

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «30» 08 2018 г.
Руководитель МО





Утверждаю.
Директор МАОУ
«Таналыкская ООШ»
 Л.Б. Карпунина
Приказ № 3/16
от «01» 09 2018 г.

Рабочая программа по немецкому языку 5 класс на 2018 – 2019 учебный год

Составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004 г.), примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, авторской программы по немецкому языку для 5–9 классов общеобразовательных учреждений И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2008) и на основе авторской концепции И. Л. Бим. (И.В. Бим. – М.: Просвещение, 2010), и с учетом требований регионального государственного стандарта основного общего образования.

Программу составила учитель немецкого языка Иргалина Д.М.

с. Таналык, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса немецкий язык разработана для обучения в 5 классе в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004 г.), примерной программой основного общего образования по немецкому языку (2004 г.), на основе программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык для 5-9 классов Бим И.Л., (2008 г.) и материалам авторского учебно-методического комплекса Бим И.Л.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch» для 5 класса общеобразовательных учреждений, является продолжением серии УМК по немецкому языку «Deutsch. Die ersten Schritte» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и адресован учащимся 5 класса, начавшим изучение немецкого языка по указанным выше УМК в начальной школе.

В состав УМК входит

- Учебник Deutsch 5. Klasse. Авторы: Бим И.Л. Рыжова Л.И. М., Просвещение, 2009;
- Рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: Бим И.Л. Рыжова Л.И., М., Просвещение, 2010;
- МРЗ – приложение;
- Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: Бим И.Л. Садова Л.В. Каплина О.В., М., Просвещение, 2006.

Программа рассчитана на 102 ч (3 ч. в неделю) количество часов контрольных работ - 16.

Срок реализации программы – 1 год (2018-2019 учебный год)

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе – совершенствование дальнейшего развития способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Задачи обучения:

1. Относительно правильно произносить уже известные, а так же новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее и овладеть новым. Его объём примерно 157 ЛЕ, включая так же устойчивые словосочетания и обороты речи.
3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения уже как известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

- а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
 - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
 - что-то утверждать, подтверждать;
 - выражать сомнение, переспрашивать;
 - возражать;
 - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;
 - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
 - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);
- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

- имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
- название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);
- некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;
- типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 5 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Базовый – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами);

Повышенный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами).

Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

Регулятивные УУД	<u>Базовый уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик научится:</i>	<u>Повышенный уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик получит возможность для формирования действий</i>
------------------	---	--

.	• ставить учебные цели, • использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели, • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, • осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном, • вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью.	• выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, • осознание качества и уровня усвоения
индикатор – 65%		индикатор – 3%

Познавательные УУД	<u>Базовый уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик научится:</i>	<u>Повышенный уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик получит возможность для формирования действий</i>
- <i>Общеучебные;</i>	• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебниках, • основам смыслового чтения с выделением информации, необходимой для решения учебной задачи из текстов, • осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков;	• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; • осознанно владеть общими приемами решения задач; • формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

	• выбирать основания и критерии для сравнения • устанавливать аналогии; • строить логическую цепь рассуждений; • осуществлять подведение под понятия, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	
	индикатор – 82%	индикатор – 3%

Коммуникативные УУД	<u>Базовый уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик научится:</i>	<u>Повышенный уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик получит возможность для формирования действий</i>
	• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • на различных коммуникативных задачах, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходи-

		мую информацию как ориентир для построения действия; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
	индикатор – 75%	индикатор – 4%

<i>Предметные УУД</i>	<u><i>Базовый уровень</i></u>	<u><i>Повышенный уровень</i></u>
	<i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик научится:</i>	<i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик получит возможность для формирования действий</i>
	• осознанно применять правила пользования различными носителями информации коллективного пользования. • находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем; • находить нужную информацию в коротких гипертекстовых документах; составлять и исполнять условные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей; • при помощи учителя ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения; • приводить примеры объектов и их свойств; •	ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения; • находить и конструировать объект с заданными свойствами; • объединять объекты в классы, основываясь на общности их свойств.
	индикатор – 75%	индикатор – 3%

Содержание программы учебного предмета

Предметное содержание речи. Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы) Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья.	Домашние животные в нашей жизни.
Семья.	Покупки (канцтоваров, сувениров).
Квартира. Дом.	Семейные традиции.
Помощь по дому.	Празднование дня рождения.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Что мы учимся делать в школе и дома.

Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.

Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Старый типичный немецкий город. Что в нем?

Жители города, их занятия.

Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям?

Некоторые экологические проблемы города (села).

Природа (зимой, весной).

Праздники (Рождество, Новый год).

Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города)

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Материально- техническое обеспечение	УУД	Результаты деятельности		
					Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Вводный курс	32 ч	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	- постановка вопросов (общих и специальных); - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование: - мотивации изучения немецкого языка; -коммуника- тивной компетенции; -умения планировать свое речевое поведение; -смыслового чтения; -проектных умений.	— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	- начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; - делать краткие сообщения, проекты - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать

							полученную информацию, выражать свое сомнение; Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы
2	I. Старый немецкий город. Что в нём?	7 ч.	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	<u>Регулятивные</u> - Контроль в форме сличения с заданным эталоном; <u>Личностные</u> - Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация; <u>Коммуникативные</u> Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия	начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом;
	II. В городе. Кто здесь живёт?	6 ч	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, мультимедийные презентации к урокам,	<u>Коммуникативные</u> Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - уметь определять тему текста, выделять главные факты,

			аудиозаписи в формате mp3 владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <u>Познавательные-</u> Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей <u>Личностные</u>Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.	выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. яз.	опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать синонимические средства в процессе устного общения; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания ; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального
--	--	--	---	---	---	--

							общения;
3	III. Улицы города. Какие они.	6 ч.	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 Аудиоприложение к учебнику	<u>Личностные</u> Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <u>Регулятивные</u> планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик <u>Познавательные</u> – формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.
4	IV. Где и как живут здесь люди?	5 ч.	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам,	<u>Регулятивные</u> – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение	Готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста	заполнять анкеты и формуляры; - писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы

			аудиозаписи в формате mp3	необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения волевая саморегуляция как способность - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели, <u>Познавательный</u> информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.	по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка применять правила написания слов, изученных в основной школе -знать/понимать: - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).
5	V. У Габи дома. Что мы там видим?	5ч.	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	<u>Личностные</u> Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <u>Регулятивные</u> планирование — определение последовательности	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и с- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника

				промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик <u>Познавательные</u>- формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера		социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий	и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;
6	VI.Как выглядит Город Габи в различные времена года?	11ч	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	<u>Коммуникативные</u> Умения слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <u>Личностные</u>- Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения <u>Познавательные</u>-поиск и выделение информации и ее структурирование	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — развитие исследовательских учебных действий - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта; -сбор материала с	научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет- -умение выходить из трудного положения в условиях дефицита

						помощью анкетирования, интервьюирования; - оформление результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); - создание электронной презентации.	языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен
7	VII. Большая уборка в городе.	10ч	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	<u>Личностные</u> Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе <u>целеполагание</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные</u> информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <u>Регулятивные-контроль</u> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью		- создание электронной презентации. - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта	-знать/понимать: - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования признаки изученных грамматических явлений

8	VIII. В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие?	10ч	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	<u>Регулятивные-</u> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка- выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения волевая саморегуляция как способность - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели, <u>Познавательные</u>информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
9	Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному	10ч	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные	<u>Коммуникативные-</u> Инициативное сотрудничество в сборе информации; Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами; <u>Личностные-</u>	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие	

	празднику.		презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения; <u>Регулятивные</u> - Целеполагание планирование целей и конечного результата. <u>Познавательные</u> -поиск и выделение информации и ее структурирование.	чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	
--	------------	--	---	--	---	---	--

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы. Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Говорение

На данном этапе говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец, хотя обучение и строится на основе решения коммуникативных задач и закладываются основы выхода на репродуктивно-продуктивный уровень. Учащиеся овладевают самыми необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи, а также исходными страноведческими знаниями, формулами речевого этикета. Однако навыки и умения недостаточно прочны, механизмы комбинирования и варьирования, а также речевая инициатива развиты слабо. Решаемые коммуникативные задачи охватывают указанные выше наиболее распространенные стандартные ситуации общения

Требования к обучению **диалогической речи**

Ученикам предоставляется возможность научиться:

1. Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
2. Возражать, используя отрицательные предложения.
3. Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wohin? Wem? Wozu?).
5. Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.
6. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schön (Nein).
7. Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!
8. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
9. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщającego на позицию спрашивающего.
10. Вести диалог — обмен мнениями.

Требования к обучению **монологической речи**

Ученикам предлагается:

1. Описать картину, собственный рисунок.
2. Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях.

Письмо

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

Требования к обучению письму. Школьникам предлагается:

1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные

вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.

2. Вести словарь.

3. Составлять письмо по образцу.

Ниже перечислены требования к обучению произносительной, лексической, грамматической и графической сторонам речи, предусматривающие продуктивное владение соответствующими языковыми средствами.

Произнесение звуков, владение интонацией, графикой

Ученикам предоставляется возможность научиться:

- четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;
- оглушать согласные в конце слога, слова;
- не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);
- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;
- владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Они должны знать:

- все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия;
- основные правила орфографии (например, функции букв h, e в качестве знаков долготы).

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается:

1. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 400—500 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише.

Это прежде всего:

- приветствия, обращения к сверстнику, взрослым;
- термины родства, обозначение возраста, профессии;
- названия качеств человека;
- названия разных объектов в городе (в том числе реалий), обитателей города, включая животных;
- оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде;
- лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов;
- обозначения занятий жителей города, занятий детей в школе и на досуге;

- выражение желания/нежелания, возможности/невозможности сделать что-либо;
 - обозначения экологических проблем города, восприятия жизни города приезжими;
 - лексика для описания погоды в разные времена года;
 - поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой;
 - названия подарков, поделок, материала для их изготовления, для строительства своего собственного города;
 - обозначения того, что мы хотим в нем иметь, каким хотим его видеть;
 - названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров);
 - глаголы, обозначающие долженствование;
 - глаголы движения;
 - названия помещений в доме немецких друзей, обстановки в гостиной, кабинете, спальней, детской;
 - выражения, характеризующие заботу о чистоте и порядке в доме;
 - предложение помощи;
 - приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков;
 - названия продуктов питания (за праздничным столом), посуды;
 - названия некоторых детских игр.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
- аффиксацией (суффиксами существительных: -chen, -in — от существительных мужского рода с суффиксом -er);
 - конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen — das Lesen).
3. Использовать интернационализмы: например, das Kino, die Fabrik и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис. Ученики учатся употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
 - предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
 - предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
 - предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
 - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
 - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
 - предложения с дополнением в Dativ;
 - предложения с дополнением в Akkusativ;
 - предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;

- предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu + Infinitiv*;
- безличные предложения.

2. Коммуникативные типы предложений:

- утвердительные;
- вопросительные (с вопросительным словом и без него);
- отрицательные;
- побудительные.

3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

Морфология. Ученики должны владеть:

- основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в *Präsens*;
- спряжением модальных глаголов *wollen, können, müssen, sollen* в *Präsens*;
- местоимениями личными и указательными: *dieser, jener*;
- количественными числительными от 1 до 100;
- порядковыми числительными;
- отрицанием *nicht, kein*;
- предлогами, требующими *Dativ* на вопрос „Wo?“ и *Akkusativ* на вопрос „Wohin?“;
- употреблением слабых глаголов в *Perfekt*.

Ученики должны иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

На начальном этапе предполагается обеспечить сформированность механизмов зрительного и слухового восприятия, идентификации и прогнозирования в самой элементарной форме, умение понимать текст, главным образом целиком построенный на изученном языковом материале или включающий единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком (интернационализмы), по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря.

Используются несложные тексты разных видов и жанров, в том числе легкие аутентичные тексты.

Аудирование.

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.
2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить

одобрение/неодобрение.

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

Чтение. Ученикам обеспечивается возможность:

1. Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию.

2. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.

3. Овладеть первичными умениями чтения про себя.

4. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

5. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.

6. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

Лексическая сторона речи

1. Рецептивный словарь учащихся формируется за счет использования в рифмованном материале, в текстах для чтения и аудирования, в формулировках заданий некоторого числа повторяющейся лексики, которую школьники должны узнавать при зрительном восприятии и частично — на слух. На первом году обучения ее объем невелик: от 50 до 100 лексических единиц.

