


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «30» 08 2018 г.
Руководитель МО





Утверждаю.
Директор МАОУ
«Таналыкская ООШ»
 Л.Б. Карпунина
Приказ № 3/16
от «01» 09 2018 г.

**Рабочая программа
по немецкому языку
3 класс
на 2018 – 2019 учебный год**

Составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования (2004 г.), с учетом примерной программы начального общего образования по иностранному языку и на основе авторской концепции И. Л. Бим. (И.В. Бим. – М.: Просвещение, 2010), и с учетом требований регионального государственного стандарта начального общего образования.

Программу составила учитель немецкого языка Иргалина Д.М.

с. Таналык, 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

3 класс (второй год обучения)

Рабочая программа 3 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования с учетом примерной программы начального общего образования по иностранному языку и на основе авторской концепции И. Л. Бим. Срок реализации рабочей программы – 1 год (2018-2019 учебный год)

Количество часов в неделю – 2.

Общее количество часов – 68.

Учебно-методический комплект:

Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичёва. – М.: Просвещение, 2018;
рабочие тетради А и Б;
аудиоприложение;
книга для учителя.

Формы промежуточной аттестации:

проверочные работы;
диктанты;
обобщающий урок.

Программа по иностранному языку выполняет следующие функции:

- *информационно-методическая функция* позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Немецкий язык»;
- *организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, а также учёт последних при промежуточной аттестации учащихся;
- *контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Обучение в 3 классе (так же, как и во 2 классе) строится на личностно ориентированном подходе, имеет отчётливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностьную направленность.

Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе – дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё скупой страноведческой информации, развитие чувств, эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций, творческого потенциала.

Таким образом, обучение в 3 классе ориентировано на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает следующие учебные и собственно коммуникативные **задачи**:

развивать способность дифференцировать смыслоразличительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;

научить относительно правильно произносить уже известные, а также новые звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;

закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым (175 ЛЕ, включая устойчивые словосочетания и обороты речи) – всего 375 ЛЕ за первый и второй годы обучения;

научить грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;

совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др., развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте;

дать представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в *Prasens* и *Perfekt*;

овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов;

несколько расширить представление о персонажах немецких сказок, о популярных праздниках и традициях празднования дня рождения, научить поздравлять с этими праздниками.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями); самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения

Диалогическая форма:

Уметь вести:

1. этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
 2. диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
 3. диалог-побуждение к действию.
2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

4. основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

5. речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
6. небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

7. вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
8. про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

9. техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
10. основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

11. **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

12. **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

13. **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

14. **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt ... Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

15. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола

(Infinitiv).

16. Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

17. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

18. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

19. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

20. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

21. Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Система оценки достижения планируемых результатов

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в устной, так и в письменной форме.

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.

В тематическом планировании включена одна итоговая проверочная работа за год. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

Содержание учебного материала

Ценностные ориентиры содержания предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной

компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья.

Мир моих увлечений. Выходной день.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности

Мир вокруг меня. Природа. Погода. Любимое время года.

Я и моя семья. Семейные праздники. Новый год. Рождество. День рождения.

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

Тематическое планирование

Первое полугодие (32 часа)

1. Семья, профессии, друзья, увлечения.
(Урок 1) Встреча с друзьями.
2. Времена года, каникулы. Уроки 2–3.
Лето – лучшая пора, не так ли?
3. Каникулы, выходной день.
Урок 4. Что любит делать летом семья Свена?
4. Каникулы, мои увлечения.
Уроки 5–8. Мы играем и поём.
5. Моя школа.
Уроки 1–2. Наши друзья снова идут в школу
6. Моя школа, праздник, литературные персонажи популярных детских книг.
Уроки 3–4. Первый день в школе.
7. Выходной день.
Уроки 5–9. Как мы проводим выходные?
8. Времена года.
Уроки 1–2. Осень. Какая сейчас погода?
9. Любимое время года.
Уроки 3–4. Хорошо осенью у бабушки в деревне!
10. Животные.
Урок 5. Что едят дикие звери?
11. Любимые животные.
Уроки 6–9. О любимых животных
12. Времена года, животные.
Уроки 1–2. А что приносит нам зима?
13. Времена года, животные, литературные персонажи популярных детских книг.
Уроки 3–4. Почему дети рады зиме?
14. Праздники.
Урок 5. Рождество – самый прекрасный праздник. Урок 6. Мы готовимся к Новому году.

