

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «30» 08 2018 г.
Руководитель МО



Согласен и подтверждаю.
Директор MAOU
«Таналыкская ООШ»
 Л.Б. Карпунина
Приказ № 3/16
от «01» 09 2018 г.

Рабочая программа по немецкому языку 8 класс на 2018 – 2019 учебный год

Составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004 г.), с учетом требований Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, авторской программы по немецкому языку для 5–9 классов общеобразовательных учреждений И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2008), и с учетом требований регионального государственного стандарта основного общего образования.

Программу составила учитель немецкого языка: Иргалина Д.М.

с. Таналык, 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

8 класс

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык», составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004 г.), на основе примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ, программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык для 5-9 классы Бим И. Л., и материалам учебно – методического комплекса Бим И. Л., рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, согласно регионального базисного плана, утвержденного МО Оренбургской обл. (Приказ № 01 – 21/1063 от 13.08.2014г. в редакции приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/1742 от 6.08.2015)

Тематический план ориентирован на использование УМК И. Л. Бим «Шаги 4», состоящего из учебника (М.: Просвещение, 2010), аудиокассеты, а также дополнительных пособий: для учителя – «Книги для учителя» И. Л. Бим, «Лексико-грамматических тестов»; для учащихся – «Практического курса немецкого языка» В. Завьяловой, «Справочника по грамматике немецкого языка» И.Л. Бим. Срок реализации программы – 1 год (2018-2019 учебный год)

Изучение иностранного языка в 8 классе направлено на достижение **цели** развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V–VI и VII–IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предполагается обучение в объеме 3 часов и реализуется типовая программа основного общего образования по немецкому языку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств. Как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участвовать в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- уметь сообщать кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- уметь описывать события/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), уметь выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно её фиксировать;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/

рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- уметь заполнять анкеты и формуляры;

- уметь написать поздравление, личное письмо с опорой на образец: уметь расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- уметь составить план, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранным языком в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владеть умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как основе культурного мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

Г. В трудовой сфере:

- уметь планировать свой учебный труд;

Д. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание программы учебного курса Содержание учебных тем

1. § 1. Schön war es im Sommer. Как прекрасно было летом! (24 часов.)
2. § 2. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule. А сейчас уже школа! (30 часов.)
3. § 3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu. Мы готовимся к поездке по Германии. (27 часов.)

4. § 4. Eine Reise durch die BRD. Путешествие по Германии.(21 час.)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

В 9 классе при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания до 10-12 фраз.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащиеся как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на сложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на языковом материале. Объем текста для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания

(объёмом 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;

- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140-160 слов.

3. Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- догадаться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

4. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информацией, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

5. Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

5. Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

1) существительное + существительное (dasKlassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (dieFremdsprache)

4) глагол + существительное (derSpringbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (dasGrün, derKranke)

2) существительные от глаголов (dasSchreiben, dasRechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (derComputer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Esistkalt. EsistWinter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitivzu; побудительных предложений типа Gehenwir! Wollenwirgehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu;

сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

6. Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В данном календарно-тематическом планировании предусмотрены следующие условные обозначения:

ЗУН – знания, умения, навыки.

Чтение текста с п. п. с. – чтение текста с полным пониманием содержания.

Чтение текста с п. о. с. – чтение текста с пониманием основного содержания.

* – речевая компетенция.

+ – языковая компетенция.

^ – социокультурная компетенция.

. – компенсаторная компетенция.

- – учебно-познавательная компетенция.

! – развитие и воспитание.

Уровни усвоения:

1 – репродуктивный (6–8 баллов).

2 – продуктивный (9–11 баллов).

3 – творческий (12–13 баллов).

4 – учебно-исследовательский (14–15 баллов).