2. Владение словообразовательными средствами тоже носит в основном рецептивный характер. Школьники учатся узнавать:

а) некоторые аффиксы:

— суффиксы существительных (-ung, -heit, -keit, -tion);

— суффиксы прилагательных (-ig, -lich);

— префиксы глаголов (be-, ge-, er-, ver-, mit-, nach-, auf-, aus-, über-);

— суффикс глаголов (-ieren);

б) словосложение:

— существительное + существительное (der Marktplatz, die Straßenbahn);

— глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus).

3. Ученики учатся узнавать интернационализмы: например, das Büro, das Rezept и др.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО

ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-пониженный уровень базовых достижений

Оценка «плохо» (отметка «1») – низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

Оценка «5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 6 фраз.

Оценка «4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 6 фраз

Оценка «3» учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 6 фраз.

Оценка «2» коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка «5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Объем высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

Объем высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Объем высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Литература (основная и дополнительная)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерная программа основного общего образования.
3. Александрова Т.В. Школьный немецко-русский страноведческий словарь, М., Дрофа, 2001
4. Бим И. Л., О. В. Каплина. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002.
5. Богданов М.В. Тесты по немецкому языку 5-11 классы: М., Издательство АСТ, 2001
6. Власова З.А. Внеклассная работа. Немецкий язык. 5-6 класс. Волгоград, ИТД «Корифей» 2008
7. Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. М., Издательство «Экзамен», 2004

Словари

Русско-немецкий словарь (книга)

Русско-немецкий и немецко-русский словарь (книга)

Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 5 классе

Вводный курс – 32 часа (повторение изученного в начальных классах)

Основной курс – 70 часов

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										П л а н	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Вводный курс (32 ч)	Давайте познакомимся	1	Комбинированный	Guten Tag! Wie heißt du? Ich heiße... . Орфография: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn	Познакомиться с учебником, задачами обучения. Научиться приветствовать друг друга, знакомиться, представляться на немецком языке, познакомиться с графикой и правилами чтения букв Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn	Текущий. Формы приветствия, прощания	Инсценирование диалогов «Знакомство» при помощи кукол	Дописать буквы, правильно их читать	4.09	
2		Как	1	Комбини	Guten Tag!	Уметь вести диалог	Текущий.	Игра	Трениро	5.09	

		поздороват ься и представит ься по- немецки		рованный	Auf Wiedersehen! Ich heiße Freut mich! Sehr angenehm! Орфография: Hh, Dd, Ff, Cc, Ss, ß, ch, ei	«Знакомство», используя слова Sehr angenehm! Freut mich! Познакомиться с буквами Hh, Dd, Ff, Cc, Ss, ß и буквосочетаниями ch, ei	Диалог	«Учитель »	ваться в написан ии и чтении пройден ных букв		
--	--	--	--	----------	---	---	--------	---------------	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3		Как при знакомстве представить других?	1	Комбинированный	Лексика: Das ist ... Das sind ... Орфография: Mm, Rr, Ll, Bb, Ww, ie	Научиться представлять друг друга. Уметь называть и писать буквы Mm, Rr, Ll, Bb, Ww и буквосочетание ie	Текущий. Диалог	Игра «Знакомство старших и младших»	Знать пройденную лексику	6.09	
4		Как уточнить, переспросить?	1	Комбинированный	Лексика: Istdas ... ? Sinddas ... ? Орфография: Pp, Kk, Jj, eu, ck	Уметь переспрашивать и уточнять при знакомстве. Научиться называть и писать буквы Pp, Kk, Jj и буквосочетания au, eu, ck	Текущий. Диалог по ролям	Игра «Угадай, кто это?»	Знать пройденную лексику	11.09	
5		Поиграем? Споем? (Повторение)	1	Повторение	Орфография: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Hh, Dd, Ff, Cc, Ss, Bb, ch, ei, Mm, Rr, Ll, Bb, Ww, ie, Pp, Kk, Jj, au, eu, ck. Лексика: Guten Tag! Wie heißt du? Ich heiße ... Auf Wiedersehen!	Повторять правила написания и чтения пройденных букв Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Hh, Dd, Ff, Cc, Ss, Bb, Mm, Rr, Ll, Bb, Ww, Pp, Kk, Jj и буквосочетаний ch, ei, ie, au, eu, ck	Конкурс «Лучший переводчик»	Текущий. Работа в парах. Диалог «Знакомство»	Повторить считалки и стихотворения	12.09	

6		Поиграем? Споём? (Повторение)	1	Повторение	Лексика: Guten Tag! Wie heißt du? Ich heiße Freut mich! Sehr angenehm! Auf	Уметь употреблять лексику по теме «Знакомство», тренироваться в технике чтения	Текущий. Составление предложений по схеме	Игра «Телемост Москва-Берлин»		13.09	
---	--	-------------------------------------	---	------------	---	--	---	-------------------------------	--	-------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					Wiedersehen! Das ist ... Das sind ...						
7		Как выяснить, кто это?	1	Комбини рованный	Лексика: Wer ist das? Das ist ... Ist das ... ?Sind das ... ? Орфография: Zz, tz, Ää, Öö, Üü, äu	Уметь выяснять, кто это при помощи вопроса Wer ist das?, представляться и приветствовать взрослых: Das ist Herr (Frau/ Fräulein) ... Познакомиться с правилами чтения и написания букв Z, z, tz, Ää, Öö, Üü и буквосочетания äu. Умение считать до восьми	Текущий. Чтение, счет	Воспроиз ведение диалога	Счет до восьми. С. 25, упр. 12	18.09	
8		Спросим о возрасте и кто откуда	1	Комбини рованный	Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Woher kommst du? Woher kom- men Sie? Орфография: Vv, Xx, chs, th, eh, ah, uh, oh. Счет до двенадцати	Уметь выяснять возраст собеседника, кто откуда, сообщать о том, откуда прибыл. Познакомиться с правилами чтения и написания букв Vv, Xx и буквосочетаний chs, th, eh, ah, uh, oh. Научиться считать до двенадцати	Текущий. Рассказ о себе по образцу	Сценка «Знакомст во с куклами»	Учить новую лексику	19.09	

9		Что мы уже можем сообщить о себе?	1	Повторение	Орфография: sch, st, sp, aa. Города Германии	Познакомиться с географической картой Германии и названиями ее городов. Уметь читать и писать буквосочетания sch, st, sp, aa	Текущий. Составление предложений по схеме	Рассказ о своем городе по образцу	С. 34, упр. 14	20.09	
---	--	-----------------------------------	---	------------	---	--	---	-----------------------------------	----------------	-------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
10		Как охарактеризовать кого-либо или что-либо?	1	Комбинированный	Качественные прилагательные: schön, klein, gut, böse, jung, lustig. Буквосочетания -tsch, -ng, -ig	Уметь характеризовать кого-либо и что-либо, используя качественные прилагательные schön, klein, gut, böse, jung, lustig. Познакомиться с правилами чтения и графикой буквосочетаний -tsch, -ng, -ig	Текущий. Описание персонажей	Характеристика человека по картинке	Учить лексику, правила для чтения	25.09	
11		Мы играем и поем (повторение)	1	Урок повторения	Лексика по теме «Знакомство», орфография, буквы алфавита	Повторить пройденные буквы и буквосочетания: Zz, tz, Ää, Öö, Üü, äu, Vv, Xx, chs, th, eh, ah, uh, oh, sch, st, sp, aa. Правила для чтения. Уметь вести диалоги по теме «Знакомство»	Обобщающий. Словарный диктант	Игра в мяч на закрепление прилагательных	Повторить лексику	26.09	
12		Мы играем и поем (повторение)	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Лексика, алфавит	Повторить пройденные буквы и буквосочетания. Уметь употреблять лексику в различных ситуациях устной речи, тренироваться в чтении диалогов	Обобщающий. Игра «Переводчик»	Инсценирование диалогов	Чтение. Счет	27.09	
13		Кто какой?	1	Урок	Качественные	Уметь характеризовать	Текущий.	Характеристика	Выучить	2.10	

				первично го ознакомл ения с материал ом	прилагательные: fleißig, faul, schmutzig, dünn, dick. Счет от 13 до 19	персонажей, используя качественные имена прилагательные: fleißig, faul, schmutzig, dünn, dick. Познакомиться собразием количественных	Составлен ие предложен ий и счет	ристика героев детских книг	лексику наизусть. Счет до 19		
--	--	--	--	--	--	---	---	--------------------------------------	---------------------------------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						числительных от 13 до 19. Тренироваться в счете					
14		А какими нам запомнились герои других детских книжек?	1	Комбинированный	Личные местоимения, спряжение глагола sein в настоящем времени	Уметь характеризовать героев детских книжек с использованием изученных имен прилагательных. Познакомиться с личными местоимениями и спряжением глагола sein в настоящем времени	Текущий. Перевод. Чтение	Рассказ о себе от имени сказочного героя	Упр. 8. Рассказ о себе	3.10	
15		Кто же будет участвовать в телемосте?	1	Тренировочный	Прилагательные, обозначающие краски и цвета: weiß, schwarz, rot, gelb, braun, grau, blau, grün. Орфография Qq и буквосочетаний Qu, qu	Уметь говорить комплименты друг другу, характеризовать книжных персонажей, друг друга, познакомиться с прилагательными, обозначающими названия красок и цветов: weiß, schwarz, rot, gelb, braun, grau, blau, grün. Познакомиться с правилами написания и чтения букв Qu, qu	Текущий. Чтение	Игра «Цветик - семицветик»	Учить лексику	4.10	
16–		Мы играем	2	Уроки	Буквы и	Повторить графику и	Промежут	Игра	Упр. 5, 6,	9.10	

17		и поем		закреплен ия	буквосочетания немецкого алфавита, лексика классного обихода. Спряжение	правила чтения пройденных букв и буквосочетаний. Повторить спряжение глагола sein. Уметь употреблять лексику в раз личных ситуациях	очный. Характери стика героев книг	«Поле чудес»	с. 52	10.10	
----	--	--------	--	-----------------	---	---	--	-----------------	-------	-------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					глагола sein, числительных	устной речи. Уметь характеризовать одноклассников, себя					
18		Почта пришла!	1	Урок ознакомл ения с новым материал ом	Имена нарицательные при назывании предметов. Определенный и неопределенный артикли 3 родов в единственном и множественном числах. Орфография: Yu	Учить употреблять имена нарицательные при назывании предметов. Познакомиться с правилами употребления определенного и неопределенного артиклей всех 3 родов в единственном и множественном числах. Познакомиться с правилами написания и чтения буквы Yu	Текущий. Употребл ение артиклей	Название различных предметов и лиц по картинкам	Лексика . Знать употреб ление артикле й. Упр. 2, с. 56–57	11.10	
19		Чьи это фотографи и?	1	Комбини рованный	Немецкие существительны е, обозначающие членов семьи. Притяжательные местоимения. Орфография: буквосочетания	Уметь представлять членов своей семьи. Познакомиться с притяжательными местоимениями. Тренироваться в написании немецких имен собственных. Уметь читать и писать	Текущий. Употребл ение притяжат ельных местоиме ний	Рассказ о немецкой семье	Лексика . Выучит ь притяжа тельные местоим ения	16.10	

					ph и pf	буквосочетания ph и pf					
20		Еще несколько семейных фотографий	1	Комбинированный	Лексика: der Agronom, die Apothekerin, der Ingenieur. Was ist dein Vater von Beruf? Буква g и буквосочетание sh в заимствованных	Познакомиться с названиями профессий на немецком языке. Уметь рассказывать о своей семье, друзьях, о себе. Уметь спрашивать о профессии членов семьи собеседника.	Текущий. Рассказ о себе	Рассказ о своих родных	Алфавит. Счет до 100	17.10	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					словах. Счет от 20 до 100	Познакомиться с образованием числительных от 20 до 100					
21–22		Мы играем и поем	2	Уроки повторения и систематизации	Лексика по теме «Семья», алфавит, количественные числительные от 1 до 100	Повторить правила чтения и написания пройденных букв. Уметь составлять диалоги по теме «Семья»	Промежуточный. Чтение. Песенка-алфавит	Игры «Какая буква пропала?», «Репка»	Рассказ о себе	18.10 23.10	
23		Мы готовимся к телемосту	1	Комбинированный	Лексика: machen, lernen, schreiben, spielen, springen. Единственное и множественное числа имен существительных	Уметь называть действия, используя глаголы: machen, lernen, schreiben, spielen, springen. Уметь рассказывать о своих и действиях друг друга. Познакомиться с формами единственного и множественного числа имен существительных	Текущий. Стихотворение наизусть	Игра «Царство действий»	Учить лексику	24.10	
24		Итак, что делаем мы сейчас?	1	Тренировочный	Спряжение глаголов в настоящем времени. Лексика по теме	Тренироваться в использовании новой лексики в устной речи, познакомиться со	Текущий. Упражнения на определение	Игра в мяч «Назови глагол»	Учить спряжение глаголов. Упр. 10,	25.10	