Второе полугодие (36 часов)

1. Классная комната.

Уроки 1–2. Чем любят заниматься в школе Свен и Сабине.

2. Классная комната, праздники.

Уроки 3–4. Занятия в игровом уголке.

3. Праздники.

Урок 5. Бал-маскарад в школе.

4. Учебные предметы, погода.

Урок 6. На уроке немецкого у нас тоже много дел.

5. Праздники.

Уроки 7–9. Мы играем и поём.

6. Времена года.

Уроки 1–2. Весна пришла! Уроки 3–4. Мы поздравляем наших мам с женским днём.

7. Времена года, праздники.

Уроки 5–9. Праздник Пасхи.

8. День рождения.

Уроки 1–2. О чём говорят Сабине и её мама? Урок 3. Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?

9. День рождения, в магазине.

Уроки 4–5. Приготовление ко дню рождения.

10. День рождения.

Уроки 6–7. Сабине празднует день рождения.

11. Классная комната, праздники, времена года, день рождения, в магазине.

Уроки 8–9. Повторение пройденного материала.

Основные требования к уровню владения немецким языком после второго года обучения

Говорение.

Учащиеся должны научиться:

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
- возражать;
- переспрашивать;
- о чём-то просить, используя повелительное предложение;
- давать оценку чему-либо, выражать своё мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich danke/Ich glaube... Ich finde das interessant. Schon!»;
- делать краткое связное сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях, погоде в разное время года, каникулах, животных и т. д. и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, характеризовать героев сказок;
- вести ритуализированные диалоги с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении парка, погоде и др.);
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

Письмо.

Учащиеся должны:

- владеть графикой немецкого языка;
- уметь списывать слова и предложения;
- уметь письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;
- знать, как вести словарь;
- уметь в письменной форме сообщать определённую информацию о себе, каникулах, животных, посещении парка и др.;
- соблюдать речевой этикет при написании письма о русском празднике с опорой на образец.

Аудирование.

Учащиеся должны:

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

Чтение.

Учащиеся должны:

- на втором году обучения совершенствовать технику чтения вслух;
- овладеть умением чтения про себя;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- овладеть умением понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
- находить в тексте требуемую информацию; – кратко по опорам выражать оценку прочитанного

Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 6

	фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится

3	поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфо-графических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический

запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

"5" - 80-100 %

"4" - 60-79 %

"3" - 40-59 %

"2" - 0-39 %

Литература для учащихся

Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичёва. – М.: Просвещение, 2018;
рабочие тетради А и Б;

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Социально-культурная информация	Формы контроля	Дата плановая	Дата фактическая	
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (32 часа)														
1	Семья, профессии, друзья, увлечения	Урок 1. Встреча с друзьями	1	Лексика на повторение по темам «Семья», «Профессии», «Хобби», «Внешность и качества человека»; новые слова по теме «Летние каникулы»	Спряжение глагола-связки sein, личные окончания сильных и слабых глаголов в 3-м лице единственного числа	Восприятие на слух текста письма от немецкого друга с пониманием основного содержания, понимание смысла стихотворения «Der Sommer»	Чтение письма и стихотворения «Der Sommer» с опорой на перевод незнакомых слов (с полным пониманием содержания)	Беседа о том, чем охотно занимаются твои друзья, рассказ о семье Свена и Сабине по фотографии	Написание ответа немецкому другу, начало ведения словарной тетради по курсу 3 кл.	Этикетные нормы написания личного письма в немецком языке	Фронтальный опрос	4.09		

