



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «30» 08 2018 г.
Руководитель МО



Согласен и подтверждаю.
Директор МАОУ
«Таналыкская ООШ»
 Л.Б. Карпунина
Приказ № 3/16
от «01» 09 2018 г.

**Рабочая программа
по немецкому языку
4 класс
на 2018 – 2019 учебный год**

Составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования (2004 г.), примерной программы начального общего образования по иностранному языку и на основе авторской концепции И. Л. Бим. (И.В. Бим. – М.: Просвещение, 2010), и с учетом требований регионального государственного стандарта начального общего образования.

Программу составила учитель немецкого языка Иргалина Д.М.

с. Таналык, 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

4 класс (третий год обучения)

Рабочая программа 4 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования с учетом примерной программы начального общего образования и на основе авторской концепции И. Л. Бим. Срок реализации программы -1 год (2018-2019 учебный год)

Количество часов в неделю – 2.

Общее количество часов – 68.

Учебно-методический комплект:

Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2018;

рабочие тетради А и Б;

аудиоприложение;

книга для учителя.

Формы промежуточной аттестации:

проверочная работа;

диктант;

обобщающий урок;

тест;

итоговый тест за курс начальной школы.

Программа по иностранному языку выполняет следующие функции:

– *информационно-методическая функция* позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Немецкий язык»;

– *организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, а также учёт последних при промежуточной аттестации учащихся;

– *контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Обучение в 4 классе (так же, как во 2 и 3 классах) строится на лично ориентированном подходе, имеет отчётливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностную направленность.

Основная цель обучения немецкому языку в 4 классе – дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств, эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций, творческого потенциала, расширение лингвистического кругозора учащихся, формирование культуры общения.

Таким образом, обучение в 4 классе ориентировано на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает следующие учебные и собственно коммуникативные **задачи**:

развивать способность дифференцировать смысловозначительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели; научить адекватно произносить звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слова, ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии; закрепить словарный запас двух лет обучения и овладеть новым (125 ЛЕ, включая устойчивые словосочетания и обороты речи) – всего 500 ЛЕ за первый, второй и третий годы обучения;

научить грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;

совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др., развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте;

дать представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt, о составном глагольном сказуемом, сложносочинённых предложениях с союзами aber, und, безличном предложении, конструкции Es gibt..., количественных числительных от 1 до 100 и порядковых числительных до 30;

овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов;

научить писать письмо о своих повседневных занятиях, поздравительную открытку, соблюдая этикет, принятый в стране изучаемого языка;

несколько расширить представление о жизни сверстников в Германии.

Общая характеристика организации учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей

культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку.

Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса, их сочетание, формы контроля.

Рабочая программа строится на следующих принципах:

- **Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.
- **Культурно ориентированные принципы:** принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.
- **Деятельностно ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Используемые технологии, методы, формы работы. Обоснование их использования

Для достижения высоких результатов в процессе обучения иностранному языку и формирования УУД в 4 классе используются следующие педагогические технологии:

- проектная технология
- обучение в сотрудничестве
- игровая технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- здоровьесберегающая технология,
- информационно – коммуникационная технология и т.д.

Особый акцент делается на индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Предметными результатами изучения немецкого языка в школе являются: овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

базовый – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами);

повышенный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами). Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

| Регулятивные УУД | <u>Базовый уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик научится:</i> | <u>Повышенный уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик получит возможность для формирования действий</i> |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>Планирование;</i> <i>целеполагание;</i> - <i>контроль;</i> - <i>коррекция;</i> -<i>прогнозирование</i> - <i>оценивание.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебные цели, <p>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозирует результаты, осмысленно выбирает способы и приёмы действий, корректирует работу по ходу выполнения поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном, • вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью. | <ul style="list-style-type: none"> • выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, • осознание качества и уровня усвоения |
| <i>индикатор – 65%</i> | | <i>индикатор – 3%</i> |

| Познавательные УУД | <u>Базовый уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик научится:</i> | <u>Повышенный уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик получит возможность для формирования действий</i> |
|--|---|--|
| - <i>Общеучебные;</i> - <i>логические</i> | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебниках, • основам смыслового чтения с выделением информации, необходимой для решения учебной задачи из текстов, • осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков; • выбирать основания и критерии для сравнения • устанавливать аналогии; • строить логическую цепь рассуждений; • осуществлять подведение под понятия, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; • осознанно владеть общими приемами решения задач; • формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| | индикатор – 82% | индикатор – 3% |

| Коммуникативные УУД | <u>Базовый уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик научится:</i> | <u>Повышенный уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик получит возможность для формирования действий</i> |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества; - разрешение конфликтов - управление поведением партнера | <ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • на различных коммуникативных задачах, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
| | индикатор – 75% | индикатор – 4% |

| <i>Предметные УУД</i> | <u>Базовый уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик научится:</i> | <u>Повышенный уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик получит возможность для формирования действий</i> |
|-----------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, по • стронных на знакомом языковом материале. <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую | <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста. • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; <ul style="list-style-type: none"> • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • |

| | | |
|------------------------|---|-----------------------|
| | <p>интонацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; <p>читать про себя и находить необходимую информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> • | |
| <i>индикатор – 75%</i> | | <i>индикатор – 3%</i> |

Содержание учебного материала

Первое полугодие (31 час)

1. Мои друзья и я, моя семья.