Формы контроля уровня достижений учащихся

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Критерии оценивания учащихся по немецкому языку

Чтение

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах)

примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Монологическая форма речи

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая форма речи

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал

достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- Учебник И. Л. Бим «Шаги 4» (М.: Просвещение, 2010)
«Практический грамматика немецкого языка» Н.З. Морохова, Р.Х.Жарова (М.: «Аквариум», 1996)
«Справочник школьника по немецкому языку» Е.Розен (М.: «Аквариум», 1996)
«Сборник упражнений по грамматике немецкого языка» И.Л. Бим. (М.: Просвещение, 2009)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ

§ 1. Schön war es im Sommer. (24 часа.)

Ц е л ь : уметь рассказывать о своих каникулах, о местах отдыха в Германии.

З а д а ч и : расширить словарный запас по теме; тренировать в употреблении глаголов в Imperfekt и Perfekt, познакомить с Plusquamperfekt и придаточными предложениями времени; учить читать тексты с полным пониманием содержания и понимать на слух небольшие рассказы, высказываться по теме и инсценировать диалоги.

№ п/п	Система уроков	Педагогические средства	Тип урока. Вид деятельности учащихся	Планируемый результат. Уровень усвоения. Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся. Дополнительное содержание	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Развитие лексических и грамматических навыков и умений	Интервью. Рекламные тексты, фонограмма	Уроки повторения и закрепления. Индивидуальная, групповая	+*. Активизация знакомой лексики по теме, семантизация и закрепление новой лексики, умение употреблять глаголы в Imperfekt (1, 2)	Упр. 1–7, с. 4–8	Аудиокассета, грамматические таблицы, картинки по теме	Слова с. 15. Упр. 3, 4, 5, с. 4–8 *Задания 1, 2, РТ	4.09	
2	Хобби	Подстановочная таблица, фонограмма	Уроки повторения и закрепления. Индивидуальная, групповая	*+! Умение употреблять новую лексику в знакомых РО (2), выразить принадлежность и употреблять глаголы в Perfekt (1, 2)	Упр. 8–15, с. 8–12	Карточки с заданиями, аудиокассета, картинки по теме. Подстановочная таблица	Упр. 8, 9, с. 8–11. Задания 3, 4, задание 15	6.09	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Мои летние каникулы	Лексико-смысловая таблица, фонограмма	Комбинированные уроки. Индивидуальная, групповая	*. Умение составлять рассказ по теме с помощью лексико-смысловой таблицы (3)	Упр. 16, с. 12–14	Карточки с заданиями	Задания 14, РТ. Упр. 1, с. 18–19	7.09	
4	Молодежные турбазы	Иллюстрации и	Комбинированные уроки. Индивидуальная	+*. Активизация знакомой лексики по теме, семантизация и закрепление новой лексики, умение употреблять глаголы в Imperfekt (1, 2)	Упр. 1–5, с. 18–19	Аудиокассета	Упр. 6, 7, 8, с. 19–22	11.09	
5	Площадки для кемпинга	Отрывок из аутентичного художественного произведения, иллюстрации	Комбинированные уроки. Индивидуальная, парная	+*^ Умение читать аутентичный текст с пониманием основного содержания и высказыванием своего мнения по поводу прочитанного (2, 3)	Упр. 6–9, с. 19–22	Аудиокассета, иллюстрации	Упр. 15, с. 25–26. Задание 12, РТ	13.09	
6	Письма из лета	Письма и почтовые открытки, фонограмма	Комбинированные уроки. Индивидуальная	*^ ! Умение аудировать тексты в виде письма и писать письмо на немецком языке (2, 3)	Упр. 10–13, с. 22–23	Аудиокассета, почтовые открытки	Упр. 13, с. 22–23. Упр. 16, с. 26–28	14.09	