2	Времена года, каникулы	Уроки 2–3. Лето – лучшая пора, не так ли?	2	Новые слова по теме «Занятия на летних каникулах», выражение	Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени	Понимание рассказа Сабине и песенки о лете с опорой на картинку	Чтение текста о летних фотографиях Сабине (с полным пониманием содержания)	Ведение диалого-расспроса о летних фотографиях, рассказ о каникулах Сабине	Выполнение упражнения в рабочей тетради, запись новых слов в словарную		Индивидуальный опрос	7.09 11.09	
---	------------------------	---	---	--	---	---	--	--	--	--	----------------------	---------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
				своего мнения с помощью фразы: Ich finde ... schön/lustig. ..		и перевод новых слов по словарю	с поиском незнакомых слов по словарю	по опорным словам, знание песенки о лете, рассказ о своих летних фотографиях и умение оценивать фотографии одноклассников	тетрадь				
3	Каникулы, выходной день	Урок 4. Что любит делать летом семья Свена?	1	Лексика по темам «Занятия на летних каникулах», «В парке»	Изменение корневой гласной в 3-м лице единственного числа у сильных глаголов	Прослушивание рассказа о семейном отдыхе Свена с извлечением необходимой информации (с опорой на картинку и перевод новых слов)	Чтение текста о семейном отдыхе Свена с выбором определённой информации	Рассказ о том, что делает каждый из членов семьи Свена в парке	Выполнение контрольной работы и работы над ошибками, подготовка к выставке «Наши летние фотографии»		Вводный контроль	14.09	

4	Каникулы, мои увлечения	Уроки 5–8. Мы играем и поём	4	Лексика по темам «В парке», «Любимые занятия», оценочные суждения типа «Es ist	Словообразование существительных путём словосложения	Прослушивание рассказа Ани об отдыхе в деревне с извлечением необходимой информации	Чтение диалога о лете с полным пониманием содержания (с опорой на картинку), совершенствование навыков	Повторение песенки и стихотворения о лете, беседа об услышанном и прочитанном, рассказ о лете	Написание новых слов и выражений по теме		Фронтальная беседа	18.09 21.09 25.09 28.09	
---	-------------------------	-----------------------------	---	--	--	---	--	---	--	--	--------------------	----------------------------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
				schön.»		(с опорой на картинки и перевод новых слов)	и умений чтения на материале рубрики «Lesen macht Spaß»	с опорой на картинки и словосочетания					
5	Моя школа	§ I. Уроки 1–2. Наши друзья снова идут в школу	2	Лексика по теме «Школа», однокоренные слова для обучения работе со словарём, повторение лексики по теме «Знакомство»		Понимание смысла прослушанных стихотворений «Die Ferien sind vorbei», «Guten Morgen»; комментарии к фотографиям; полилог-интервью о посещении школы с опорой на перевод отдельных слов	Чтение прослушанного с проверкой правильности восприятия и отработкой техники чтения; чтение по ролям диалогов «Frau Herrman und Sabine», «Sven und Jutta»	Ответы на вопросы по тексту, ведение диалого-расспроса о школе; беседа о том, охотно ли ты ходишь в школу; знание одного из стихотворений, пение песенки про алфавит	Выполнение упражнений в рабочей тетради		Опрос	2.10 4.10	

6	Моя школа, праздник, литературные	§ I. Уроки 3–4. Первый день в школе	2	Названия дней недели; герой сказки братьев Гримм		Полное понимание содержания песенки «Guten Tag» и стихотворения	Чтение текста «Marias erster Schultag» с полным пониманием	Умение петь песенку «Guten Tag», вести беседу о первом школьном дне,	Написание о своих занятиях по дням недели, выполнении	Начало учебного года в Германии, сказочный герой	Фронтальная беседа	9.10 12.10	
---	-----------------------------------	-------------------------------------	---	--	--	---	--	--	---	--	--------------------	---------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	персонажи популярных детских книг			Храбрый портняжка		«Welcher Wochentag ist heute?»	прочитанного (с поиском новых слов в словаре)	опираясь на вопросы, декламировать стихотворение «Welcher Wochentag ist heute?»	упражнения в рабочей тетради	братьев Гримм Храбрый портняжка			
7	Выходной день	§ I. Уроки 5–9. Как мы проводим выходные?	5	Названия дней недели, лексика по теме «Занятия в свободное время», названия школьных принадлежностей	Спряжение глагола haben, винительный падеж существительных	Понимание основного содержания диалога «Heike und Sabine», сказки о лесной школе	Чтение по ролям прослушанного диалога, сказки о лесной школе с извлечением необходимой информации, чтение текста со вставкой пропущенных слов	Умение рассказывать о своих занятиях и занятиях немецких детей в свободное время; инсценировка приглашения друга в парк по телефону; умение говорить, какие у тебя есть школьные принадлежности	Знание написания новых слов, выполнение контрольной работы и работы над ошибками	Занятия немецких детей в выходные дни, нормы общения по телефону в Германии	Рубежный контроль по теме «Школа»	16.10 19.10 23.10 26.10 6.11	