Уроки 1–2. Что мы уже можем рассказать о своих друзьях и о себе?

2. Школьные принадлежности, моя школа.

Урок 3. Что мы можем рассказать о начале учебного года?

3. Мои друзья и я, семья, школа, времена года.

Уроки 4–5. Читаем с удовольствием. Повторение

4. Любимое время года.

Урок 1. Какое было лето? Лето в Германии. Урок 2. Ещё одно письмо о лете. Урок 3. У зверей тоже есть каникулы?

5. Погода, любимое время года.

Урок 4. Погода летом может быть плохой.

6. День рождения.

Урок 5. У многих детей летом день рождения, а у тебя?

7. Любимые животные, природа.

Уроки 6–10. Читаем с удовольствием. Повторение. Урок 11. Мы играем и поем.

8. Моя школа, классная комната.

Урок 1. У немецких друзей новый класс. А у нас? Урок 2. Чего мы только не делаем в классе!

9. Моя школа, учебные предметы.

Уроки 3–4. У Сабине и Свена ещё и новое расписание. Какие у них любимые предметы?

10. Праздники: Рождество.

Урок 5. Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству.

11. Праздники: Новый год; литературные персонажи популярных детских книг.

Уроки 6–7. Мы готовимся к Новому году.

Второе полугодие (37 часов)

1. Мой дом, квартира, комната.

Уроки 1–2. Сабине рассказывает о своём доме. А где живут Кевин и Свен? Урок 3. В квартире. Что где стоит? Урок 4. Сабина рисует детскую. Урок 5. Марлиз в гостях у Сандры. Уроки 6–7. Читаем с удовольствием. Повторение. Уроки 9–10. Повторение. Марлис в гостях у Сандры. Урок 11. Мы играем и поем.

2. Мои увлечения, выходной день.

Урок 1. Что делают в конце недели наши немецкие друзья. Урок 2. Что делают в конце недели наши домашние животные?

3. Выходной день, в зоопарке.

Урок 3. Что делает семья Свена в выходные?

4. Любимые домашние животные.

Урок 4. А что еще можно делать в свободное время? Урок 5. Пикси любит рисовать зверей. А кто ещё?

5. Выходной день, любимые животные.

Уроки 6–10. Повторение. Читаем с удовольствием.

6. Времена года, погода, внешность.

Урок 1. Скоро большие каникулы. Мы говорим о погоде и рисуем.

7. Времена года, погода.

Урок 2. Апрель, апрель...

8. Времена года, праздники.

Урок 3. Что празднуют наши немецкие друзья весной? А мы?

9. Праздники.

Уроки 4–5. Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? Уроки 6–10. Скоро большие каникулы. Повторение.

Тематическое планирование

| Тема | Из них | |
|-----------------------------------|---|--|
| | Деятельность учащихся | УУД |
| Предметное содержание речи | Каникулы - любимое время. Моё первое путешествие. Распорядок дня. Животные. Домашние животные. Моё домашнее животное. Календарь погоды. Любимое время года. Спорт и здоровье. | Личностные УУД: - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Мой дом. Дом моей мечты. Немецкие праздники. Пасха. Мир сказок. Путешествие в мир сказок.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>деятельности;</p> <p>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p> |
| <p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</p> <p><i>В русле говорения</i></p> | <p>Диалогическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения; • диалог - расспрос; • диалог - побуждение к действию. <p>Монологическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей). | <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); |
| <p><i>В русле аудирования</i></p> | <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <p>- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p><i>В русле чтения</i></p> <p><i>В русле письма</i></p> | <p>реагировать на услышанное;</p> <p>- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p>Читать:</p> <p>- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.).</p> <p>Владеть:</p> <p>- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</p> | <p>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</p> <p>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</p> <p>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</p> <p>- уважать мнение собеседников;</p> <p>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</p> <p>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</p> <p>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p> |
| <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p><i>Графика, каллиграфия,</i></p> | <p>Все буквы немецкого алфавита. Звуко - буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии.</p> | <p>Личностные УУД:</p> <p>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p><i>орфография</i></p> | <p>Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> | <p>нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> |
| <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> | <p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.</p> | <p>умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. |
| <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> | <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das</p> | <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> | <p>Lesen, die Kälte).</p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber.</p> <p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым(Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым(Ich lerne</p> | <p>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit).</p> <p>Побудительные предложения(Hilf mir bitte!).</p> <p>Предложения с оборотом Es gibt.</p> <p>Простые распространенные предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами.</p> <p>Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt</i>.</p> <p>Слабые и сильные глаголы.</p> <p>Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.</p> <p>Глагол - связка sein</p> <p>Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, dürfen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем.</p> <p>Склонение существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.</p> <p>Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).</p> <p>Отрицательное местоимение kein.</p> <p>Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др.</p> <p>Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen,</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>вог.</p> | |
| <p>Социокультурная осведомленность</p> <p>Специальные учебные умения</p> | <p>Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.</p> <p>Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов; - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - вести словарь (словарную тетрадь); - систематизировать слова, например по тематическому принципу; - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; | <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. |

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>Общеучебные умения и универсальные учебные действия</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли. В процессе изучения немецкого языка младшие школьники: - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка; - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера. | <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
|--|--|--|

Основные требования к уровню владения немецким языком выпускника начальной школы

Говорение.