					«Анкета»	спряжением глаголов в настоящем времени. Уметь сообщать сведения о себе в форме анкеты	спряжени я глаголов		с. 77–78		
25		Что мы сейчас	1	Тренировочный	Глаголы: arbeiten, sitzen, stehen,	Уметь употреблять новую лексику в устной речи.	Текущий. Работа по	Грамматическая	Упр. 10, с. 81	6.11	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		не делаем?			kommen, gehen. Отрицание nicht	Уметь возражать. Тренироваться в письме и счете	карточкам	песенка			
26		Телемост уже начинается	1	Комбинированный	Лексика: глаголы, обозначающие действие. Повелительное наклонение глаголов	Уметь употреблять пройденную лексику в устной речи. Познакомиться с образованием повелительного наклонения, его значением и переводом на русский язык	Текущий. Работа по карточкам	Инсценировка диалога	Учить лексику, грамматику. Упр. 10, с. 85–86	7.11	
27–28		Мы играем и поем	2	Уроки повторения и систематизации	Лексика по теме. Употребление отрицания nicht и повелительного наклонения в устной речи	Уметь употреблять пройденный лексический материал, отрицание nicht, а также повелительное наклонение в устной речи	Обобщающий. Работа по карточкам	Игра «Кто считает лучше всех»	Учить лексику. Упр. 8, с. 90	8.11 13.11	
29		Как мы все делаем? Что мы уже умеем?	1	Урок совершенствования лексических, грамматических	Спряжение в настоящем времени глагола fernsehen с отделяемой приставкой. Спряжение	Познакомиться со спряжением глагола fernsehen и спряжением и значением модального глагола können. Познакомиться с наречиями,	Текущий. Работа по карточкам	Игра в мяч «Найди наречие с противоположн	Упр. 11, 12, с. 94	14.11	

				навыков и умений	модального глагола können. Наречия: falsch, richtig, schnell	характеризующими качество выполнения действия. Тренироваться в употреблении их в устной речи		ым значение м»			
30		Что мы уже все умеем?	1	Комбини рованный	Существительны е, обозначающие школьные	Познакомиться с существительными, обозначающими школьные принадлежности.	Текущий. Написание письма	Игра в мяч «Назови антоним »	Написать письмо о себе	15.11	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					принадлежности. Техника чтения и письма	Тренироваться в употреблении их в устной речи. Уметь писать письма на немецком языке					
31– 32		Итак, что делаем мы сейчас? Уроки повторени я и систематиз ации	2	Трениров очные	Лексика по изученным темам. Спряжение глаголов	Уметь употреблять изученную лексику в устной речи. Тренироваться в чтении и письме. Практиковаться в спряжении глаголов	Текущий. Рассказ по карточке	Инсцениро вка сказки «Золотой гусь»	Упр. 8, с. 104	20.11 21.11	
1	Основн ой курс. § 1. Старый немецки й город, что в нем? (7 ч)	Город	1	Урок первично го ознакомл ения с материал ом	Лексика по теме «Город»: die Fabrik, der Park, das Museum, das Auto, die Schule usw. Образование множественного числа имен существительны х	Уметь использовать новую лексику при назывании городских зданий, строений. Познакомиться с типами образования множественного числа имен существительных	Текущий. Беседа по картинке	Игра в мяч на закреплени е лексики по теме «Город»	Учить лексик у. Упр. 31, с. 113	22.11	

2		Достопримечательности немецкого города	1	Урок презентации и закрепления нового языкового материала	Лексика по теме «Старый немецкий город»: das Schloss, die Burg, das Rathaus, die Kirche usw. Отрицания kein и nicht	Уметь выражать несогласие, используя отрицания kein и nicht. Активизировать лексику по подтеме. Тренировать навыки диалогической речи	Текущий. Беседа по теме «Немецкий город»	Игра в мяч «Назови множественное число существительных»	Упр. 11, с. 117	27.11	
---	--	--	---	---	---	---	--	---	-----------------	-------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3		Старый немецкий город	1	Тренировочный	Лексика, тексты	Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Тренироваться в письменной речи	Текущий. Чтение. Ответы на вопросы	Игра «Der sture Hans»	Упр. 7, с. 119	28.11	
4		На улице	1	Тренировочный	Лексика, диалоги	Уметь воспринимать диалоги на слух с пониманием основного содержания, уметь выразительно читать диалоги, составлять диалоги по аналогии	Промежуточный. Составление диалогов по аналогии	Игра в мяч на закрепление лексики по теме «Город»	Упр. 3, с. 120	29.11	
5		Что мы уже знаем и умеем?	1	Урок повторения и систематизации языкового и	Лексика по теме, диалоги	Умение употреблять изученный лексический материал в устной речи, умение составлять монолог и диалог по теме «Город»	Обобщающий. Карточки	Задание «Назови лишнее слово»	Упр. 5, с. 123	4.12	

				речевого материала § 1							
6		Города Германии	1	Комбини рованный	Страноведчески й видеоматериал, «Города Германии»	Познакомиться со страной изучаемого языка – Германией, ее городами, достопримечательностям и	Текущий. Тест к видеомате риалу	Видеомате риал «Немецкие города»	Упр. 1, с. 124	5.12	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
7		Старый немецкий город Проверочная работа	1	Контрольный	Языковой и речевой материал § 1	Умение употреблять языковой материал § 1 в ситуации контроля	Итоговый. Проверочная работа	Работа над ошибками		6.12	
1	§ 2. В городе. Кто живет здесь? (6 ч)	Жители города	1	Комбинированный	Лексика по теме: der Hund, die Katze, der Vogel, der Arzt, der Verkäufer, der Lehrer, der Arbeiter, der Ingenieur	Познакомиться с новым лексическим материалом, тренироваться в употреблении лексики в устной речи, в чтении по данной подтеме с полным пониманием прочитанного	Текущий. Текст	Конкурс проектов	Лексика по теме. Упр. 1, с. 126	11.12	
2		Давайте сравним	1	Тренировочный	Указательные местоимения diese, jene; словообразование	Уметь употреблять в речи указательные местоимения, познакомиться с одним из способов словообразования	Текущий. Рассказ по картинке. Упражнение 8, с. 129	Игра в мяч «Назови слово»	Учить грамматику, упр. 10, с. 129	12.12	
3		Что мы думаем о нашем городе	1	Тренировочный	Диалогическая речь, новая лексика: verschieden, lieben, die Meinung, der	Уметь употреблять в речи новую лексику, читать диалоги с полным пониманием содержания	Текущий. Диалоги	Игра «Назови женскую профессию»	Упр. 7, с. 132–133	13.12	

					Staatbe- wohner						
4		Давайте поговорим	1	Урок повторен ия	Лексика, чтение, диалогическая речь, аудирование	Уметь воспринимать текст на слух, вести диалог о погоде	Промежут очный. Диалоги	Инсценир ование диалога «Pessimist -Optimist»	Упр. 6, с. 136	18.12	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5		Животные	1	Урок повторения и систематизации	Лексика по теме «В городе. Кто живет здесь», грамматика темы «Указательные местоимения», орфография	Уметь правильно писать и употреблять в речи лексику и грамматику темы, инсценировать диалоги	Обобщающий. Диалоги, монологи	Кроссворд	Повторить лексику и грамматику. Упр. 1, с. 139–140	19.12	
6		Жители города Проверочная работа	1	Контрольный	Лексика и грамматика темы «В городе. Кто здесь живет»	Уметь применять полученные знания, умения и навыки в ситуации контроля	Итоговый. Проверочная работа			20.12	
1	§ 3. Улицы города. Какие они? (6 ч)	Улицы города	1	Уроки предъявления и закрепления новой лексики	Лексика по теме: der Bus, der Obus, die Straßenbahn, der Verkehr, zu Fuß gehen, das Auto	Познакомиться с новой лексикой, практиковаться в устной речи на базе изучаемого лексического материала	Текущий. Вопросно-ответное упражнение	Упражнение «Назови антонимы»	Учить лексику. Упр. 7, с. 145	25.12	
2		Что говорит Щелкунчик?	1	Уроки предъявления и закрепления новой грамматики	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени	Уметь употреблять в речи сильные глаголы в настоящем времени	Текущий. Карточки с заданиями	Игра «Продолжи предложение»	Упр. 1, с. 147	26.12	

3		Старый город	1	Комбинированный	Текст, диалоги	Уметь читать текст, диалоги с полным пониманием содержания	Текущий. Вопросы к тексту		Упр. 5, с. 149	27.12	
---	--	--------------	---	-----------------	----------------	--	---------------------------	--	----------------	-------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4		Давай поговорим !	1	Тренировочный	Лексика по теме, притяжательные местоимения	Уметь употреблять лексику темы и притяжательные местоимения в устной речи	Промежуточный. Карточки по лексике и грамматике	Кроссворд, упражнение 10, с. 152	Учить лексику, грамматику. Упр. 4, с. 151	9.01	
5		Что мы уже знаем и умеем	1	Урок систематизации и повторения	Лексика и грамматика темы, сведения о стране изучаемого языка	Уметь употреблять лексику и грамматику темы в различных ситуациях общения, познакомиться с реалиями страны изучаемого языка	Обобщающий	Упражнение 3, с. 153	Подготовка к проверочной работе	10.01	
6		Улицы города. Какие они? Проверочная работа	1	Контрольный	Лексика по теме, сведения о стране изучаемого языка	Уметь применять полученные знания, приобретенные умения и навыки в ситуации контроля	Итоговый. Проверочная работа	Работа над ошибками		11.01	
1	§ 4. Где и как живут здесь	Типы домов в Германии	1	Урок презентации и закрепления	Лексика по теме: mieten, hoch, niedrig, neu, der Garten, bequem, für	Познакомиться с новым лексическим материалом по данной теме, практиковаться в устной речи	Текущий. Ответы на вопросы	Работа с картинками «Что это	Знать новую лексику по теме	15.01	

	люди? (5 ч)			нового материала	Ordnung sorgen	на базе новой лексики. Уметь называть адреса		за дом?»			
2		Что где находится?	1	Урок презентац ии и закреплен ия нового материала	Существительны е с предлогами an, auf, in, vor в дательном падеже	Познакомиться с новыми речевыми образцами, уметь употреблять существительные в дательном падеже с предлогами	Диалог РО «Wo Δ □?», «□ Δ in (auf, an, vor)»	Упражне ние «Продол жи предложе ние»	Упр. 10, с. 157	16.01	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3		Адреса городских объектов	1	Комбинированный	Диалоги, текст	Практиковаться в устной речи. Уметь вести диалог-расспрос о разных городских объектах в незнакомом городе	Текущий. Диалог о городе	Игра «Пирамиды»	Упр. 4, с. 161	17.01	
4		Экологические проблемы города	1	Комбинированный	Диалоги. Работа с планом города	Уметь рассказать о своем городе, ориентироваться по плану города	Промежуточный. Рассказ о городе	Интервью о городе	Наизусть стихотворение «Мой город». Упр. 8, с. 166	22.01	
5		Типы и особенности домов в Германии	1	Урок повторения и систематизации знаний, навыков, умений	Лексика и грамматика по теме, сведения о стране изучаемого языка	Расширить представление о стране изучаемого языка. Уметь употреблять лексику и РО в различных ситуациях общения	Обобщающий. Карточки по лексике и грамматике		Повторить название профессий	23.01	
1	§ 5. Кто где работает? Как	Где работают люди?	1	Урок презентации и закрепления	Лексика по данной теме: der Betrieb, die Freizeit, bauen, die	Познакомиться с новой лексикой по данной теме. Тренироваться в ее употреблении	Текущий. Закрепляющие упражнения	Работа над песней «In der Schule»	Учить новую лексику. Упр. 8,	24.01	

	обстоит дело			ия новой лексики	Baustelle, sich interessieren für		я	lernen wir»	с. 172		
2	со свободн ым времени м? (7 ч)	Кто хочет, тот может	1	Урок презентац ии и закреплени я	Спряжение модальных глаголов wollen, können и глагола wissen	Тренироваться в употреблении новой лексики. Познакомиться со спряжением и значением модальных глаголов и глагола wissen	Текущий. Карточки с заданиями по лексики и грамматик е	Игра «Der Junge' Ich will nicht'»	Выучить спряжени е глаголов. Упр. 15,	29.01	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
				нового граммати ческого материала					с. 174		
3		Где работают люди разных профессий	1	Комбини рованный	Лексика по теме, диалоги, текст	Тренироваться в употреблении новой лексики. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Уметь выразительно читать диалог	Текущий. Перевод	Упражнен ие «Дополни предложе ние, назови професси ю»		30.01	
4		Досуг	1	Комбини рованный	Анкета. Интервью	Уметь употреблять изученную лексику. Уметь «брать интервью», собирать информацию для анкеты «Профессия». Уметь расспрашивать друг друга о своих увлечениях и о проведении свободного времени	Текущий. Интервью	Упражнен ие 8, с. 178	Упр. 10, с. 179	31.01	
5		Предпочит аемые профессии и виды	1	Комбини рованный	Аудирование диалога. Рассказ по образцу	Умение понимать диалог на слух. Уметь делать сообщение о людях с опорой на образец,	Промежут очный	Упражнен ие 5, с. 179– 180	Проект. Упр. 7, с. 181	5.02	