8	Времена года	§ II. Уроки 1–2. Осень.	2	Дни недели, школьные принадлежности, природные	Безличные предложения типа	Восприятие на слух диалога с опорой на текст	Чтение по ролям диалога по телефону,	Рассказ о содержимом своего портфеля,	Выполнение упражнений в рабочей тетради	Нормы общения по телефону	Индивидуальный	9.11 13.11	
---	--------------	-------------------------	---	--	----------------------------	--	--------------------------------------	---------------------------------------	---	---------------------------	----------------	---------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
		Какая сейчас погода?		явления осенью, числительные 13–20, выражение мнения с помощью фразы: Ich finde ...	«Es ist kalt/nicht warm.», «Es regnet.»	и рисунки, полное понимание диалога по телефону	чтение текста со вставкой пропущенных слов	пение песенки «Herst lied», описание погоды осенью и выражение своего мнения о ней, составление рассказа о прогулке в парке по рисункам		в Германии	опрос		
9	Любимое время года	§ II. Уроки 3–4. Хорошо осенью у бабушки в деревне!	2	Фрукты, овощи, блюда из них; повторение названий цветов	Спряжение глагола helfen, дательный падеж имён существительных, вопрос с вопросительным словом wer, фразы:	Восприятие на слух диалога с бабушкой об урожае в её саду (с полным пониманием содержания) с опорой на рисунки	Чтение по ролям диалога с бабушкой; чтение текста со вставкой пропущенных слов	Разыгрывание «спора овощей» друг с другом, умение просить и предлагать фрукты одноклассникам	Выполнение упражнений в рабочей тетради		Фронтальная беседа	16.11 20.11	

					Gib mir bitte..., Nimm bitte...								
10	Животные	§ II. Урок 5. Что едят	1	Названия лесных обитателей; прилагательные	Отрицание kein(e)	Прослушивание и понимание	Чтение стихотворения «Liebt die Tiere!»,	Краткое описание лесного животного,	Заполнение анкеты о животных,		Индивидуальный	23.11	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
		дикие звери?		описывающие внешний вид и качества		стихотворения «Liebt die Tiere!» с опорой на перевод незнакомых слов	текстов о животных с угадыванием, о ком идёт речь	угадывание животного по описанию	написание новых слов		опрос		
11	Любимые животные	§ II. Уроки 6–9. О любимых животных	4	Фрукты, овощи, названия лесных обитателей; прилагательные, описывающие внешний вид и качества, выражение: Das stimmt.	Отрицание kein(e)	Прослушивание с полным пониманием диалогов-загадки о любимом животном Свена, анекдотов о животных	Чтение диалога Свена и Сабине по ролям; знакомство с фактами из жизни животных; совершенствование навыков и умений чтения на материале рубрики «Lesen macht Spaß»	Угадывание животного, фрукта или времени года по описанию, рассказ о своём любимом животном; повторение песенки про осень; комментирование пословиц о животных	Написание небольшого рассказа о своём любимом животном		Обобщающий урок по теме «Осень»	27.11 30.11 4.12 7.12	
12	Времена	§ III. Уроки 1–	2	Природные явления	Безличное	Прослушивание и	Чтение диалога	Ответы на вопросы по	Написание новых		Индивидуальный	11.12 14.12	