7	Остров из сыра	Фонограмма, иллюстрации	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	+*^ Умение читать аутентичный текст с пониманием основного содержания и высказыванием своего мнения по поводу прочитанного (2, 3)	Упр. 15, с. 25–26	Аудиокассета, иллюстрации		18.09	
8	Капитан Кюммелькортн и тигриная охота	Фонограмма, иллюстрации	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая.	+*^ Умение читать аутентичный текст с пониманием основного содержания и высказыванием своего мнения по поводу прочитанного (2, 3)	Упр. 16, с. 26–28	Аудиокассета, иллюстрации		20.09	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Развитие навыков и умений аудирования	Работа с фонограммой текстов, карта Германии	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	+*^! Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке (1, 3)	Упр. 1–3, с. 28–29	Аудиокассета, карта Германии		21.09	
10	Развитие грамматических навыков и умений	Грамматические таблицы и справочники	Урок повторения и систематизации и грамматического материала	+ Умение употреблять в речи глаголы в Perfekt и Imperfekt (1)	Упр. 1–5, с. 30–31. Perfekt и Imperfekt	Грамматические таблицы и справочники		25.09	
11	Входная мониторинговая работа «Аудирование»		Урок контроля знаний, умений, навыков					26.09	
12	Входная мониторинговая работа «Говорение»		Урок контроля знаний, умений, навыков					28.09	

13	Развитие грамматических навыков и умений	Грамматические таблицы и справочники	Урок семантизации и закрепления нового материала. Индивидуальная	+ Умение употреблять в речи глаголы в Plusquamperfekt (1)	Plusquamperfekt глаголов. Упр. 6–7, с. 31–32	Грамматические таблицы и справочники	Упр. 7, с. 31–32. *Задания 17, 18, РТ	2.10	
14	Развитие грамматических навыков и умений	Грамматические таблицы и справочники	Комбинированный урок. Индивидуальная	+*- Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзами als и wenn (1, 2)	Придаточные времени с союзами als и wenn. Упр. 9–10, с. 33–37	Грамматические таблицы и справочники	Упр. 10, с. 36–37. Упр. 9, с. 33–36. *Задания 17, 18, РТ	4.10	
15	Развитие грамматических навыков и умений	Грамматические таблицы и справочники	Комбинированный урок. Индивидуальная	+*- Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзом nachdem (1, 2)	Придаточные времени с союзом nachdem. Упр. 10–12, с. 36–37	Грамматические таблицы и справочники	Задания 19–20, РТ	5.10	
16	Встреча после каникул	Сравнительная таблица	Комбинированные уроки. Индивидуальная	+*^ Читать полилог с полным пониманием прочитанного, инсценировать полилог, высказываться по его содержанию (1, 2)	Упр. 1–6, с. 38–40	Аудиокассета, иллюстрации	Упр. 12, с. 41	9.10	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17	Любимые места отдыха	Работа с фонограммой текста, инсценирование	Комбинированные уроки. Групповая	+*^ Умение читать полилог с полным пониманием прочитанного, инсценировать полилог, высказываться по его содержанию, составлять полилог по аналогии (2, 3)	Упр. 7–13, с. 40–41	Аудиокассета	Упр. 6, с. 43–45. Задание 24, РТ	11.10	
18	Письмо Андреа	Фонограмма, иллюстрации	Уроки обобщающего повторения. Индивидуальная, групповая	+* Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения, аудировать аутентичный текст с п. о. с., комментировать его (2, 3)	Упр. 1–8, с. 42–45	Аудиокассета, иллюстрации	Упр. 10, с. 45	12.10	
19	Неудачник	Работа с серией картинок и лексическим и опорами	Уроки обобщающего повторения. Индивидуальная, групповая	*.- Умение составлять рассказ по картинкам и лексическим опорам (2, 3)	Упр. 11, с. 46–47	Серия картинок и лексические опоры	Упр. 11, с. 46–47	16.10	
20	Немецкая литература	Анализ художественного произведения	Комбинированные уроки. Индивидуальная, парная	*!^ Умение читать, понимать и анализировать аутентичные художественные	Упр. 1–2, с. 51	Аудиокассета	Упр. 11, с. 46–47. Задание 25, РТ	18.10	

				произведения (в том числе стихотворения Гете и Гейне) (2, 3)					
21	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 1	Обобщающий контроль	Урок обобщающего повторения. Индивидуальная	+* Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения (2, 3)	Языковой и речевой материал § 1	Карточки	Повторить языковой и речевой материал § 1	19.10	
22	Мониторинговая работа «Письмо»		Урок контроля знаний, умений, навыков					23.10	
23	Мониторинговая работа «Чтение»		Урок контроля знаний, умений, навыков					25.10	

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	Анализ мониторинговых работ, работа над ошибками	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации	+ Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их (2, 3)	Языковой и речевой материал § 1	Словари, грамматические справочники и таблицы		26.10	

§ 2. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule. (30 часов.)