		деятельнос ти				информируя собеседника о возрасте, адресе, месте работы, увлечениях					
6		Профессии , о которых	1	Урок обобщени я и	Языковой, речевой и страноведческий	Расширить представление о жизни, мечтах и желаниях сверстников	Обобщаю щий.	Упражнен ие. Ответы. Какие	Воспро изведен ие диалога	6.02	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		мечтают немецкие дети		систематизации знаний, умений и навыков	материал § 5	в Германии. Уметь употреблять языковой и речевой материал § 5 в ситуациях общения	Карточки	вопросы можно задать?	Упр. 8, с. 181		
7		Кто где работает Проверочная работа	1	Контрольный	Языковой и речевой материал § 5	Контроль полученных знаний, приобретенных умений и навыков	Итоговый. Проверочная работа	Работа над ошибками	Сделать работу над ошибками	7.02	
1	§ 6. В городе зима (5 ч)	Зима пришла	1	Урок презентации и закрепления новой лексики	Лексика по теме: der Monat, die Woche, Ski laufen, es schneit, der Winter, der Schnee usw.	Познакомиться с новым лексическим материалом по данной подтеме, тренироваться в употреблении новой лексики в устной речи	Текущий. Вопросно-ответное упражнение	Описать картинку «Зима»	Выучить лексику. Упр. 4, с. 186	12.02	
2		Календарь	1	Тренировочный	Лексика по теме «Зима», порядковые числительные	Тренироваться в употреблении лексического материала в устной речи. Тренироваться в употреблении порядковых числительных в устной речи.			Учить стихотворение	13.02	

						Учить рассказывать о зиме, о погоде зимой. Тренироваться в вопросно-ответной форме в употреблении лексики по данной подтеме					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3		Рождество. Новый год	1	Комбини рованный	Лексика по темам «Рождество», «Новый год». Текст. Поздравительны е открытки	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты образцы	Текущий. Ответы на вопросы к тексту	Видеома териал «Рождес тво в Гальгена у»	Упр. 7, с. 193	14.02	
4		Город зимой	1	Комбини рованный	Лексика по теме «Зима», диалог	Уметь употреблять изученный лексический материал в устной речи. Уметь читать тексты диалогического характера о зиме	Обобщаю щий. Карточки	«Игра в снежки»	Монолог ическое высказыв ание о зиме. Упр. 6, с. 197	19.02	
5		Рождество в Германии	1	Урок усвоения новых знаний	Страноведческая информация о Рождестве в Германии	Познакомиться с традициями Рождества в Германии, рождественскими подарками, песенками о зиме, в том числе с помощью видеоматериала	Обобщаю щий. Тест к видеомате риалу	Видеофи льм «Рождес тво в Германи и»	Стихотво рение наизусть. Упр. 4, с. 194	20.02	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

1	§ 7. Мы рисуем, строим, мастери м (6 ч)	Подарки к праздника м	1	Уроки презентац ии и закреплен ия новой лексики и граммати ки	Личные местоимения. Глаголы в винительном падеже, требующие употребления после себя винительного падежа: malen, bauen, basteln, fotografieren, sehen. Лексика по теме: jeder, alles Nötige, das Lineal, die Schere, die Schachtel, das Stück	Познакомиться с новым лексическим материалом по данной подтеме. Тренироваться в употреблении нового лексического материала в устной речи. Познакомиться с глаголами, требующими употребления после себя винительного падежа; и с личными местоимениями в винительном падеже	Текущий. Подстанов очные упражнения	Конкурс на лучшего чтеца стихотворе ния, с. 201	Упр. 9, с. 204– 205	21.02	
2–3		Зимнее настроение	2	Комбини рованные уроки	Лексика по теме, стихотворение, тексты	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания. Уметь выразительно читать поэтический текст. Уметь высказываться о прочитанном, используя оценочную лексику	Текущий. Чтение. Тест к тексту	Упражнения 7, с. 210	Упр. 5, с. 209	26.02 27.02	
4		Рисунки.	1	Трениров	Лексика по теме,	Тренироваться в	Промежут	Упражнения	Диалог	28.02	

		Поделки. Поздравит ельные открытки		очный	диалоги	употреблении изученного лексико-грамматического материала в устной речи. Уметь составлять диалоги по образцу	очный. Диалог	е «Вычеркни лишнее слово»	. Упр. 7, с. 211– 212		
--	--	---	--	-------	---------	---	------------------	------------------------------------	--------------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5		Мы рисуем и мастерим	1	Урок повторения и систематизации	Языковой, речевой и страноведческий материал § 7	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи. Уметь составлять по образцу, инсценировать диалоги по данной подтеме, знакомиться со страной изучаемого языка	Обобщающий. Карточки	Упражнение 1, с. 214–215	Упр. 9, с. 214	5.03	
6		Мы рисуем, строим, мастерим Проверочная работа	1	Урок контроля полученных знаний, умений и навыков	Языковой материал § 7	Учиться использовать полученные языковые и речевые навыки, умения в ситуации контроля	Итоговый. Проверочная работа	Работа над ошибками		6.03	
1–2	§ 8. Мы строим наш город (6 ч)	Какой город мы хотим построить?	2	Уроки презентации и закрепления новой лексики	Лексика по теме: kosten, bekommen, sparen, das Taschengeld, billig, eigen usw.	Познакомиться с новым лексическим материалом по данной подтеме. Тренироваться в употреблении новой лексики	Текущий. Подстановочные упражнения	Игра «Похвастаемся, что у меня есть»	Упр. 11, с. 219	7.03 12.03	

				и граммати ки	РОсглаголом haben. РО «um ... zu + Infinitiv»	в устной речи. Уметь употреблять в речи РО с глаголом haben, РО «um ... zu + Infinitiv»					
3		В магазине канцтоваро в	1	Комбини рованный	Лексика и грамматика по теме, диалоги, текст	Практиковаться в устной речи на базе нового лексико-грамматического материала. Уметь читать текст с полным пониманием	Текущий. Вопросы к тексту	Беседа по картинке «Семья»	Упр. 8, с. 222	13.03	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						прочитанного. Уметь находить в тексте ответы на вопросы. Уметь читать и трансформировать диалоги					
4		Покупки	1	Комбинированный	Лексика и грамматика по теме, диалоги	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи. Тренировать навыки диалогической речи	Промежуточный. Диалоги	Инсценирование диалога «В магазине»	Упр. 7, с. 223	14.03	
5		Каким мы хотим видеть наш город?	1	Урок повторения и систематизации языкового и речевого материала § 8	Лексика и грамматика по теме, диалоги, работа с картиной	Уметь вести диалоги по теме. Уметь инсценировать диалог-образец, в том числе с частичной заменой реплик. Практиковаться в устной речи на базе изученного лексико-грамматического материала	Обобщающий. Карточки	Беседа по теме «Карманные деньги»	Упр. 9, с. 226	19.03	
6		Мы строим наш город Проверочная	1	Урок контроля усвоения знаний, умений,	Языковой и речевой материал § 8	Умение употреблять языковой и речевой материал § 8 в ситуации контроля	Итоговый. Проверочная работа	Работа над ошибками	Упр., с. 227	20.03	

		ая работа		навыков							
1	§ 9. Чей город готов?	Кто что сделал, построив город?	1	Уроки презентац ии и закреплен ия	Лексикапотеме: baden, füttern, schwimmen, die Kunst, der Wald,	Познакомиться с новой лексикой. Тренироваться в употреблении новой лексики в устной речи.	Текущий. Постаново чные упражнени я	Игра «Переводч ик»	Упр. 9, с. 231	21.03	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Каков настоящий немецкий город? (5 ч)			новой лексики и грамматик	das Feld usw. Грамматика: прошедшее разговорное время – Perfekt	Познакомиться с образованием, значением и переводом на русский язык глаголов прошедшего разговорного времени – Perfekt. Тренироваться в употреблении Perfekt в устной речи. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного					
2		Немецкий город Кёльн	1	Комбинированный	Лексика по теме, чтение, Perfekt глаголов, тексты, план и виды города	Практиковаться в устной речи на базе изученного лексико-грамматического материала. Тренироваться в употреблении Perfekt в устной и письменной	Текущий. Работа с планом города	Беседа «Что ученики делали в школе»	Упр. 4, с. 235	2.04	

						речи. Уметь читать текст с пониманием основного прочитанного. Уметь находить в тексте ответы на поставленные вопросы					
3		Город Габи	1	Комбинированный	Лексика и грамматика по теме, диалоги	Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной речи. Умение составлять диалоги по образцу, инсценировать их	Промежуточный. Диалоги	Беседа «Кто что делал в воскресенье?»	Упр. 5 d, с. 237	3.04	
4		Достопримечательности Кёльна	1	Урок обобщения и	Лексика и грамматика по теме,	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 9	Обобщающий урок.	Конкурс на лучшего	Упр. 6, с. 239	4.04	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
				систематизации, усвоения новых страноведческих знаний	страноведческий материал	в ситуациях общения, знакомиться со страной изучаемого языка	Карточки	гида			
5		Каков настоящий немецкий город? Проверочная работа	1	Урок контроля новых знаний, умений, навыков	Языковой и речевой материал § 9	Умение употреблять языковой и речевой материал в ситуации контроля	Итоговый. Проверочная работа по материалу § 9	Работа над ошибками		9.04	
1	§ 10. Гости прибывают в наш город (6 ч)	Куда можно повести туристов? Что показать?	1	Комбинированные уроки	Лексикапотеме: wohin, hierher, mitgehen, vorbereiten, das Meer, die Aula, schmücken, einladen usw. РО с указанием направления действия. Модальные глаголы müssen, sollen	Познакомиться с новым лексическим материалом по данной подтеме, практиковаться в устной речи на базе нового лексического материала. Познакомиться с выражением направления движения в немецком языке, уметь указывать направление движения с помощью глагола движения	Текущий. Подстановочные упражнения	Упр. 13, с. 244	Упр. 11, с. 244	10.04	

						и дополнения с предлогом (in, an, auf, zu). Познакомиться с модальными глаголами müssen, sollen					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2-3		Весна	2	Комбинированные уроки	Лексика по теме: warm, es schneit, es regnet, es blizt, es donnert, blühen; текст, стихотворение	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Познакомиться с лексикой по теме «Весна»	Текущий. Вопросно-ответные упражнения	Беседа по картинкам «Угадай, кто куда идет?»	Стихотворение наизусть. Упр. 5, с. 248	11.04 16.04	
4		Друзья, когда они нужны?	1	Комбинированный	Лексика по теме, пройденный грамматический материал, диалоги	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи	Промежуточный. Диалоги	Беседа по картинке «Мой друг»	Упр. 7, с. 251–252	17.04	
5		Пасха в Германии	1	Урок обобщения и систематизации	Тексты и видеоматериал по теме «Пасха»	Расширить свое представление о стране изучаемого языка	Обобщающий. Карточки	Текст и видеофильм «Пасха в Германии»	Упр. 4, с. 251. Повторить лексику и грамматику § 10	18.04	
6		Гости прибывают в наш город Проверочная работа	1	Урок контроля новых знаний, умений, навыков	Языковой и речевой материал § 10	Умение употреблять языковой и речевой материал § 10 в ситуации контроля	Итоговый. Проверочная работа	Работа над ошибками		23.04	