	года, живые	2. А что приносит нам зима?		зимой	предложения: Es ist kalt/nicht warm.; Es schneit	понимание общего смысла беседы двух белок, понимание обще-	белок по ролям с поиском заданной информации; чтение микротекстов и умение	содержанию диалога о погоде зимой, описание картинки с изображением зимнего	слов, выполнение упражнения в рабочей тетради		ый опрос		
--	-------------	-----------------------------	--	-------	--	--	--	---	---	--	----------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
						го смысла песенки «Winterlied »	соотносить их с картинками	пейзажа, пение песенки о зиме					
13	Времена года, живописные, литературные персонажи популярных детских книг	§ III. Уроки 3–4. Почему дети рады зиме?	2	Природные явления и занятия детей зимой	Изменение глаголов по лицам, спряжение глагола laufen	Понимание песни «Winterschlaf», восприятие на слух телефонного разговора с полным пониманием содержания	Чтение текста о путешествиях Храброго портняжки с полным пониманием, умение подбирать микротексты о зиме в качестве подписей к картинкам	Разучивание новой песни о зиме, беседа о прочитанном с опорой на рисунки, ответы на вопросы о своих занятиях и играх зимой, обсуждение подготовки к Рождеству	Выполнение контрольной работы и работы над ошибками	Сказочный герой братьев Grimm Храбрый портняжка	Рубежный контроль по теме «Зима»	18.12 21.12	

14	Праздники	§ III. Урок 5. Рождество – самый прекрасный праздник	1	Лексика по темам «Рождество», «Новый год»		Прослушивание текстов с извлечением новой информации о традициях празднования Рождества в Германии	Чтение текста о зимних забавах детей со вставкой пропущенных слов, знакомство в группах с информацией по празднованию Рождества	Повторение рифмовки и песни о зиме для встречи праздника, беседа по вопросам о зимних праздниках России	Написание маленького рассказа о праздновании Нового года и Рождества в России	Традиции празднования Рождества в Германии	Обобщающий урок по темам «Рождество», «Новый год»	25.12	
----	-----------	--	---	---	--	--	---	---	---	--	---	-------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
							в Германии						
15		§ III. Урок 6. Мы готовимся к Новому году	1	Лексика по темам «Рождество», «Новый год»; фразы начала и окончания поздравительной открытки		Прослушивание текстов поздравительных открыток с полным пониманием, песенки «Ich geh' mit meiner Laterne»	Чтение в группах поздравительных открыток и их перевод	Умение расспрашивать и отвечать на вопросы о русской зиме, беседа о подготовке праздника по опорам, разучивание песенки «Ich geh' mit meiner Laterne»	Рисование новогодней открытки по образцу и умение подписать ее	Написание поздравительной открытки на немецком языке	Опрос	28.12	
ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (36 часов)													
16	Классная комната	§ IV. Уроки 1–2. Чем любят заниматься в школе Свен и Сабине	2	Названия школьных принадлежностей, мебели в классной комнате, учебных действий	Винительный падеж имён существительных, определённый и неопределённый	Восприимчивость на слух с полным пониманием текста-описания классной комнаты, стихотворения	Чтение с полным пониманием текста-описания классной комнаты, нахождение в тексте необходимой	Умение говорить с опорой на картинку, кто кого и что рисует	Выполнение упражнений в рабочей тетради, написание новых слов		Индивидуальный опрос	12.01 15.01	

					артикли	«Rätsel»	информаци и						
17	Клас сная комн ата,	§ IV. Уроки 3– 4. Занятия в игровом	2	Местонахо ждение мебели в классной комнате		Прослуши вание и понимание общего смысла	Чтение в группах текстов «Die Spielecke»,	Описание рисунков с изображение м классной комнаты,	Написание пригласите льной открытки	Игровые уголки в немецких школах,	Фронта льная беседа	18.01 22.01	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	праздники	уголке				текстов «Die Spielecke», «Die Pinnwand» и стихотворения «In der Spielecke»	«Die Pinnwand» и поиск новых слов в словаре, понимание общего смысла стихотворения «In der Spielecke»	обсуждение карнавальных костюмов	для друзей на маскараде по случаю Масленицы по образцу	написанные приглашения на маскарад, празднование Масленицы			
18	Праздники	§ IV. Урок 5. Бал-маскарад в школе	2	Предметы одежды	Выражение модальности с помощью глаголов müssen, mögen, wollen	Восприятие на слух рассказа (с опорой на рисунок) с извлечением основной информации	Чтение текста «Was gibt es alles in der Kleiderkiste!» с целью выбора нужной информации	Беседа по содержанию услышанного и прочитанного; умение говорить, что хочется и следует сделать, готовясь к карнавалу	Подготовка к выставке словарных тетрадей, изготовление плаката к карнавалу	Празднование карнавала в Германии	Фронтальный и индивидуальный опросы	25.01 29.01	