Цель: познакомить учащихся с системой школьного образования в Германии.

Задачи: познакомить с новой лексикой и систематизировать знакомую лексику по теме; повторить Futur I и познакомиться с придаточными определительными предложениями; учить читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, сноски и комментарии; учить воспринимать полилог на слух с последующим воспроизведением услышанного; учить понимать аутентичную страноведческую информацию.

№ п/п	Система уроков	Педагогические средства	Тип урока. Вид деятельности учащихся	Планируемый результат. Уровень усвоения. Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся. Дополнительное содержание	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1–2	Развитие лексических	Таблица	Уроки семантизации и первичного	+* Умение употреблять новую лексику в разных	Упр. 1–2, с. 69–70; 5–6,	Аудиокассета	Слова, с. 79. Упр. 6, с. 73.	6.11 8.11	

	навыков и умений		закрепления новой лексики.	сочетаниях, расспросить собеседника о школе (1, 2)	с. 73		Задания 3, 4, с. 16, РТ		
--	---------------------	--	----------------------------------	---	-------	--	-------------------------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Индивидуальная, парная						
3–4	Школьный табель	Работа со школьным табелем, таблицей	Уроки семантизации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальная, парная	+* Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расспросить собеседника об успеваемости (1, 2)	Упр. 3–4, с. 70–72	Школьный табель, таблица		9.11 13.11	
5	Система образования в ФРГ	Иллюстрации, схема	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	^- Узнать о системе образования в ФРГ	Упр. 1, с. 54–55	Иллюстрации, схема	Задания 1, 2, с. 15, РТ	15.11	
6–7	Школа в Германии	Иллюстрации, ассоциограмма	Комбинированные уроки. Индивидуальная, парная	*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме (1, 2)	Упр. 2–3, с. 56–57	Иллюстрации, ассоциограмма	Упр. 2, с. 56–57. Задания 7, 9, 10, с. 17–18, РТ	16.11 20.11	
8–9	Эммануэль и школа	Фонограмма, иллюстрации	Комбинированные уроки. Индивидуальная, парная	*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме (1, 2)	Упр. 5, с. 57–59	Аудиокассета, иллюстрации	Упр. 5, с. 57–59. Задания 1, 2, с. 15, РТ	22.11 23.11	

10	Тези и англчанка	Работа с иллюстрациями, тестом	Комбинированные уроки. Индивидуальная, групповая	+*^! Умение читать текст с пониманием основного содержания, пересказывать его, выразить свое отношение к прочитанному (1, 2, 3)	Упр. 8, с. 59–63	Аудиокассета, карточки	Упр. 8, с. 59–63	27.11	
11 – 12	Вальдорфская школа	Работа с фонограммой текста.	Комбинированные уроки.	*^! Узнать с помощью текста о Вальдорфской школе, выразить	Упр. 9–14, с. 63–65	Аудиокассета, грамматическая	Упр. 9, с. 64–65.	29.11 30.11	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Индивидуальная	свое отношение к прочитанному (1, 2, 3)		таблица, карточки	Задания 18, 19, 20, с. 21–23, РТ		
13	Школьный обмен	Работа с иллюстрациями таблиц	Комбинированные уроки. Индивидуальная, групповая	+*! Умение читать текст с пониманием основного содержания, выполнять задания к нему (2)	Упр. 8–9, с. 74–77	Иллюстрации, таблица		4.12	
14	Развитие навыков и умений аудирования	Фонограммы текстов	Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная	+*^! Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке (1, 3)	Упр. 1–2, с. 81	Аудиокассета		6.12	
15	«Летающая классная комната» Э. Кестнера	Работа с фонограммой текста романа Э. Кестнера «Летающая классная комната»	Комбинированный урок. Индивидуальная	*!^ Умение воспринимать на слух отрывок из художественного произведения и высказываться по данному поводу (2, 3)	Упр. 3, с. 81–83	Аудиокассета, иллюстрации к роману Э. Кестнера	Упр. 3 f, с. 83. Задание 23, с. 24–25, РТ	7.12	