1-2	§11. Дома у наших друзей (6 ч)	Дом немецкой семьи. Обстановк а комнат	2	Уроки презентац ии и закреплен ия новой лексики	Лексика по теме «Дом (квартира)»: der Stock, aufräumen, die Treppe, putzen, die Küche, die	Познакомиться с новой лексикой по данной подтеме, тренироваться в употреблении новой лексики в устной речи. Уметь описывать дом, квартиру,	Текущий. Подстанов очные упражнени я	Игра в мяч «Назови слово по теме «Квартира »	Учить лексику . Упр. 11, 12, с. 260– 261	24.04 25.04	
-----	--	---	---	--	--	--	--	--	---	----------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
				и грамматики	Wand, die Tür, gemütlich usw.; предлоги с дательным падежом; спряжение глаголов helfen, geben; глаголы, требующие дополнения в дательном падеже	комнату. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, опираясь на языковую догадку. Познакомиться с глаголами, требующими дополнения в дательном падеже, спряжением глаголов helfen, geben					
3		Порядок и чистота в городе, защита окружающей среды – общая забота	1	Комбинированные уроки	Лексика по теме: die Tasche, die Uhr, schenken, der Umweltschutz zeigen, geben usw.; тексты, диалог	Практиковаться в устной речи на базе нового лексико-грамматического материала. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Уметь находить в тексте ответы на поставленные вопросы	Текущий. Вопросно-ответное упражнение	Игра в мяч по теме «Дом»	Упр. 6, с. 264–265	30.04	
4		Взаимопомощь в семье, школе, на улице	1	Комбинированный	Лексика и грамматика по теме, монологи, диалоги	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи. Уметь высказываться о	Промежуточный, устные сообщения по теме	Игра в мяч по теме «Моя комната»	Упр. 9, с. 267–268	2.05	

						своей квартире					
5		Моя квартира	1	Урок обобщения и систематизации	Языковой, речевой и страноведческий материал § 11	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Уметь читать поэтический текст. Уметь делать	Обобщающий. Карточки. Устное со-	Упражнение «Найди лишнее слово»	Упр. 11, с. 271	7.05	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						устное сообщение по теме	общение по теме				
6		Дома у наших друзей Проверочная работа	1	Урок контроля знаний, умений, навыков	Языковой и речевой материал § 11	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 11 в ситуации контроля	Итоговый. Проверочная работа	Работа над ошибками		8.05	
1	§ 12. Мы празднуем день рождения! (4 ч)	День рождения Габи	1	Уроки презентации и закрепления нового лексического и грамматического материала	Лексика по теме: der Geburtstag, wünschen, einladen, den Tisch decken, der Kuchen usw. РО с глаголами, требующими употребления дополнения в дательном и винительном падежах	Познакомиться с новым лексическим материалом в рамках данной темы. Практиковаться в его употреблении в устной речи. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания	Текущий. Подстановочные вопросы	Стихотворение наизусть, с. 272	Упр. 7, с. 276–277	14.05	
2		Поздравление и подарки	1	Комбинированный	Лексика и грамматика по теме, диалоги, описание картины	Уметь выразительно читать диалоги в рамках данной темы. Уметь составлять диалоги по образцу. Уметь высказываться о	Промежуточный. Диалоги	Инсценирование диалогов «У твоего друга день рождения»	Упр. 3, с. 281	15.05	

						праздновании дня рождения					
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3		За праздничным столом	1	Урок повторения и систематизации	Языковой и речевой материал § 11	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи. Уметь высказываться о дне рождения, его праздновании	Обобщающий. Карточки. Устные сообщения по теме	Разучивание песни «С днем рождения тебя!»	Подготовка к проверочной работе. Упр. 7, с. 283	16.05	
4		Давайте поговорим!	1	Контрольный	Изученный лексико-грамматический материал	Контроль полученных знаний, приобретенных умений и навыков	Тест			22.05	
5		Основной курс. Итоговая проверочная работа	1	Контрольный	Изученный лексико-грамматический материал	Контроль полученных знаний, приобретенных умений и навыков	Тест			28.05	

Оценочный материал

Проверочная работа по теме « Старый немецкий город».

1.Прочитайте текст.

Ich heiße Sabine. Ich wohne in einer deutschen Stadt. Sie liegt am Fluss. Meine Stadt ist alt, aber schön. Sie ist sehr romantisch. Mir gefllt sehr das alte Schloss. Hier gibt es die Burgruine, das Rathaus, viele Kirchen. Es gibt zwei Schulen, Geschäfte, Apotheken, ein Kino, einen Jugendklub, eine Fabrik.

In der Stadt sind viele kleine nette Cafés, Bars, Restaurants. Hier sind viele mittelalterliche Häuser.

Ich lebe im weißen Wohnhaus unter roten Ziegeldchern. Aus dem Fenster kann man kleine nette Brücke und einen schönen Park sehen. Die Stadt ist grün: Blumen an Fenstern und auf Balkons, im Hfen und Garten wachsen Bäume.

In meiner Stadt wohnen verschiedene Menschen. Sie sind sehr freundlich. Viele sind Arbeiter, Angestellte, Lehrer, Verkäufer, Ärzte von Beruf. Es gibt hier Schüler, Studenten, Rentner. Die Stadtbewohner lieben ihre Stadt.

Mir gefllt das Leben in so einer kleinen schönen Stadt.

2. Выберите верный вариант ответа.

1. Wo wohnt Sabine?

a) in der Stadt b) im Dorf c) auf dem Lande

2. Wie ist ihre Stadt?

a) modern b) romantisch c) schmutzig

3. Was gefllt Sabine?

a) das Kino b) der Jugendklub c) das alte Schloss

. Ist die Stadt grün?

a) grün b) nicht grün

5. Wer wohnt in der Stadt?

a) Mädchen b) Jungen c) Menschen

6. Was sind sie?

a) sehr freundlich b) böse c) aufmerksam

7. Lieben sie ihre Stadt?

a) lieben b) lieben nicht

3. Укажите верно/неверно.

1. Мой город старый, но красивый.

2. Мне очень нравится старый замок.

3. Здесь много средневековых домов.

4. Из окна можно увидеть маленький симпатичный мост и красивый парк.

5. Жители города любят свой город.

4. Составьте предложения.

- a) deutsche — sehen — Viele — wie — Städte — Dörfer — aus — kleine.
- b) Park — Dort — ist — ein.
- c) sind — Hier — viele — Autos.
- d) sehr — Das Schloss — romantisch — ist.
- e) nicht — ist — Der Zirkus — klein.
- f) wohnten — Ritter und Damen — hier.
- g) sehr — ist — Das Haus — schön.

5. Вставьте kein или nicht:

- 1. Die Klassenversammlung findet ... heute statt.
- 2. Mein Vater ist ... Lehrer, er ist Arzt.
- 3. Nach dem Unterricht gehe ich nach Hause
- 4. Monika hat heute ... viel Zeit, Inge hat auch ... Zeit heute.
- 5. Stefan hat sich zur Stunde ... vorbereitet und antwortet ... richtig.
- 6. Ich habe ... Kuli und kann ... schreiben.

6. Назови степени сравнения прилагательных и наречий.

- 1) gross - _____ - am grössten
- 2) _____ - _____ - am klugsten
- 3) schwer - _____ - _____
- 4) _____ - älter - _____
- 5) schön - _____ - _____

7. Выбери нужное возвратное местоимение

- 1) Wir freuen _____ über die Ferien. (sich – mich – uns)
- 2) Ich freue _____ über meine Noten. (mich – sich – uns)
- 3) Er freut _____ so sehr darüber. (dich – sich – uns)
- 4) Ich mache _____ mit den Kindern bekannt. (sich – uns – mich)
- 5) Mit wem machst du _____ bekannt? (sich – mich – dich)
- 6) Der Gestiefelte Kater macht _____ mit den Schülern bekannt. (uns – mich – sich)

Тест
по теме «Старый немецкий город».

Задание 1. Вставь нужное слово.

1. Unsere Freunde in Deutschland.
 - a. leben
 - b. sitzen
 - c. gehen
2. Die deutschen sind romantisch.
 - a. Fabriken
 - b. Schulen
 - c. Städte
3. Hier ist ein Dort sind Tiger und Krokodile.
 - a. Dorf
 - b. Zoo
 - c. Schloss
4. Wo ist das Rathaus? – Ich weiß nicht. Ich bin
 - a. hier fremd
 - b. hier freundlich
 - c. hier faul
5. Mein Freund in der Stadt.
 - a. kommt
 - b. sitzt
 - c. wohnt
6. Das Wetter ist heute
 - a. wichtig
 - b. schlecht
 - c. besonders

Задание 2. Выбери правильный вариант ответной реплики.

a) Entschuldigen Sie bitte, ist das dort ein Café?	a) Schon? Finde ich nicht.
a) Schönes Wetter, nicht wahr?	b) Danke, gut.
a) Wie geht's?	c) Ich komme aus Moskau.
b) Woher kommst du?	d) Ja, stimmt.
c) Wie sieht das Schloss aus	e) Sehr modern

Задание 3. Напиши диалог, используя следующие слова и выражения.

1. Danke, es ist sehr alt.	A:
2. Entschuldigen Sie, bitte!	B:
3. Und schon, nicht wahr?	A:
4. Nein, das ist ein Schloss.	B:
5. Bitte.	A:
6. Ich bin hier fremd. Ist das eine Burg?	B:

Задание 4. Выпиши слово, выпадающее из данного логического ряда.

1. das Auto, der Park, der Bus, der Obus
2. die Oper, die Bar, das Restaurant, das Cafe
3. das Theater, das Museum, die Kirche, das Rathaus, der Baum, das Hotel
- 4.

Задание 5. Укажи род существительных.

	der	das	die	
1.				Stadt
2.				Dorf
3.				Schule
4.				Schloss
5.				Burg
6.				Hof
7.				Kino
8.				Post
9.				Burgruine
10.				Zoo

Задание 6. Вставь пропущенные буквосочетания.

1. die Apo - - eke die Biblio - - ek	3. die - - - ule das - - - loss
---	------------------------------------

das - - eater	- - - lecht Ent - - - uldigen Sie - - - on
2.der - - tobus das Rest - - rant der B - - m das H - - s das - - to	5. do - - die Kir - - e

Задание 7. Вставь предложения слова: Autos, Schloss, findet, Stadt, sehr, Busse, alt.

Das ist eine ____1____. Sie ist schon und ____2____. Hier ist ein ____3____. Es ist ____4____ romantisch. Mein Freund ____5____ die Stadt nicht besonders groß. Hier können wir nicht viele ____6____ und ____7____ sehen.

Задание 8. Напиши предложения с отрицательным значением.

1. Das ist ein Rathaus. Nein, _____
2. Dort ist eine Apotheke. Nein, _____
3. Hier ist ein Museum. Nein, _____
4. Das sind Busse. Nein, _____
5. Das ist ein Zirkus. Nein, _____
6. Das ist ein Cafe. Nein, _____
7. Dort ist eine Post. Nein, _____
8. Hier ist ein Park. Nein, _____
9. Das ist ein Telefon. Nein, _____
10. Das sind Kinos. Nein, _____

Задание 9. Вставьте нужное вопросительное слово.

1. _____ ist das Wetter?	a) Was?
2. _____ ist dort?	b) Woher?
3. _____ lebt hier?	c) Wie?

4. _____ kommen Sie?	d) Wer?
----------------------	---------

Задание 10. Впиши в таблицу недостающие формы глагола.

ich	lebe					
du		wohnst				
er, sie, es			bleibt			
wir				finden		
ihr					seid	
sie, Sie						sehen

Задание 11. Измени порядок слов в предложении на обратный.

1. Der Park ist schön. _____
2. Unsere Freunde leben in Deutschland. _____
3. Wir können eine Burg sehen. _____
4. Ich finde deutsche Städte romantisch. _____
5. Das Wetter ist heute schon. _____

Задание 12. Задай вопрос к выделенному слову.

1. Das sind **keine** Hotels. _____?
2. Das ist **eine Post**. _____?
3. Das Rathaus ist **alt**. _____?
4. Die Menschen **wohnen** hier. _____?
5. Er kommt **aus Berlin**. _____?
6. **Das Hotel** ist modern. _____?
7. **Meine** Freunde singen. _____?
8. **Das Mädchen** schreibt und zählt. _____?

Проверочная работа № 2 по теме «В городе. Кто здесь живет?».

1. Подбери к словам из левой колонки антонимы из правой.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. verkaufen | a) der Pessimist |
| 2. der Optimist | b) altmodisch |

- | | |
|---------------|-----------|
| 3. dieser | c) rechts |
| 4. modern | d) kaufen |
| 5. links | e) jener |
| 6. hier) dort | |

2. Вычеркни слово, которое выпадает из логического ряда.

1. Männer, Frauen, Kinder, Jungen, Tiere, Mädchen
2. Hunde, Ärzte, Katzen, Vögel, Giraffen, Tiger
3. Lehrer, Handwerker, Arbeiter, Vögel, Schüler
4. Spielzeug, Reklame, Sportartikel, Kleidung, Schreibwaren, Lebensmittel

3. Вставь пропущенные буквы в слова

Der Ange__l_te, der Sc__ler, die S__dt, die Wo_nh__ser, der R__tner,
die M_ns__en, die B_rg, der Le_rer, der Be__f, vers__i_d_n .

