия, изобра жённы е на картин ке, разыгр ывать прочи танну ю сценку из сказки	ади	братье в Гримм			
27	§ V. Уроки 1–2. Разыграем	2	Глаголы, обозначающи е учебные	Спряжение модальных глаголов	Прослу шиван ие и	Чтени е схемы	Умени е разыгр	Подг отов ка	Сказка «Золот ой	Опрос	26.04 30.04	

	<p>сценки из сказки? Или это слишком трудно?</p>		<p>действия; выражение своего мнения с использованием фразы: Ich glaube ...</p>	<p>wollen, können; повелительно е наклонение глаголов 1-го лица единственног о числа</p>	<p>понимание новых речевых образцов с модальными глаголами wollen, können, песенки и «Ich kann tanzen..»;</p> <p>понимание на слух просьбы, приказа, совета</p>	<p>предложения с глаголами wollen, können ; чтение с полными предложениями по ролям 2–4-й частей сказки «Die goldenen Gans»</p>	<p>ывать прочитанные сценки из сказки, сказать о том, что умеют и хотят делать дети с опорой на картинки и на образец, петь песенку Петрушки «Ich kann tanzen</p>	<p>словарно тетради конкурс у</p>	<p>гусь» братьев Гримм</p>			
--	--	--	---	--	---	---	---	-----------------------------------	----------------------------	--	--	--

							...», выраж ать просьб у, приказ , совет					
28	§ V. Уроки 3–6. Кто однажды пришёл к королю?	4	Лексика основного курса (около 130 ЛЕ)	Повелительн ое наклонение глаголов 1-го лица единственног о числа	Поним ание на слух просьб ы, приказ ания, совето в; прослу шиван ие и понима ние стихот ворени я «Lasst uns alle fröhlich singen»	Чтени е с полны м поним анием по ролям 5–6-й частей сказки «Die golden e Gans»	Умени е отдава ть коман ды, приказ ания, высказ ывать прогно зы и беседо вать по оконча нии прочте ния сказки , инсце нирова ть сказку	Вып олне ние упра жнен ий в рабо чей тетр ади, конт роль ной рабо ты	Сказка «Золот ой гусь» братье в Гримм		3.05 7.05 10.05 14.05	
29	§ VI.	2	Выражение		Прослу	Чтени	Участ	Вып	Сказка	Обобщающ	17.05	

	Уроки 1–2. Добро пожаловать на наш праздник!		радости и удовольствия, оценочные прилагательные, фраза: Ich finde ...		шивание с полным пониманием 7-й сцены сказки (с опорой на перевод)	е объявление с полным пониманием, чтение с полным пониманием 7–8-й частей сказки «Die goldenen Gans»	ие в обсуждении программы праздника, пересказ текста сказки по опорам, выражение своего отношения к прочитанному	олнение управлений в рабочей тетради	«Золотой гусь» братьев Grimm, этикетные нормы письменного приглашения на праздник в немецком языке	ий урок по теме «Сказка “Золотой гусь”»	21.05	
30	§ VI. Урок 4. Праздник «Прощай, 2 класс!»	1					Умение инсценировать любившиеся рифмовки, песенки		Сказка «Золотой гусь» братьев Grimm, произведения немецкого языка	Конкурс на лучший номер программы	28.05	

							и, диалог и, отдель ные сцены из сказки «Золот ой гусь» основн ого курса		кого детско го фольк лора			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---------------------------------------	--	--	--