16	Мониторинговая работа «Аудирование»		Урок контроля знаний, умений, навыков					10.12	
17	Мониторинговая работа «Говорение»		Урок контроля знаний, умений, навыков					12.12	
18	Развитие грамматических навыков и умений	Работа с грамматической таблицей, справочниками и сборниками упражнений	Урок повторения и систематизации и грамматического материала. Индивидуальная	+-. Умение употреблять в речи глаголы в будущем времени (1, 2)	Упр. 1–2, с. 84–85	Грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений	Упр. 3, с. 85–86	14.12	
19 – 20	Развитие грамматических навыков и умений	Работа с грамматической таблицей, справочниками и сборниками упражнений	Уроки семантизации и закрепления нового материала. Индивидуальная	+-. Умение употреблять в речи придаточные определительные предложения, глаголы с предложным управлением (1, 2)	Придаточные предложения определительные, глаголы с предложным	Грамматические таблицы и справочники	Упр. 8, 9, с. 88–89. Задание 22, с. 24, РТ	18.12 20.12	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					управлением Упр. 3–9, с. 85–89				
21 – 22	Что нового в школе?	Работа с фонограммо й текста	Комбинирова нные уроки. Индивидуальн ая, групповая	*! Умение понимать на слух полилог, инсценировать его, рассказывать о новостях в школе (1, 2, 3)	Упр. 1–8, с. 89–92	Аудиокассета	Упр. 8, с. 92. Задание 26, с. 27, РТ	21.12 25.12	
23 – 24	Изучение иностранн ых языков	Лексико- семантическа я таблица	Комбинирова нные уроки. Индивидуальн ая, групповая	*-! Умение высказываться по теме «Изучение иностраннных языков» с помощью лексико- семантической таблицы № 2 (2, 3)	Лексико- семантическ ая таблица, с. 80	Лексико- семантическая таблица, с. 80	Рассказ по табл. № 2, с. 80	27.12 28.12	
25	Расписание уроков	Работа с фонограммо й текста, таблицей	Комбинирова нный урок. Индивидуальн ая, групповая, парная	*! Умение составлять диалоги по образцу и инсценировать их, употреблять в своей речи пословицы и поговорки, рассказывать о расписании (2, 3)	Упр. 10–14, с. 92–94	Аудиокассета	Упр. 10, с. 99–100	10.01	

26	Учись учиться	Работа с фонограммой текста	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая парная	*- Умение читать полилог с полным пониманием прочитанного и выражать свое мнение (1, 2, 3)	Упр. 15–17, с. 94–95	Аудиокассета	Задание 25, с. 26. Задание 29, с. 28, РТ	11.01	
27	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна		Урок развития навыков и умений чтения. Индивидуальная, групповая	Умение понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах				15.01	
28	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2	Обобщающий контроль	Урок обобщающего повторения. Индивидуальная	+* Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения (2, 3)	Языковой и речевой материал § 2	Карточки	Повторить языковой и речевой материал § 2	17.01	