4. Напиши семьи слов (Wortfamilien)

1. wohnen
2. kaufen
3. schreiben
4. die Schule

5. Выполни тест, выбрав правильный вариант ответа

1. In der Stadt ... viele Menschen große und kleine junge und alte.

- wohnt
- wohnen
- wohne

2. Gabis Stadt ... klein.

- sind
- hat
- ist

3. Ich ... meine Stadt.

- lieben
- liebt
- liebe

4. Der Verkäufer ... ins Geschäft.

- arbeitet
- arbeiten
- arbeitest

5. ... Mann ist Arbeiter, ... ist Ingenieur

- diese, jene
- dieser, jener
- dieses, jenes

6. ... Frau ist Lehrerin, ... ist Verkäuferin.

- dieser, jener
- dieses, jenes
- diese, jene

7. Das ist eine Frau. Die Frau ist ...

- Apothekerin
- Apotheker
- Apothekerinnen

8. Das ist ein Mann. Der Mann ist ...

- Lehrer
- Lehrerin
- Lehrerinnen

9. ... ist immer lustig und freundlich.

- Ein Pessimist
- Ein Optimist
- Ein Skeptiker

10. ... ist immer traurig oder auch böse.

- Ein Pessimist
- Ein Optimist
- Ein Skeptiker

6. Какое слово лишнее в предложении?

1. Diese junge Frau ist geht in der Stadt spazieren. _____

2. Mein rechts Freund liebt Tiere sehr. _____

3. Die Kirche ist so schön. _____
 4. Dieses Haus ist groß und jenes ist nicht groß. _____
 5. Nina liest nicht falsch richtig. _____
 6. Wie viele Kinder sind jetzt hier? _____

Проверочная работа № 3 по теме Улицы города. «Контроль лексико-грамматических навыков (III глава)»

I. Какое личное местоимение соответствует данному притяжательному?

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) mein - _____ | 4) unser - _____ |
| 2) ihr - _____ | 5) eure - _____ |
| 3) sein - _____ | 6) Ihre - _____ |

II. Какое притяжательное местоимение соответствует данному личному?

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) Wie heisst _____ Bruder? (du) | 4) _____ Klasse ist gross. (ich) |
| 2) Wie alt ist _____ Schwester? (sie) | 5) _____ Haus ist neu. (er) |
| 3) _____ Lehrerin ist jung. (wir) | 6) _____ Eltern sind sehr nett. (ihr) |

III. Вставь личное местоимение.

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| _____ isst | _____ fahren | _____ laufen |
| _____ esst | _____ fährst | _____ läuft |
| _____ esse | _____ fahrt | _____ lauft |
| _____ essen | _____ laufe | _____ läufst |

IV. Подбери к словам из левой колонки антонимы из правой.

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) laut | 4) schmutzig |
| 2) lang | 5) viel |
| 3) schmal | 6) schnell |

- a) kurz
- b) sauber
- c) wenig

- d) still
- e) breit
- f) langsam

V. Найди продолжение предложений.

- 1. Der Verkehr ist hier
- 2. Hier fliegen auch
- 3. Sein Freund geht
- 4. Im Restaurant trinkt
- 5. Auf der Strasse sind
- 6. Diese Gasse ist
 - a) viele Flugzeuge.
 - b) schnell zu Fuß.
 - c) viele Autos, Busse, Straßenbahnen.
 - d) gar nicht stark.
 - e) sehr schmal.
 - f) der Mann Kaffee.

Проверочная работа по теме „Где и как живут здесь люди?“

1. Спиши, вставив пропущенные буквы

In der Sta - - mi - - e sind viele schöne Ein - - mi - - n-
h - - ser. Am Stadtrand gibt es einige moderne M - - r-
fam - lienh - - - - und H - - - h - - ser. Auch moderne
Wo - nbl - - - s gibt es am Stadtrand. Die Wo - nungen
sind hier gro - und be - - - m. Aber am Stadtrand gibt es
auch kleine und n - - dr - ge Häuser.

2. Wie ist das auf Deutsch?

на	—	_____	у, при	—	_____
в	—	_____	между	—	_____
рядом	—	_____	позади	—	_____
			перед	—	_____

3. Wo?

Mein Haus ist in _____ Schillerstraße (die).
Dein Haus ist auf _____ Marktplatz (der)
Sein Haus ist an _____ Stadtrand (der)

Neben (das) _____ Rathaus ist eine Kirche.
Neben (die) _____ Brücke ist ein Park.
Zwischen (die) _____ Apothekengasse und (der)
_____ Marktplatz ist jetzt ein neuer Stadtteil.
Hinter (das) _____ Hochhaus ist ein kleiner Park.
Vor (das) _____ Schloss ist ein großer Platz.
In (die) _____ Vorstadt ist zwischen (die) _____
Bäumen viel Grün.

Мыстроимнашгород. Проверочная работа

1. Вставь пропущенное притяжательное местоимение (mein, meine, mein)

-Mutter heißt Olja.
- Vatter heißt Semjon.
-Brüder heißen Anton und Sascha.
- Tante heißt Lene.

2. Ответь на вопрос: Wie heißt deine Kusine?

3. Переведи на немецкий:

- Нашу маму зовут Лена. _____
- Твоего брата зовут Андрей. _____

4. Переведи на русский:

- Meine Oma heißt Agathe. _____
- Dein Vetter heißt Tedd. _____

Проверочная работа по теме „Мы строим наш город“ Контроль грамматических навыков.

Выбери правильный вариант ответа

1. Im Sommer ... Paul nach Deutschland fahren.
 - a) wollt
 - b) will
 - c) wolle
2. Dort leben seine Freunde. Er ... sie besuchen.
 - a) wollen
 - b) will
 - c) wollt
3. Und du, Peter, ... du auch nach Deutschland fahren?
 - a) wollst
 - b) wollen
 - c) willst
4. Ja, ich ... die Leipziger Messe sehen.
 - a) wolle
 - b) will
 - c) wollt
5. Peter, ... du uns helfen? Wir malen ein Plakat.
 - a) wollst
 - b) will
 - c) willst
6. Wir ... die Kontrollarbeit gut schreiben. Zu Hause wiederholen wir die Grammatik und lernen die Wörter.
 - a) wollt
 - b) wollen
 - c) willen
7. ... ihr ins Kino gehen? Heute läuft ein interessanter Film über die deutschen Kinder.
 - a) wollet
 - b) wollt
 - c) wollen
8. Paul und Peter ... die Hausaufgabe zusammenmachen. Sie helfen einander.

9. Ich gehe in die Bibliothek, ...
a) um die Bücher zu nehmen
b) Bücher zu nehmen
c) Bücher nehmen
10. Wir lernen die Regel,
a) gut Deutsch sprechen
b) um gut Deutsch sprechen
c) um gut Deutsch zu sprechen
11. Ich fahre nach Deutschland,
a) um neue Städte zu besuchen.
b) um neue Städte besuchen
c) neue Städte besuchen
12. Monika liest viel,
a) viel wissen
b) viel zu wissen
c) um viel zu wissen
13. Mein Bruder besucht die Philharmonie,
a) um schöne Musik zu hören
b) schöne Musik zu hören
c) um schöne Musik hören
14. Die deutschen Kinder lernen Russisch,
a) um nach Rußland fahren
b) um nach Rußland zu fahren
c) nach Rußland zu fahren
15. Ich nehme meine Schultasche, ...
a) um in die Schule gehen
b) in die Schule zu gehen
c) um in die Schule zu gehen
1. Ich gehe in die Schule, ...
a) um dort zu lernen
b) um dort lernen
c) dort zu lernen

17. Wohin hängst du dieses Bild? — Ich hänge esWand.

- a) auf die
- b) an die
- c) an der

18. Wo liegen die Bücher dieser Schülerin? — Sie liegen
Schränk.

- a) in dem
- b) in den
- c) in der

19. Wohin geht Paul? — Er geht Bibliothek.

- a) in der
- b) in die
- c) auf die

20. Den Schreibtisch stellen wir Ecke.

- a) in die
- b) in der
- c) in den

21 Der Stuhl steht Fenster.

- a) an das
- b) an dem
- c) an den

22 Paul setzt seinen Sohn Tisch.

- a) an dem
- b) an den
- c) an das

2 Karl wohnt Stadt Dresden.

- a) in die
- b) in dem
- c) in der

Проверочная работа по теме «Дома у наших друзей»

1. Вставь пропущенные буквы.

das Erd - e - - - oss
der V - - garten
die Hu - - eh - tte
die T - ep - e
der L - - bling

der L - - bling
das R - - nema - - en
gem - tli - -
man - - mal
t - - len

2. Подбери нужные глаголы.

ein Vogelbauer
niedrig
die Leuchte
das Geschirr
das Fenster
das Essen
den Müll
die Blumen

hinaustragen
putzen
bauen
hängen
sein
abwaschen
pflanzen
zubereiten

4. Вставь пропущенные слова: Blumenbeete, Erdgeschoss, mein Schreibtisch, Wand, gemütlich, Vorgarten, aufräumen, Bett, Stock, Blumentöpfe, Etage, Hundehütte, gefällt, hängen.

Unsere Familie hat ein Einfamilienhaus. Es ist sehr1..... Im2..... ist die Garderobe. Im ersten3..... sind mein Zimmer und die Küche. In der zweiten4..... sind das Schlafzimmer und das Badezimmer. Vor dem Haus ist ein5..... . Hier sind viele6..... . Ich habe einen Hund. Er wohnt in einer7..... . Unser Haus ist weiß. Mein Zimmer ist nicht groß. Links an der8..... steht ein Bücherschrank. Neben ihm steht mein9..... . Am Fenster10..... Gardinen. Auf dem Fensterbrett stehen11..... . In der Mitte ist12..... . Hier mache ich meine Hausaufgaben. Ich und meine Mutter13..... mein Zimmer14..... . Dieses Zimmer15..... mir.

3. Вставь слова, заключенные в скобках, в нужной форме.

1. Können wir helfen? (Sie)
2. Wir antworten (der Lehrer)
3. Er schreibt (ich)
4. Ich putze das Zimmer mit meiner Mutter. Ich räume mit auf. (sie)
5. Er baut das Regal mit dem Vater. Er hilft (er)
6. Wer schreibt Briefe? (wir)
7. Hilft dein Freund? (die Großmutter)
8. Wer schenkt eine Tasche? (die Mutter)
9. Das Bild gefällt (das Mädchen)
10. Wer antwortet? (ihr)

Проверочная работа по теме «Дома у наших друзей» Контроль грамматических навыков

1. Угадай слово и запиши его.

die eGharf	das Str - - - -olz
die Uwemtl	die S - - a - - t - l
der neBdo	das Lin - - l
der Uwtmsuchztl	der Rad - - r - - m - i
der arBuaeiretb	die S - - e - e
fhreaner	die P - l - n - e

2. Запиши степени сравнения прилагательных.

groß - ... - ...	... - ... - am höchsten
... - kleiner - ...	gut - ... - ...
... - ... - am kürzesten	fleißig - ... - ...
... - lieber - ...	... - schöner - ...
viel - ... - am meisten	nett - ... - am nettesten

3. Напиши предложения по образцу.

Muster: gern, malen, basteln, Automodelle bauen.

Ich male gern. Noch lieber bastle ich. Am besten baue ich Automodelle.

1) viel, schreiben, lesen, Musik hören.

2) gut, Fussball spielen, singen, tanzen.

4. Выбери правильный вариант ответа и запиши предложение.

1) Heute gehe ich ... Freund.

a) zu den

b) zu dem

c) zu

2) Wir gehen ... Schule spazieren.

a) nach der

b) nach die

c) nach den

- 3) Maria hilft immer ... Mutter.
a) die b) der c) dem
- 4) Ich schreibe diesen Brief ... Bruder.
a) der b) dem c) den
- 5) Das Mädchen spielt mit ... Ball.
a) des b) den c) dem

Итоговое контрольное тестирование

Задание 1.

Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста. Выбери один из предложенных вариантов ответа.

Das Verkehrsmuseum

Im Zentrum von Dresden gibt es ein Verkehrsmuseum. Dieses Haus ist schon 400 Jahre alt. Zuerst war im Haus eine Bildergalerie. Seit 1952 befindet sich hier ein Verkehrsmuseum. Die Besucher finden im Museum viele Verkehrsmittel im Original und im Modell: Lokomotiven, Autos, Fahrräder, Straßenbahnen, Flugzeuge. Das älteste Auto kommt aus dem Jahr 1904. Auch das alte Motorrad für drei Personen steht hier. Lustig sehen die alten Fahrräder aus. Hier gibt es alles für Große und Kleine. An den Spieltischen bauen die kleinen Besucher zum Beispiel Autos und Flugzeuge aus Bausteinen. Das Museum hat eine Modelleisenbahn für Kinder. Am liebsten möchten die kleinen Besucher Lokomotivführer sein. Die Kinder können im Museum auch ihre Geburtstage feiern. Die Gäste und das Geburtstagskind basteln, spielen, sehen sich Videos an. Das Dresdener Verkehrsmuseum hat im Mai 2002 seinen 50. Geburtstag gefeiert.