Учащиеся должны научиться:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
- возражать;
- переспрашивать;
- о чём-то просить, используя повелительное предложение, и выразить готовность или отказ выполнить просьбу;
- говорить о своих возможностях, желаниях и обязанностях;
- давать оценку чему-либо, выражать своё мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube... Ich finde das interessant. Schön!»;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе);
- делать краткое связное сообщение о себе, своей внешности, своей семье, своих увлечениях, о погоде в разное время года, каникулах, животных, цирке и зоопарке, своём доме, занятиях в школе, праздниках и т. д. в объёме 5–6 фраз и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, характеризовать героев сказок с опорой на картинки;
- говорить о прослушанном произведении детского фольклора с опорой на иллюстрацию, языковую догадку;
- вести диалог-расспрос с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении парка, цирка, зоопарка, о погоде и др.), диалог-побуждение к действию в объёме 2–3 реплик с каждой стороны;
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

Письмо.

Учащиеся должны:

- владеть графикой немецкого языка;
- уметь выписывать слова и предложения из текстов, а также вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- уметь письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;
- знать, как вести словарь;
- уметь написать короткое личное письмо о себе, каникулах, животных, погоде, посещении парка и др. с опорой на образец;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, Новым годом) с опорой на образец;
- соблюдать речевой этикет при написании письма.

Аудирование.

Учащиеся должны:

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов (время звучания текста – до 1 минуты);
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

Чтение.

Учащиеся должны:

- уметь читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- уметь читать про себя с полным пониманием содержания, объём текста – примерно 100 слов без учёта артиклей;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- уметь понять содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выражать оценку прочитанного

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-пониженный уровень базовых достижений

Оценка «плохо» (отметка «1») – низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

Оценка «5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 6 фраз.

Оценка «4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 6 фраз.

Оценка «3» учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 6 фраз.

Оценка «2» коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка «5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Литература для учащихся

Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2018;
рабочие тетради А и Б;

Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 4 классе

| №п/п | Тема урока | Количество часов | Элементы содержания | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | | Социально-культурная информация | Формы контроля | Дата проведения | |
|---------------------------------|---|------------------|---|---|--|---|--|---|--|-------------------------------------|-----------------|-------------|
| | | | Лексика | Грамматика | аудирование | чтение | Устная речь | письмо | | | план | фактическая |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (31час) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Уроки 1–2. Что мы уже можем рассказать о своих друзьях и о себе? | 2 | Прилагательные, характеризующие качества человека; глаголы, обозначающие учебные действия; члены семьи, увлечения | Спряжение глаголов в настоящем времени, спряжение сильных глаголов с корневой гласной e | Восприятие на слух приветствия Пикси, прослушивание грамматики песенки с пониманием основного содержания | Выразительное чтение знаковых рифмовок и грамматических песенок | Составление рассказа за опорным схемой увлечениях друга и своих любимых занятий, рассказ о себе и своей семье по опорным | Написание рассказа об одном из своих друзей, заполнение кросворда по теме «Семья», начало | Повторение. Уроки 1–2. Что мы уже можем рассказать о своих друзьях и о себе? | Фронтальный и индивидуальный опросы | 4.09 7.09 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | ЫМ слова м, умени е говори ть друг другу компл имент ы, пение грамм атичес кой песенк и | ло веде ния «Кн иги о себе » | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|--------------------|-------|--|
| 2 | Урок 3. Что мы можем рассказать о начале учебного года? | 1 | Названия школьных принадлежностей, фразы приветствия и прощания по телефону | Вопрос с вопросительным словом wo, правило употребления артиклей, винительный падеж после глагола haben | Восприятие на слух диалога с опорой на текст (с пониманием основного содержания) | Выразительное чтение прослушанного диалога «Lisa und Felix», чтение некоторых фактов о начале учебного года в Германии с полным пониманием | Распрос друга о том, какие вещи носят в школе, о подготовке к школе рассказ о начале учебного года, инсценирование беседы по телефону | Выполнение упражнения в рабочей тетради | Этикетные нормы общения по телефону в Германии, начало учебного года в Германии | Фронтальная беседа | 11.09 | |
|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|--------------------|-------|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|---|---|---|---|----------------|--|
| | | | | | | | ну | | | | | |
| 3 | Уроки 4–5. Читаем с удовольстви ем. Повторение . | 2 | Повторение лексики по теме «Погода», выражение своего мнения с помощью фразы: Ich finde ... | | Прослу шван ие текста «Pxi hat eine neue Freundi n» с пони- манием основн ого содерж ания | Чтени е текста «Pxi hat eine neue Freund in» с извлеч ением опреде лённо й инфор мации | Расска з о себе, своей семье, своих школь ных прина длежн остях, инсце нирова ние общен ия по телефо ну, высказ ывани е своего мнени я о | Опи сани е пого ды за окно м | Этикет ные нормы общен ия по телефо ну в Герма нии | Обобщающ ий урок по теме «Моя семья и мои друзья» | 14.09 18.09 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|---|---|---|--|-------|--|
| | | | | | | | героин е текста | | | | | |
| 4 | § I. Урок 1. Какое было лето? Лето в Германии | 1 | Повторение лексики по теме «Лето» | | Прослу шван ие и повтор ение знаком ой рифмо вки о лете, прослу шван ие текста письма Пикси с извлеч ением основн ого смысла | Чтени е текста, постро енное на догадк е о значен ии новых слов по контек сту, с полны м поним анием содер жания (с опоро й на рисун ки) | Описа ние картин ки с изобра жение м летнег о пейза жа, беседа по содер жанию прослу шанно го и прочи танног о с опоро й на вопрос ы, расска зо заняти ях немец | Вып олне ние конт роль ной рабо ты и рабо ты над оши бкам и, прод олже ние веде ния «Кн иги о себе » или напи сани е порт рета клас | Заняти я немец ких детей на канику лах | Вводный контроль по теме «Я, моя семья, мои друзья» | 21.09 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|---|--|---|------------|-------|--|
| | | | | | | | ких детей на канику лах | са | | | | |
| 5 | § I. Урок 2. Ещё одно письмо о лете | 1 | Любимые развлечения детей летом, помощь в огороде | Употреблени е дательного падежа после глагола schreiben | Прослу шиван ие знаком ой песенк и «Zur Somme rzeit», прослу шиван ие с пони- манием основн ого содерж ания текста письма о лете | Чтени е вслух прослу шанно го текста письм а Свена | Пение песенк и о лете, раска з о заняти ях детей летом с опоро й на серию рисун ков; сообщ ение о том, кому ты обычн о пише шь письм а | Нап исан ие отве тног о пись ма Свен у, выпо лнен ие упра жнен ий в рабо чей тетр ади | Заняти я немец ких детей на канику лах | Опрос | 25.09 | |
| 6 | § I. | 2 | Названия | Единственно | Прослу | Чтени | Расска | Про | | Взаимоконт | 28.09 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|-----------------------------|------|--|
| | Урок 3. У зверей тоже есть каникулы? | | диких и домашних животных | е и множественн ое число существитель ных | шиван ие текста «Flecki » с понима нием основн ого содерж ания | е текста «Fleck i» с полны м поним анием и осуще ствлен ие поиска инфор мации в тексте | з о своём любим ом живот ном, описа ние живот ного по картин ке | долж ение веде ния «Кн иги о себе » или напи сани е порт рета клас са | | роль | 2.10 | |
| 7 | § I. Урок 4. Погода летом может быть плохой | 1 | Повторение лексики по теме «Летние каникулы» | Perfekt слабых глаголов с вспомогатель ным глаголом haben | Прослу шиван ие песенк и о дождли вой погоде с понима нием основн ого содерж ания | Чтени е с полны м поним анием песенк и о дождл ивой погоде с опоро й на перев од | Расска з о летних канику лах, пение новой песенк и, описа ние обычн ой погод ы летом | Вып олне ние упра жнен ия в рабо чей тетр ади, запо лнен ие крос свор | | Индивидуал ьный опрос | 5.10 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---------------------------------|--|---|--|--|---|---------------------|-------------------------|--|
| | | | | | | | | да по теме «Животные» | | | | |