19	Учебные предметы, погода	§ IV. Урок 6. На уроке немецкого у нас тоже много дел	2	Название учебных действий, описание погоды, числительные до 20	Первое знакомство с Perfekt	Понимание смысла стихотворения «Was haben wir in der Stunde gemacht?»	Чтение вслух стихотворения «Was haben wir in der Stunde gemacht?», чтение по ролям сказки «Wie war der Tag?»	Разыгрывание сценки к празднику «Wie war der Tag?»; ответы на вопрос о том, что было сделано вчера	Подготовка к выставке словарных тетрадей		Индивидуальный опрос	1.02 5.02	
----	--------------------------	---	---	--	-----------------------------	---	--	--	--	--	----------------------	--------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
20	Праздники	§ IV. Уроки 7–9. Мы играем и поём	3	Повторение лексики по темам «Одежда», «Классная комната»		Прослушивание диалога по телефону «Maskenball» с извлечением основной информации	Чтение диалога «Maskenball» по ролям, текста «Das Faschingsfest» с выбором основной информации	Повторение песни к празднику-карнавалу, разучивание новой песни «Wir schunkeln», инсценирование беседы по телефону и других сценок по теме «Карнавал»; умение советовать, как одеть сказочных героев карнавала, говорить, кто во что оделся к карнавалу	Написание приветственного плаката к карнавалу	Празднование карнавала в Германии, этикетные нормы общения по телефону в немецком языке	Обобщающий урок по теме «Карнавал»	8.02 12.02 15.02	
21	Времена года	§ V. Уроки 1–2. Весна пришла!	3	Природные явления весной, весенние месяцы, дни		Прослушивание с полным пониманием песенки	Чтение текста письма с целью выбора	Ответы на вопросы о весне, разучивание песенки «Das	Умение делать подписи к картинкам с видами	Этикетные нормы написания личного письма в	Фронтальная беседа	19.02 22.02 26.02	

				недели		«Das Jahr», рифмовки о весне, звукового письма	нужной информации	Jahr», описание природы на картинке по опорным фразам, сравнение	природы, выписыван ие значений новых слов из словаря	немецком языке			
--	--	--	--	--------	--	--	----------------------	--	---	-------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
								погоды зимой и весной					
22		§ V. Уроки 3–4. Мы поздравляем наших мам с женским днём	3	Лексика по теме «Поздравление с праздником», цветы к празднику	Глаголы с haben в Perfekt, дательный и винительный падежи после глаголов schenken, geben, zeigen	Прослушивание загадки, песенки «Mutti ist die beste», телефонного разговора и диалога о покупке цветов для мамы	Чтение по ролям с полным пониманием телефонного разговора о покупке цветов для мамы	Инсценирование диалога-обсуждения, умение говорить о подготовке подарков для мамы к женскому дню; пение песенки «Mutti ist die beste»	Рисование поздравительной открытки к 8 Марта и умение её подписать	Этикетные нормы общения по телефону в немецком языке	Индивидуальный опрос, конкурс словарных тетрадей	1.03 5.03 12.03	
23	Времена года, праздники	§ V. Уроки 5–9. Праздники к Пасхи	5	Лексика по теме «Пасха»	Изменения корневой гласной при спряжении и глагола backen в Perfekt, дательный и винительный	Прослушивание с полным пониманием текста о празднике Пасхи в Германии (с опорой на картинки и перевод	Умение соотносить подписи с картинками; чтение текста с пропусками слов; сказки о жизни бабочек с извлечением	Повторение рифмовки и песенки параграфа; рассказ о планах на весенние каникулы, о каникулах в деревне, о том, что сделали	Выполнение контрольной работы и работы над ошибками	Заяц – символ Пасхи в Германии	Рубежный контроль по теме «Весна»	15.03 19.03 22.03 2.04 5.04	