1. Wo liegt das Verkehrsmuseum?

- a) am Stadtrande
- b) in der Stadtmitte
- c) auf dem Lande

2. Was war zuerst im Haus?

a) ein Museum

b) eine Galerie

c) ein Kino

3. Wie alt ist das Museum?

a) 50 Jahre alt

b) 400 Jahre alt

c) drei Jahre alt

4. Im Museum befindet sich

a) das älteste Fahrrad

b) das älteste Motorrad

c) das älteste Auto

5. Was möchten die Kinder am liebsten sein?

a) Autofahrer

b) Lokomotivführer

c) Radfahrer

Задание 2.

Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответов.

1. Meine Oma _____ jeden Tag Bücher.
a) lest b) liest c) lese
2. Kommt deine Freundin auch ins Kino mit? — Nein, _____ kommt nicht mit.
a) er b) sie c) es
3. Was liegt unter _____ Tisch? — Meine Schultasche.
a) der b) den c) dem
4. Die Eltern _____ der Tochter ein Fahrrad zum Geburtstag geschenkt.
a) hat b) haben c) hast
5. Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.
a) muss b) müssen c) musst
6. Wie hast du deine Winterferien _____?
a) verbringen b) verbringst c) verbracht
7. Ich gehe mit _____ Hund spazieren.
a) der b) dem c) den
8. Meine Freundin interessiert _____ für Sport.
a) mich b) dich c) sich
9. Mama sagt: „Du _____ krank und musst nicht zur Schule gehen.“
a) ist b) bist c) sind
10. Hallo, Sabine! Ist das _____ Schwester?
a) deine b) deinen c) dein

Итоговые контрольные работы по немецкому языку. УМКИ.Л.Бим

Die 5.Klasse. Kontrollarbeit №1 – Lesen

1. Прочитай текст и выполни тест: упр.7 с.45-46.

Eine alte deutsche Stadt. Wie ist sie? Ich finde sie romantisch. Das alte Schloss und die Burgruine. Der Fluss mit der kleinen schönen Brücke und der schöne Park. Das Rathaus und die Kirchen! Viele kleine nette Cafés, Bars, Restaurants. Weiße Wohnhäuser unter roten Ziegeldächern. Blumen an Fenstern und auf Balkons. Schön, nicht wahr?

1. Wo liegt die Stadt?
 - a) am Meer
 - b) am Fluss
 - c) im Wald
2. Was ist im Stadtzentrum?
 - a) das Schloss
 - b) die Burgruine
 - c) das Rathaus
3. Was seht ihr hier noch?
 - a) viele Wohnhäuser
 - b) viele Burgen
 - c) das Rathaus

2. Вычеркни слово, которое выпадает из логического ряда.

1. Das Auto, die Schule, der Bus, der Obus.

2. Die Kirche, das Café, die Bar, das Restaurant.

3. Das Theater, das Museum, die Kirche, das Rathaus, der Baum, das Hotel.

3. Вставь в предложения слова: Autos, Schloss, findet, Stadt, sehr, Busse, alt.

Das ist eine Sie ist schön und Hier ist ein Es ist ... romantisch. Mein Freund ... die Stadt nicht besonders groß. Hier können wir nicht viele ... und ... sehen.

Kontrollarbeit № 2- Höreverstehen.

1. Прослушайте диалог и выполните тест, упр.6 с.50.
Используйте при этом картинку.

Mieze und Rex.

Mieze geht im Hof spazieren. Da sieht sie ihren Freund Rex.

Mieze: Hallo, Rex!

Rex: Hallo, Mieze!

Mieze: Wie geht's?

Rex: Danke, es geht. Und wie geht es dir? Was gibt es Neues?

Mieze: Mir geht es gar nicht gut. Es gibt jetzt so wenige Mäuse im Haus! Und leider auch hier im Hof.

Rex: Vielleicht kann ich dir helfen? Komm, wir suchen die Mäuse zusammen.

2. Прослушайте диалог упр.5i, с. 50 „Begegnung“.
Разыграйте сценку „Встреча на улице“.

Kontrollarbeit №3 – Schreiben.

1. Напиши письмо своему зарубежному другу по предложенному заранее образцу.

Sl. ... , den 16. Oktober

Lieber Sven! /Liebe Sabine!/

Ich habe deinen Brief bekommen. Danke schön!

Wir sprechen in der Deutschstunde zum Thema „Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?“ Ich habe sehr viel Interessantes erfahren.

Ich will dir jetzt über unser Dorf erzählen

.....Ich schicke dir viele Fotos. Du kannst unsere Naturschönheiten auch bewundern.

Bis bald

Schreibe bald

Grüße deine Eltern und Geschwister

Dein ... /Deine ... /

Kontrollarbeit № 4 – Sprechen

1. Расскажи о своем селе.

Образец.

Unser Dorf.

Ich lebe im Dorf Sl.... Mein Dorf liegt im Ul. ...-Gebiet unseres Landes, nicht weit von der Stadt Dim. Das Dorf liegt an einem See. Das ist ein nicht besonders großes Dorf. Die Gegend ringsherum ist malerisch. Unweit sind ein Wald und große Felder. Die Straßen sind im Dorf lang und breit.

Im Zentrum des Dorfes, im Park steht ein Denkmal. Im Dorf gibt es eine Schule, ein Kindergarten, ein Warenhaus, eine Bibliothek. Die Häuser sind ein- und zweistöckig. An jedem Haus ist ein Garten. Die Luft ist frisch. Ich liebe mein Heimatdorf. Das ist mein Lieblingsort. Hier fühle ich mich zu Hause.

Kontrollarbeit № 5 - Sprechen Дом, в котором я живу.

1. Прочитать наизусть стихотворение « Ich wohne» с.95

2. Рассказать о своем доме.

Образец: Ich wohne Zentralnaja-Straße, Haus NummerMein Haus ist groß / klein /. Es ist neu /modern, alt, hoch, niedrig, bequem /. Im Haus sind 4 Zimmer: das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Arbeitszimmer, die Küche. Hier gibt es auch das Badezimmer und die Toilette. Vor dem Haus ist ein Vorgarten. Hier sind schöne Blumenbeete. Ich, meine Eltern und Geschwister sorgen für die Ordnung. Wir lieben unser Haus.

3.* Подбери к словам из левой колонки антонимы из правой.

- | | |
|-----------|------------|
| 1. hoch | a) alt |
| 2. neu | b) hinten |
| 3. rechts | c) niedrig |
| 4. vorn | d) hier |
| 5. dort | e) links |

4.* Вставь пропущенные слова, составь рассказ:

Ordnung, Stadtrand, mieten, Garten, Wohnungen, bequem, niedrig, hoch, neu.

Wir wohnen Gartenstraße, 19. Unsere Familie ... dieses Haus. Es ist nicht ... und nicht Es ist nicht ..., aber alt. Unser Haus ist sehr Vor dem Haus ist ein großer Wir gehen dort spazieren. Meine Mutter sorgt für Hinten ist ein Mehrfamilienhaus. Dort sind viele Wir wohnen am

***Упражнения 3, 4 использовать, как варианты.**

Kontrollarbeit № 6- Höreverstehen.

1. Перевести слова на русский язык сначала без словаря, если нужно, можно использовать словарь. - упр.3а) с.104
2. Прослушайте текст и выполните тест – упр.3 b) с.104

Kypr. 3

Was wissen wir über Kosmi und Robi?

Kosmi und Robi kommen auf unsere Erde aus dem Kosmos. Sie leben auf einem anderen Planeten des Sonnensystems. Dort ist alles anders als auf der Erde. Kosmi erzählt sehr wenig über sein Leben. Er sagt nur, er sorgt für die Natur auf seinem Planeten, auch für Sauberkeit und Ordnung. Er meint, alle müssen für saubere Luft, für sauberes Wasser, für die Wälder, Flüsse und Seen sorgen. Auch für das Grün in den Städten: für Bäume, Gras und Blumen. Und Robi macht immer mit und hilft Kosmi.

Kontrollarbeit №7 – Leseverstehen.

1. Lies und finde die Antwort auf die Fragen.

Sabines Kusine Gabi erzählt

Ich finde meine Stadt sehr schön. Sie liegt am Fluss und es gibt hier sehr viel Grün. Das Schloss und die Burg waren schon im Mittelalter da. Es gibt in der Stadtmitte auch eine Fußgängerzone. Hier gibt es keine Verkehrsmittel. Die Fußgänger gehen hier gern spazieren, fahren Rad, sitzen im Café. In der Stadt gibt es ein Rathausplatz. Auf dem Marktplatz ist ein Markt. Viele schöne Geschäfte gibt es nicht nur in der Stadtmitte, sondern auch in neuen Stadtteilen.

Wir wohnen nicht weit vom Fluss in einem Einfamilienhaus. Aus unseren Fenstern können wir die Brücke und auch das Rathaus sehen. Und auch einige moderne Geschäfte mit großen bunten Schaufenstern. Hier können wir alles kaufen: Lebensmittel, Kleidung, Schreibwaren und Bücher, Sportwaren und vieles andere. Mir gefällt das Leben in so einer kleinen schönen Stadt.

2. Was ist richtig?

1. Wo liegt Gabis Stadt?

a) am Fluss

- b) am Meer
- c) im Wald

2. Wo ist die Fußgängerzone?

- a) am Stadtrand
- b) in der Vorstadt
- c) in der Stadtmitte

3. Wo ist der Markt?

- a) auf dem Rathausplatz
- b) auf dem Marktplatz
- c) vor dem Schloss

4. Wo gibt es Geschäfte?

- a) in der Stadtmitte
- b) in allen Stadtteilen
- c) am Stadtrand

5. Wie ist Gabis Lieblingshaus?

- a) ein Mehrfamilienhaus
- b) ein Einfamilienhaus
- c) ein Hochhaus

6. Wie ist Gabis Lieblingsstadt?

- a) eine schöne Stadt
- b) eine kleine Stadt
- c) eine Großstadt

3. Напиши диалог, используя следующие слова и выражения.

- 1.-Danke, es ist sehr alt.
- 2.-Entschuldigen Sie, bitte!
- 3.- Und schön, nicht wahr?
- 4.- Nein, das ist ein Schloss.
- 5.-Bitte.
- 6.-Ich bin hier fremd. Ist das eine Burg?

4. Вставь в предложения слова: Autos, Schloss, findet, Stadt, sehr, Busse, alt.

Das ist eine Sie ist schön und Hier ist ein Es ist ... romantisch. Mein Freund ... die Stadt nicht besonders groß. Hier können wir nicht viele ... und ... sehen.

Kontrollarbeit №8 – Schreiben

Напиши ответ своему немецкому другу. Расскажи о своем доме. Не забудь правильно указать адрес отправителя и получателя. В твоём письме должно быть не менее 25—30 слов, включая адрес.

Повтори правила написания письма.

Варианты написания благодарности за полученное письмо (начало письма):

Vielen Dank für deinen Brief...
Herzlichen Dank für deinen Brief...

Варианты написания ответов на три вопроса друга по переписке (основная часть письма):

Du hast mich gefragt, welche Berufe mir gefallen.
Es gibt viele Berufe: Lehrer, Dolmetscher, ..., ..., ...,
Aber ich möchte /will /... werden.

Варианты написания упоминания о дальнейших контактах:

Schreib mal wieder.
Lass mich nicht so lange auf eine Antwort warten.

Варианты написания завершающей фразы письма:

Herzliche Grüße
Es grüßt Dich
Mit den besten Grüßen
Mit bestem Gruß
Mit herzlichsten Grüßen
Viele (liebe) Grüße
Alles Gute
Tschüss
Bis bald
Schreib bald

Необходимо учесть, что завершающая фраза письма не должна сопровождаться знаками препинания, то есть после нее не ставятся ни точка, ни запятая, ни восклицательный знак.