| 8 | § I. Урок 5. У многих детей летом день рождения, а у тебя? | 2 | Угощения на празднике, фразы-клише приглашения и поздравления | Повторение: Perfekt | Прослушивание разговора зверей с пониманием основного содержания, песенки о дне рождения | Чтение диалога по ролям, текста - приглашения с полным пониманием | Разучивание новой песенки о дне рождения, ответы на вопросы по содержанию диалога, рассказа о дне рождения Энди с опорой на картинки | Написание приглашения на день рождения, открытки, выполнение теста и работы над ошибками | Текст приглашения на день рождения, который принят описать в Германии | Тест по теме «Лето» | 9.10 12.10 | |
| 9 | § I. Уроки 6–10. Читаем | 5 | Названия овощей и фруктов, | Структура: Im Garten gibt es.., | Прослушивание | Чтение по ролям | Угадывание живот | Описание | Сказка братьев | Самоконтроль | 16.10 19.10 23.10 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|---|---|----------------------------|--|---------------|--|
| | с удовольстви ем. Повторение . | | садовых цветов; названия животных | повелительно е наклонение: Gib mir bitte..., Nimm bitte!; количественн ые числительны е до 20 | сказки братьев Гримм «Ёж и заяц» с понима нием основн ого содерж ания (с опорой на картин ки) | сказки братье в Гримм «Ёж и заяц» | ного по описа нию, повтор ение песенк и, называ ние количе ства предм етов, сообщ ение о погоде летом, беседа по прочи танно му с опоро й на вопрос ы | карт инки , изоб ража юще й звер ей на лужа йке | Гримм «Ёж и заяц» | | 26.10 6.11 | |
| 10 | § I. Урок 11 Мы играем и поем. | 1 | | Структура: Im Garten gibt es., повелительно е накло нение: Gib mir bitte..., | | | | Опи сани е карт инки , изоб | | | 9.11 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|---|--|--|----------------------|----------------|--|
| | | | | Nimm bitte!; количественные числительные до 20 | | | | ражающей зверей на лужайке | | | | |
| 11 | § II. Урок 1. У немецких друзей новый класс. А у нас? | 2 | Повторение слов по теме «Классная комната» | Количественные числительные до 100, обстоятельства места | Восприятие на слух несложных арифметических задач | | Описание классной комнаты с опорой на картину, решение примеров (устно) | Рисование своей классной комнаты и описание ее | | Фронтальная беседа | 13.11 16.11 | |
| 12 | § II. Урок 2. Чего мы только не делаем в классе! | 2 | Названия учебных действий | Повторение: Perfekt | Восприятие на слух условий арифметических задач | Чтение текста о классной комнате с заполнением пропусков | Разучивание новой рифмовки, решение примеров и задачи, счет | Выполнение упражнений в рабочей тетради | | Индивидуальный опрос | 20.11 23.11 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|-------------------------------------|--|---|--|--|--|-------------------------------------|----------------|--|
| | | | | | | сков, чтение условий задач с полным пониманием | до 100, беседа об обязанностях в классе и о лете в Perfekt | | | | | |
| 13 | § II. Уроки 3–4. У Сабине и Свена ещё и новое расписание. Какие у них любимые предметы? | 2 | Названия учебных предметов, дней недели; выражение своего мнения с помощью фразы: Ich finde ... | Образование порядковых числительных | Прослушивание диалога-распроса о расписании завтра с полным пониманием, восприятие на слух высказываний немецких | Чтение диалога-распроса о расписании завтра и интервью о любимых предметах с полным пониманием; | Обсуждение расписания в немецкой школе, рассказ о своём расписании и любимых предметах, умение давать оценку предметам | Чертёж сетки расписания и расписание своих уроков и описание занятия на самом любимом уроке, | Название учебных предметов и расписание в немецкой школе, этикетные нормы общения по телефону в Германии | Фронтальный и индивидуальный опросы | 27.11 30.11 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------------|---|---|--|--|---|----------------------|----------------|--------------|--|
| | | | | | детей о любимых школьных предметах с пониманием основного содержания | чтение описания погоды осенью с извлечением определённой информации | етам, употребление порядковых числительных в речи | заполнение пропусков в тексте об осени | | | | |
| 14 | § II. Урок 5. Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству | 2 | Лексика по теме «Праздник» | Perfekt слабых глаголов и некоторых сильных глаголов со вспомогательным haben | Прослушивание диалога-расспроса о рождественских подарках с извлечением определённой информации | Чтение диалога по ролям, письма Свена о подготовке к Рождеству с полным пониманием содер | Ответы на вопросы по содержанию диалога и письма Свена | Написание ответного письма о своих приготовлениях к празднику | Рождество в Германии | Взаимоконтроль | 4.12 7.12 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|---|---|---|----------------|--|
| 15 | § II. Уроки 6–7. Мы готовимся к Новому году | 2 | Лексика по темам «Зима», «Одежда» | Повторение порядковых числительны х | Прослу шван ие песенк и и рифмо вки о зиме с полны м понима нием содерж ания | Подбо р текста к рисун кам, чтение текста о подарк ах с заполн ением пропу сков, текста поздра витель ной откры тки с полны м поним анием содер жания | Повто рение рифмо вки и песенк и о зиме, беседа о подгот овке к праздн ику, описа ние рисун ков с изобра жение м осенне го и зимнег о пейза жей | Подг отов ка «Кн иги о себе » к конк урсу, выпо лнен ие конт роль ной рабо ты и рабо ты над оши бкам и, изго товл ение ново годн ей откр ытки | Герои немец ких сказок , Рожде ство в Герма нии | Рубежный контроль по темам «Школа», «Праздники » | 11.12 14.12 | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|---|---|---|----------------|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|-------------------------|--|
| | | | | | | | | с подп исью | | | | |
| 16 | § II. Уроки 8–10. Читаем с удовольстви ем. Повторение | 3 | Повторение пройденной лексики | Повторение пройденной грамматики | Прослу шван ие истори и в картин ках с пони ма нием основн ого содерж ания | Чтени е истори и в картин ках «Der Neue» с извлеч ением опреде лённо й инфор мации - | Выска зыван ие своего мнени я о книгах и откры тках, предст авленн ых на конку рс; инсце нирова ние полюб ившей ся сказки или любог о диалог а, пени е нового дней песенк | Вып олне ние упра жнен ий в рабо чей тетр ади | | Обобщающ ий урок по теме «Праздники » | 18.12 21.12 25.12 | |

| ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (37 часов) | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|---|--|--|---|---|-------------------------------------|----------------|
| 17 | § III. Уроки 1–2. Сабине рассказывает о своём доме. А где живут Кевин и Свен? | 2 | Названия комнат в доме; обстоятельства места; интернациональные слова | Словообразование существительных путём словосложения | Прослушивание рассказа Сабине о доме с пониманием общего смысла, интервью с извлечением определённой информации | Чтение полных рассказов Сабине «Unser Haus», письма Сабине, описание квартиры Свена и Кевина | Распространение, кто где живёт, разучивание песенки «Ich wohne hier...»; беседа об услышанном и прочитанном; рассказ о домах Сабине, Свена, Кевина с опорой на | Выполнение упражнений жения в рабочей тетради, выпивание новых слов в словари | Обычный дом или квартира немецкой семьи | Фронтальный и индивидуальный опросы | 28.12 12.01 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|------------------------------------|---|--|---|---|--|--|----------------|----------------|--|
| | | | | | | | картинки | | | | | |
| 18 | § III. Урок 3. В квартире. Что где стоит? | 2 | Лексика по теме «В квартире» | Существительные в дательном падеже после предлогов in, an, auf, vor | Прослушивание текста «Sven malt sein Wohnz immer » с извлечением определённой информации | Чтение текста «Sven malt sein Wohnz immer » с извлечением определённой информации, рифмовки с полным пониманием содержания | Разучивание новой рифмовки «In der Wohnung Nummer 4»; беседа по содержанию текста с опорой на картинку; рассказ о том, что где стоит в своей комнате и классе | Рисование схемы своей квартиры и её описание по образцу, продолжение лексической работы в словарике | | Взаимоконтроль | 15.01 18.01 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|---|--|---|-----------------------------|----------------|--|
| 19 | § III. Урок 4. Сабина рисует детскую | 2 | Лексика по теме «В квартире», фразы общения по телефону | Уменьшитель но- ласкательные суффиксы -chen, -lein; повторение: словообразов ание существитель ных путём словосложен ия | Воспри ятие на слух текста- описан ия картин ки и диалог а по телефо ну с извлеч ением опреде лённой инфор мации | Чтени е диалог а по телефо ну по ролям | Повто рение разуче нных рифмо вок, описа ние картин ки с опоро й на прослу шанны й текст и вопрос ы, инсце нирова ние диалог а- пригла шения в гости по телефо ну | Вып олне ние упра жнен ия в рабо чей тетр ади, риси вани е схем ы свое й комн аты и ее опис ание | Этикет ные нормы общен ия по телефо ну в Гер- мании | Индивидуал ьный опрос | 22.01 25.01 | |
| 20 | § III. Урок 5. Марлиз | 1 | Лексика по теме «В квартире», | Отрицательн ое местоимение | Прослу шван ие | Чтени е текста | Расска зо распол | Вып олне ние | Этикет ные нормы | Фронтальна я беседа | 29.01 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|---|---|---|---|------------------------------|--|--|--|
| | в гостях у Сандры | | фразы общения по телефону, фразы в ситуации угощения гостя | kein(-e) в винительном падеже во фразе: Er(sie) hat kein(-e) ... | диалог а «Marlies besucht Sandra» с полным пониманием содержания диалога «Marlies besuch Sandra», чтение с полным пониманием диалога из рабочей тетради | «Sandras Puppenhaus» с полным пониманием содержания, чтение по ролям диалога «Marlies besuch Sandra», чтение с полным пониманием диалога из рабочей тетради | ожени и комната и мебель и в них в кукольном домике с опорой на картинку, рассказ о домике зверей и бабочек, разыгрывание сценки угощения гостя за столом | упражнений в рабочей тетради, рисование и описание домика любого зверя или насекомого | общения за столом в Германии | | | |
|--|-------------------|--|--|--|---|---|---|---|------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|--------------|--|--|
| | | | | | | «Sandr a und Kevin» | | | | | | | |
| 21 | § III. Уроки 6–7. Читаем с удовольстви ем Повторение . | 2 | Систематизир ованная по мини- группам лексика по теме «В квартире», фразы-клише начала и окончания письма | Предлоги места с дательным падежом, отрицание kein(-e), словообразов ание существитель ных | Прослу шивание ие диалог а «Marlie s besucht Sandra »; объясн ение, где находи тся нужны й адрес (с полны м понима нием) | Чтени е сказки «Der süße Brei» с извлеч ением опреде лённо й инфор мации | Повто рение песено к и рифмо вок парагр афа, расска з о себе (адрес, дом, кварти ра, любим ое место в кварти ре), инсце нирова ние ситуац ии в гостях (осмот р куколь ного | Нап исан ие пись ма по обра зцу рабо чей тетр ади, черт еж план а свое го микр орай она и объя снен ие, где ты живё шь | Сказка братье в Гримм «Слад кая каша», оформ ление начала и оконча ния письм а в немец ком языке | Взаимоконт роль, обобщающи й урок по теме «Квартира, комната» | 1.02 5.02 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|---|---|--|--|---------------|--|
| | | | | | | | домик а), определение места жительства по плану, беседа по сказке с опорой на вопросы | | | | | |