					ый падежи	слов)	информаци и	вчера					
24	День рожд ения	§ VI. Уроки 1– 2. О чём	3	Фразы приветстви я и прощания,	Вопрос Wann hast du	Восприяти е на слух стихотворе ния	Чтение по ролям диалога мамы с дочкой	Знание стихотворен ия «Geburtstag»,	Написание друзьям приглашен ия	Традиция написани я друзьям	Фронта льная беседа	9.04 12.04 16.04	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
		говорят Сабине и её мама?		названия месяцев, выражение мнения с помощью фразы: Ich glaube...	Geburtstag ? и ответ на него	«Geburtsta g», диалога мамы с дочкой с понимание м основного содержани я	с полным пониманием , анкеты с месяцами рождения друзей	песенки с движениями «Geburtstag- stanz»; описание ситуации, изображённо й на картинке; рассказ о времени года по рисунку; умение отвечать на вопросы по анкете о месяце рождения; разучивание роли из сказки про бабочек	ко дню рождения по образцу, выполнени е упражнени й в рабочей тетради	пригласе ний ко дню рождения в Германии			

25		§ VI. Урок 3. Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?	2	Подарки на день рождения, названия предметов одежды	Спряжени е глагола sich wünschen	Восприяти е на слух полилога с извлечение м основной информац ии	Чтение полилога по ролям	Умение отвечать на вопрос, какие подарки ты любишь, делать предположен ие о содержании полилога, исходя из сюжета иллюстрации	Составлени е списка желаемых подарков		Индиви дуальн ый опрос	19.04 23.04	
----	--	--	---	--	---	--	--------------------------------	--	--	--	---------------------------------	----------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
26	День рождения, в магазине	§ VI. Уроки 4–5. Приготовление ко дню рождения	3	Подарки на день рождения, названия предметов одежды, фразы общения с продавцом в продуктовом магазине	Спряженные глагола sich wünschen, притяжательные местоимения, вопросы в Perfekt	Понимание песни «Zum Geburtstag viel Glück», прослушивание диалога Храброго портняжки с белкой, диалогов в магазине с полным пониманием	Чтение по ролям диалога Храброго портняжки с белкой, диалогов в магазине с полным пониманием содержания	Разучивание роли из сказки про бабочек, обсуждение костюмов героев сказки; знание песни «Zum Geburtstag viel Glück»; умение говорить, что хочет белка ко дню рождения; умение отвечать на вопросы в Perfekt, спрашивать о цене продуктов и называть их цену	Выполнение контрольной работы и работы над ошибками	Сказочный герой братьев Grimm Храбрый портняжка	Итоговая контрольная	26.04 30.04 3.05	

27	День рождения	§ VI. Уроки 6–7. Сабине празднует день рождения	3	Подарки ко дню рождения, названия праздничных блюд	Gratulieren + дательный падеж + zu + дательный падеж	Прослушивание с полным пониманием сценки «Sven gratuliert Sabine zum Geburtstag»	Чтение с полным пониманием сценки «Sven gratuliert Sabine zum Geburtstag»	Инсценирование сказки про бабочек, сценки «Sven gratuliert Sabine zum Geburtstag», рассказ по картинкам о подарках гостей	Запись реплик своей роли в рабочую тетрадь	Этикетные нормы поздравления с днём рождения в немецком языке	Обобщающий урок по теме «День рождения»	7.05 10.05 14.05	
----	---------------	---	---	--	--	--	---	---	--	---	---	------------------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
								и о праздничном столе					
28	Классная комната, праздники, времена года, день рождения, в магазине	§ VI. Уроки 8–9. Повторение пройденного материала	3	Названия предметов одежды, времён года, месяцев, школьной мебели, природных явлений	Изменение корневой гласной при спряжении и глагола <i>backen</i> в Perfekt; дательный и винительный падежи; выражение модальности с помощью глаголов <i>müssen</i> , <i>mögen</i> , <i>wollen</i> ; спряжение глагола <i>sich</i>	Повторение любимых стихотворений, песенок, сценок	Чтение дополнительных текстов по тематике 3 класса	Описание времён года, любимых занятий в разные месяцы; рассказы о праздниках в Германии и России	Написание личного письма, приглашения, открытки	Зимние и весенние праздники и в Германии	Опрос	17.05 21.05 28.05	

					wünschen								
--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--