Завершается личное письмо подписью:

Dein Alexander
Deine Alexandra

Klasse 5

Klassenarbeit 1 zum Thema "Ferien"

1. Schreibt 3 Grundformen der Verben!

schwimmen

beginnen

fahren

sprechen

hängen

bekommen

einladen

2. Konjugiert das Verb «reisen» im Futur 1!

3. Schreibt Sätze im Perfekt!

1. Wann stehst du auf? _____
2. Peter erzählt eine lustige Geschichte. _____
3. Er bleibt zu Hause. _____
4. Die Eltern gehen ins Theater. _____

4. Schreibt Sätze im Futur 1!

1. Mein Freund fliegt im Sommer auf die Krim. _____
2. Die Freunde verreisen in den Ferien nicht. _____
3. Ich schreibe einen Brief an meinen Freund. _____

5. Stellt die Fragen!

1. Wohin, ihr, in den urlaub, fahren? (Perfekt)_____
2. Wann, die Schow, morgen, beginnen? (Futur1)_____
3. Wen, wir, zu uns, einladen? (Präteritum)_____
4. Wer, die Übung, schon, schreiben? (Perfekt)_____
5. Warum, du, kommen, spät, nach Hause? (Präsens)_____

6*. Übersetzt ins Deutsche!

1. Завтрамыпоедемнадачу. _____
2. На уроке дети читали и писали. _____
3. Вечером мой друг катался на велосипеде. _____
4. Я был в Москве и узнал много интересного. _____

Klasse 5

Klassenarbeit 2 zum Thema “Schule ”

1. Schreibt passende Pronomen auf!

Nominativ	Akkusativ	Dativ
	mich	

	euch	
er		
		ihr
	uns	
	Sie	

2. Beantwortet die Fragen. Gebraucht Pronomen statt Substantive!

1. Machst du die Hausaufgabe immer? _____
2. Gefallen dir Geschenke? _____
3. Hast du den Kuli? _____
4. Hast du das Bild gemalt? _____

3. Schreibt passende Pronomen statt Substantive!

1. Die Mutter hat der Tochter das Kleid gekauft.
2. Wie geht es deinem Bruder?
3. Das Mädchen sieht Eltern selten, aber das Mädchen schreibt den Eltern oft.
4. Mein Bruder und meine Schwester helfen der Mutter.

4. Setzt das passende Pronomen ein!

1. Komme zu _____(ich) am Abend! 2. Die Großmutter kauft _____(es) ein Spielzeug. 3. Der Lehrer gibt _____(sie Pl.) Hefte. 4. Peter ist krank, ich besuche _____(er). 4. Der Bruder hilft _____(sie Sg.) gern.

5. Übersetzt ins Russische!

1. Ich sehe sie. 2. Ich sehe euch. 3. Ich sehe Sie. 4. Sie helfen uns. 5. Wir helfen Ihnen.

6*. Übersetzt ins Deutsche!

1. На столе лежит тетрадь. Она синяя. 2. Моя подруга пишет мне не часто. Она живет рядом. 3. Учитель дает нам задание. Оно сложное. 4. Мой друг звонит мне.

Klasse 5

Klassenarbeit 3 zum Thema “In der Stadt ”

1. Schreibt Präpositionen mit Akkusativ und Dativ!

Dativ	Akkusativ

2. Setzt den Artikel ein!

Durch __ Park, zu __ Oma, von __ Vater, entgegen __ Schule, für __ Lehrer, außer ich, seit __ Jahr, bis __ Montag, mit __ Auto.

3. Beantwortet die Fragen!

1. Mit wem fährt Karl in den Zoo? (der Vater, die Eltern, die Schwester) _____
2. Womit fährt Karl in den Zoo? (der Bus, die U-Bahn, das Fahrrad) _____
3. Zu wem gehst du heute? (die Freunde, die Oma, der Bruder) _____
4. Wo wohnst du? (gegenüber , das Kaufhaus, der Garten, die Schule) _____
5. Für wen kaufst du Blumen? (meine Mutter, du, sie Sg.) _____

4. Setzt passende Präpositionen und Artikel ein!

1. Wir gingen langsam _____ Park. 2. _____ Stunde erhole ich mich. 3. Ich komme _____ dir um 15 Uhr. 4. Im Sommer wohne ich _____ Oma. 5. Ich bekam einen Brief _____ Freund aus Berlin. 6. Fahren Sie geradeaus _____ Straße _____. 7. Kannst du das _____ meine Hilfe machen?

5. Übersetzt ins Deutsche!

1. После школы мы пошли в парк. _____
2. Летом мы с друзьями ездили в Москву. _____
3. С понедельника у нас каникулы. _____
4. Автобус поехал за угол. _____
5. Девочка смотрела через окно. _____

Klasse 5

Klassenarbeit 4 zum Thema “Einkaufen”

1. Was passt zusammen?

Zwiebel	schneiden
In Wuerfel	schaelen
Eine Suppe	giessen
Essig	kochen

2. Konjugiert das Verb «einkaufen»

3. Ergänzt die Sätze!

1. Thomas _____ mir sein Buch. (geben)
2. _____ du dort einen Vogel? (sehen)
3. Meine Oma _____ im Sommer in den Süden. (fahren)
4. Er _____ nie seine Hefte zu Hause. (vergessen)
5. Mein Freund _____ Arzt (werden)
6. Welche Bücher _____ du am liebsten? (lesen)

4. Stellt die Frage!

1. Wir mischen alles in einer Schuessel. _____
2. Nach der Arbeit geht meine Mutter in die Metzgerei. _____
3. Für den Kartoffelsalat braucht man Kartoffeln. _____

5. Stellt den Satz zusammen!

Die Zahnpasta, die Apotheke, man, kaufen, in. _____

Brötchen, man, kaufen, die Bäckerei, in. _____

Die Buchhandlung, man, in, Bücher, Zeitungen, kaufen, und. _____

6*. Übersetzt ins Deutsche!

1. На завтрак я ем бутерброды с сыром и пью чай. _____
2. Возьмите 2 яйца и варите их 10 минут. _____
3. Книги покупают в книжном магазине. _____
4. Мясо можно купить в мясной лавке. _____

Klasse 5

Klassenarbeit 5 zum Thema “Familie”

1. Verbinde die Sätze mit den Konjunktionen «weil» und «da»!

1. Uta geht selten spazieren. Sie macht lange Hausaufgaben.

2. Wir interessieren uns fuer Musik. Wir wollen in das Opernhaus gehen.

3. Sie hat in einem Reisebuero gearbeitet. Sie hat viele Laender gesehen.

4. Du trinkst keine Limo. Ich habe fuer dich Saft gebracht.

5. Ich gehe in die Bibliothek. Ich möchte ein Buch ausleihen.

2. Antwortet auf die Fragen. Gebraucht die Konjunktionen.

1. Warum hilfst du deiner Mutter? (die Mutter, lieb haben) – da

2. Warum machen wir einen Ausflug? (das Wetter, warm, sein) – weil

3. Warum hast du Gäste eingeladen? (Geburtstag, haben) – weil

3. Übersetzt ins Deutsche!

1. Я мою посуду, так как она грязная после завтрака.

2. Мне нравится помогать маме, потому что я ее люблю.

3. Я поливаю цветы, потому что помогаю маме.

4. Так как мама болеет, я готовлю еду.

Klasse 5

Klassenarbeit 6 zum Thema “Tiere”

1. Dekliniert Substantive im Sg. und Pl.!

	Der Fluss	Der Affe	Der Elefant	Das Kamel
Nominativ				
Genetiv				
Dativ				
Akkusativ				

2. Beantwortet die Fragen!

1. Welche Tiere magst du? (der Eisbär, der Tiger, das Känguru)

2. Welchem Tier gibst du Fleisch? (der Löwe, der Hase) _____

3. Welches Tier kannst du malen? (der Pinguin, der Affe, das Kamel)

4. Wessen Pelz ist schöner? (das Zebra, der Hase, der Bär)

3. Ergänzt die Sätze!

1. Im Zoo will ich (der Elefant) _____ und (der Eisbär) _____ sehen. 2. Meine Mutter kennt (dieser Mensch) _____. 3. Dieser Kuli gehört (der Junge) _____. 4. Das Fell (der Leopard) _____ finde ich besonders schön. 5. Das Lieblingsessen (der Affe) _____ ist eine Banane. 6. Nach (die Affen) _____ gingen wir zu (Vögel) _____.

4. Übersetzt ins Deutsche!

1. В зоопарке есть много животных: хищники, обезьяны, птицы.

2. Я видел воробья рядом со львом. _____

3. Девочка дает зайцу морковку. _____

4. Хобот слона длинный. _____

Klasse 5

Klassenarbeit 7 zum Thema “Frühling”

1. Setzt die passenden Konjunktion ein!

1. Ich lese dieses Buch nicht, _____ es gefällt mir nicht. 2. _____ ich Geburtstag habe, kommen zu mir Gäste. 3. Katja war gestern in der Schule nicht, _____ sie krank war. 4. Sie interessiert sich für Kunst, _____ besucht sie oft das Museum.

2. Verbindet die Sätze!

1. Ich habe im Frühling Geburtstag. Der Frühling ist meine Lieblingsjahreszeit. (darum)

2. Ich fahre zur Oma. Ich habe Ferien. (wenn)

3. Wir wollen Pilze suchen. Wir gehen in den Wald. (da)

4. Heute ist es heiß. Die Kinder gehen baden. (deswegen)

5. Sie hilft ihrer Mutter. Sie liebt sie. (weil)

3. Setzt die Endungen ein!

1. In dies _____ Monat (der) haben wir Ferien. 2. Dies _____ Buch ist interessanter als jen _____. 3. Dies _____ Ball gehört mir. 4. Ich möchte mit jen _____ Kuli schreiben. 5. Das Kind saß an dies _____ Tisch. 6. Hast du dies _____ Kuchen (der) gebacken? 7. Möchtest du dies _____ Blumen oder jen _____ kaufen?

4. Vollandet die Sätze!

1. Die Blätter fallen, _____
2. Die Schüler mögen Ferien, _____
3. Es regnet und donnert, _____

5. Übersetzt ins Deutsche!

1. Я живу в этом доме давно. _____
2. Эта картина красивее, чем та. _____
3. Дети хотят гулять, поэтому они идут в тот парк. _____

Klasse 5

Klassenarbeit 8 zum Thema "Theater"

1. Verbindet die Sätze!

1. Der Lehrer sagt: „Wir gehen ins Theater.“

2. Klaus will wissen: „Wer sitzt im Parkett?“

3. Ich wusste nicht: „Gehst du mit mir spazieren?“

4. Ich habe gehört: „Bald fängt die Vorstellung an.“

5. Die Tochter fragt: „Wohin fahren wir am Wochenende?“

6. Sag mir bitte: „Hat dir dieses Buch gefallen?“

7. Das Kind fragt den Vater: „Warum ist er so spät gekommen?“

8. Ich habe erfahren: „Der Saturn hat fünf Ringe.“

2. Vollandet den Satz!

1. Ich weiß nicht, ob _____
2. Meine Mutter fragt, wann _____
3. Ich habe erfahren, dass _____
4. Er sagte mir, wo _____
5. Ich habe gelesen, dass _____

3. Übersetzt ins Deutsche!

1. Мама сказала, что мы едем на дачу. _____
2. Ганс спросил, пойду ли я в кино. _____
3. Ребенок хочет знать, где находится цирк. _____
4. Кто знает, почему представление длится так долго? _____
5. Я слышал, что этот фильм очень интересный. _____

Итоговый тест

к Вводному курсу учебника

1. Перепиши данные имена немецких детей в алфавитном порядке.

Werner, Brigitte, Monika, Irene, Franz, Klaus, Ada, Ursula, Hanna, Dieter, Otto, Jens, Paul, Erna, Lars.

2. Внимательно посмотри на эти лица и подбери к каждому соответствующее прилагательное из списка.



- a) *schmutzig*;
- b) *traurig*;
- c) *alt*;
- d) *lustig*;
- e) *böse*;
- f) *jung*.

3. К каждому слову из левой колонки подбери антоним (слово с противоположным значением) из правой.

großhässiglich

schönfaul

klugklein

fleißigdünn

dickdumm

4. Поставь глаголы, данные в скобках, в нужную форму.

Herr Braun _____ (sprechen) nicht russisch.

_____ (Sehen) du das nicht?

Wer _____ (arbeiten) nicht?

Was _____ (machen) ihr jetzt?

5. Вставь в каждое предложение соответствующую форму глагола – связки sein.

“ _____ Heinz tapfer?” – “Ja. Er _____ klein, aber tapfer.”

Ihr lest viel und _____ wissbegierig.

„Was _____ Adas Eltern von Beruf?“ – „Ihre Mutter _____ Ingenieurin, und ihr Vater _____ Sportlehrer.“

6. Запиши следующие цифры словами.

251281994633176175

7. К каждой реплике из левой колонки подбери одну ответную из правой.

1) Kannst du singen?

2) Aber Bernd, du sprichst und rechnest nicht!

3) Spielen wir zusammen.

4) Auf Wiedersehen!

5) Wie geht es?

A) Bis bald!

B) Danke. Es geht.

C) Und wie!

D) Entschuldigen Sie bitte.

E) Okay!