| 22 | § III. Уроки 9–10. Повторение Марлис в гостях у Сандры. | 2 | Повторение лексики по теме «Дом, квартира, комната» | Предлоги места, отрицание kein(-e), суффиксы -chen, -lein | Прослушивание текста с извлечением определённой информации | | Краткий пересказ сказки «Der süße Brei» | Выполнение контрольной работы и работы над ошибками | | Контрольная работа по теме «Квартира, комната» | 8.02 12.02 | |
| 23 | § III. Урок 11. Мы играем | 1 | Систематизированная по мини- | | | | Повторение песен | | | | 15.02 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | и поем | | <p>группам лексика по теме «В квартире», фразы-клише начала и окончания письма</p> | | | | <p>к и рифмовок параграфа, рассказ о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире), инсценирование ситуации в гостях (осмотр кукольного домика), определение места жительства</p> | | | | | |
|--|--------|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|--|---|---------------------------------------|--------------------|-------|--|
| | | | | | | | ьства по плану, беседа по сказке с опорой на вопросы | | | | | |
| 24 | § IV. Урок 1. Что делают в конце недели наши немецкие друзья | 1 | Лексика по теме «Свободное время, активный отдых» | Винительный падеж после предлога in, вопрос с вопросительным словом wohin | Прослушивание с полным пониманием рифмовки о днях недели | Чтение с полным пониманием интервью о любимых занятиях в выходные дни | Разучивание рифмовки о днях недели, определение понятия Woche nende, рассказ о зависимости видов отдыха от времени года, | Составление анкеты о занятиях одноклассников в выходные дни, представление ленестатистики по этой | Как проводятся выходные немецкие дети | Фронтальная беседа | 19.02 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|--|---|--|--------------------------|----------------|--|
| | | | | | | | умение интервьюировать друга о любимых занятиях в выходные дни | анкете | | | | |
| 25 | § IV. Урок 2. Что делают в конце недели наши домашние животные? | 2 | Лексика по теме «Свободное время, активный отдых» | Винительный падеж после предлога in, вопрос с вопросительным словом wohin | Прослушивание с пониманием основного содержания песенки и «Siehst du, wie ich lachen kann», рассказы о домаш | Чтение с использованием словаря, песенки «Siehst du, wie ich lachen kann», чтение микротекстов о повсед | Разучивание новой песенки, использование лексик и прошлых уроков для игры в «Поле чудес» | Подборка слов по теме «Чем можно заняться в выходные», разгадывание | | Опрос, словарный диктант | 22.02 26.02 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | них животн ых с извлеч ением необхо димой инфор мации | невно й жизни живот ных с полны м поним анием содер жания | умени е интерв ьюиро вать друг друга о любим ых заняти ях в выход ные дни с исполь зовани ем новых слов, ответы на вопрос ы по микро текста м, состав ление кратко го монол ога о том, | крос свор да по теме, напи сани е дикт анта по лекс ике глав ы | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|--|---|--|-------------------------------------|--------------|--|
| | | | | | | | что ты делаешь в выходные дни | | | | | |
| 26 | § IV. Урок 3. Что делает семья Свена в выходные? | 2 | Названия диких животных, лексика по теме «В зоопарке» | Немецкие падежи и падежные вопросы, повторение отрицания kein(-e) | Прослушивание текста и рифмовки «In den Zoo gehen wir» с пониманием основного содержания | Чтение с полным пониманием текста о посещении зоопарка семьёй Свена | Беседа по тексту с опорой на вопросы, нахождения ошибок в подписях к картинкам, ответы на вопросы о животных, разучивание рифмовки «In den | Записи о посещениях зоопарка или коллажа на тему «Животные», выполнение лексико-грамматических упражнений | | Фронтальный и индивидуальный опросы | 1.03 5.03 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|---|---|--------------------|----------------|--|--|
| | | | | | | | Zoo gehen wir» | | | | | |
| 27 | § IV. Урок 4. А что еще можно делать в свободное время? | 2 | Названия диких и домашних животных, фразы-клише покупателя и продавца | Склонение существительных, обратный порядок слов в утвердительных предложениях | Прослушивание диалога «In der Zoohandlung» с пониманием его основного содержания | Чтение диалога «In der Zoohandlung» и выполнение тестовых заданий на проверку понимания | Инсценирование ситуации покупки домашнего животного в зоомагазине | Запись фраз-клише покупателя и продавца в словарик; написание сочинения о том, как ты проводишь свободное время | Фронтальная беседа | 12.03 15.03 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|---|---|--------------------|----------------|--|--|
| | | | | | | | | я | | | | |
| 28 | § IV. Урок 5. Пикси любит рисовать зверей. А кто ещё? | 2 | Новая лексика по темам «Цирк», «Описание животного» | Склонение имён существитель ных | Прослу шван ие песенк и «Wenn wir zaubern », текста о походе с классо м в цирк с понима нием основн ого содерж ания | Чтени е песенк и «Wenn wir zauber n» с исполь зовани ем словар я для семант изации незнак омых слов, чение текста о поход е с классо м в цирк Морел ли с выбор ом ключе вой инфор | Пение новой песенк и, ответы на вопрос ы с опоро й на рисун ки, кратко е сообщ ение по тексту о заняти ях детей в выход ные | Вып исыв ание назв аний част ей туло вищ а живо тног о в слов арик, выпо лнен ие лекс ико- грам мати ческ их упра жнен ий | Взаимоконт роль | 19.03 22.03 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| 29 | § IV. Уроки 6–10. Повторение . Читаем с удовольстви ем | 5 | Лексика по темам «Животные», «Занятия в свободное время», «Цирк» | Повторение падежных вопросов и склонения имён существитель ных | Прослу шван ие рассказ ов однокл ассник ов по теме и дополн ение высказ ываний | Чтени е сказки о трёх поросё тах и выпол нение тестов ых задани й на провер ку поним ания | Расска з о том, чем занима ются в выход ной немец кие дети; расска з о том, что ты делае шь в свобод ное время, что делаю т живот ные в цирке; допол нение расска зов однок лассни ков | Нап исан ие расс каза о како м- нибу дь живо тном , созд ание рису нков с изоб раже нием живо тных в доми ках и подп исей к рису нкам | Как прово дят выход ной день немец кие дети | Обобщающ ий урок по теме «Животные » | 2.04 5.04 9.04 12.04 16.04 | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|----------------------------|---|---|-----------------------------|------------------------|----------------|--|
| 30 | § V. Урок 1. Скоро большие каникулы. Мы говорим о погоде и рисуем | 1 | Лексика по темам «Весна», «Внешность», выражение своего мнения с помощью фразы: Ich finde... | Повторение: Perfekt, ответы на вопрос wessen | Прослу шиван ие песенк и «Alle Vögel sind schon da» с понима нием основн ого содерж ания | | Разучи вание новой песенк и о весне, ответы на вопрос ы о погоде весной , выраж ение своего от- ношен ия к Петру шке, разучи вание стихот ворени я «Punkt , Punkt.. .» | Опи сани е вне шно сти Петр ушк и | | Фронтальна я беседа | 19.04 | |
| 31 | § V. Урок 2. Апрель, апрель... | 2 | Фразы-клише продавца и покупателя, лексика по | Спряжение модальных глаголов wollen, | Прослу шиван ие знаком | Чтени е рифмо вки | Описа ние погод ы | Вып олне ние упра | Денеж ная едини ца | Опрос | 23.04 26.04 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|---|---|---|---|---|--|-------------------------|---------------------------------------|---------------|-------|--|
| | | | темам «Весна», «Увлечения», «Внешность» | müssen, können в настоящем времени warengeschäft» с полным пониманием | ой песенки, чтение рифмовки, ответы Лили на вопросы, диалог «Im Schreib - | «April, April ...» с полным пониманием содержания | весной, повторение песенки «Alle Vögel sind schon da»; беседа о том, что делают дети в дождливую погоду; выражение желания; беседа о своих умениях, обязанностях | женей в рабочей тетради | Германии как европейского государства | | | |
| 32 | § V. Урок 3. | 1 | Лексика по темам | Единственно е и | Прослушивание | Чтение | Разучивание | Оформление | Праздник | Фронтальный и | 30.04 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------|--|---|--|---|---|---|------------------------------|--|--|
| | <p>Что празднуют наши немецкие друзья весной? А мы?</p> | | <p>«Внешность», «Праздник»</p> | <p>множественное число существительных</p> | <p>ие стихотворения «Punkt, Punkt...» с полными пониманием содержания</p> | <p>продолжения стихотворения «Punkt, Punkt...» с опорой на картинку, чтение с использованием словаря списка немецких весенних праздников и текста о пасхальных каникулах</p> | <p>второй части стихотворения «Punkt, Punkt...», описание внешности Петрушки, название весенних праздников Германии</p> | <p>ние поздравительной открытки к Пасхе, подготовка конкурса «Книги о себе»</p> | <p>Пасхи и другие весенние праздники Германии</p> | <p>индивидуальный опросы</p> | | |
|--|---|--|--------------------------------|--|---|--|---|---|---|------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|---|---|--|--|--------------|--|
| | | | | | | лах с полны м поним анием | | | | | | |
| 33 | § V. Уроки 4–5. Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? | 2 | Повторение лексики по теме «Праздник», пожелания к празднику | Степени сравнения прилагательн ых, порядковые числительны е der erste, der zweite, der dritte | Воспри ятие на слух с полны м понима нием диалог а в цветоч ном магази не, с понима нием основн ого содерж ания песенк и «Das Flummi lied» | Чтени е по ролям диалог а в цветоч ном магази не, слов песенк и «Das Flummi lied» | Разучи вание новой песни «Das Flummi lied», расска з о подгот овке к праздн ику, описа ние различ ных персон ажей в карнав альны х костю мах | Нап исан ие позд равл ения с поже лани ями маме и люб имой учит ельн ице, а такж е приг лаше ния на праз дник ; выпо лнен | Подго товка ко Дню матери в Герма нии | Итоговый тест за курс начальной школы | 3.05 7.05 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | | | ие теста и рабо ты над оши бкам и | | | | |
| 34 | § V. Уроки 6–10. Скоро большие каникулы. Повторение | 5 | Повторение пройденного лексического материала | Степени сравнения прилагательн ых | Прослу шиван ие текста «Fritz sagt» с полны м понима нием содерж ания | Чтени е с полны м поним анием содер жания текста о колдов стве Лили, текста «Fritz sagt» | Повто рение песено к, рифмо вок и любим ых сценок ; разучи вание песенк и «Katze n- tatzent anz» | Вып олне ние упра жнен ий в рабо чей тетр ади | | Самоконтро ль, конкурс «Книг о себе» | 10.05 14.05 17.05 21.05 28.05 | |