					содержание				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1–2	Развитие лексических навыков и умений	Работа с фонограммой текста. Лексико-семантическое	Уроки семантизации и первичного закрепления новой лексики.	+.- Умение употреблять лексику по теме, а также по теме «Die Kleidung» в различных речевых ситуациях	Упр. 1–8, с. 106–114	Аудиокассета. Лексико-семантические опоры	Слова, с. 121.	24.01 25.01	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		опоры	Индивидуальная, парная	(1, 2)					
3–4	Продукты питания. В магазине	Работа с фонограммой текста. Лексико-семантические опоры	Уроки повторения и закрепления. Индивидуальная, групповая	+*. Умение употреблять новую лексику и РО по темам «Die Lebensmittel», «Im Warenhaus» в различных ситуациях общения, инсценировать диалоги (1, 2)	Упр. 9–13, с. 115–118	Аудиокассета, карточки	Задания 4, 5, 7, с. 30–31	29.01 31.01	
5–6	Подготовка к путешествию	Лексико-семантическая таблица	Комбинированные уроки. Индивидуальная, групповая, парная	*-! Умение делать устное сообщение по теме ««Подготовка к путешествию» с помощью лексико-смысловой таблицы № 3 (2, 3)	Лексико-семантическая таблица, с. 119–120	Таблица № 3, с. 119–120	Рассказ по табл. № 3, с. 119–120.	1.02 5.02	
7–8	«В те далекие детские годы» Г. Фаллады	Инсценирование отрывка из художественного произведения	Комбинированные уроки. Индивидуальная, групповая	*!^ Умение читать отрывок из художественного произведения с полным пониманием содержания и	Упр. 1–4, с. 122–124	Аудиокассета	Упр. 5–7, с. 124–126.	7.02 8.02	

		я		драматизировать его (1, 3)					
9–10	Искусство путешествовать	Работа с тестовым заданием	Комбинированные уроки. Индивидуальная, групповая	*!^ Умение читать отрывки из художественного произведения с полным пониманием содержания и выполнять тестовые задания к ним (2)	Упр. 5–10, с. 124–126	Тестовое задание, упр. 8, с. 126		12.02 14.02	
11–12	Анекдоты о путешествиях и путешественниках	Работа с фонограммой текста. Анекдоты	Комбинированные уроки. Индивидуальная	+ ! Умение воспринимать на слух короткие тексты о путешествиях и путешественниках и пересказывать их (2, 3)	Упр. 1–4, с. 128–131	Аудиокассета, иллюстрации		15.02 19.02	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	Развитие грамматических навыков и умений	Развитие грамматических навыков и умений	Урок развития грамматических навыков и умений. Индивидуальная, групповая	+-. Умение употреблять в речи неопределенно-личное местоимение <i>man</i> (1, 2)	Упр. 1–3, с. 131–132	Грамматические таблицы и справочники	Упр. 5, с. 10–11, сборник упр. по грамматике Бим	21.02	
14 – 15	Развитие грамматических навыков и умений	Развитие грамматических навыков и умений	Уроки развития грамматических навыков и умений. Индивидуальная, групповая	*!^ Умение употреблять в речи придаточные определительные предложения, склонять относительные местоимения	Упр. 6–13, с. 133–139	Грамматические таблицы и справочники	Упр. на с. 35–36, РТ	22.02 26.02	
16	Гости могут приезжать	Работа с фонограммой текста. Инсценирование	Комбинированные уроки. Индивидуальная, групповая	*! Умение читать полилог с п. п. с. и инсценировать его (1, 3)	Упр. 1–3, с. 139–141	Аудиокассета	Упр. 4, с. 141.	28.02	
17	Мы убираем квартиру	Таблица	Комбинированные уроки. Индивидуальная	+*. Умение употреблять лексику по теме «Мы убираем квартиру» и придаточные определительные предложения в	Упр. 4–8, с. 141–142	Аудиокассета, грамматическая таблица и справочники	Упр. 5, 6, с. 117–118 (сб. упр.)	1.03	

				различных речевых ситуациях (1, 2)					
18	Мониторинговая работа «Письмо»		Урок контроля знаний, умений, навыков					4.03	
19 – 20	Программа – пребывания немецких гостей в России	Работа с фонограммой текста. Инсценирование. Лексико-семантические опоры	Комбинированные уроки. Индивидуальная	!^* Умение читать полилог по теме «Программа пребывания гостей» с полным пониманием содержания, выразить своё мнение, составлять диалог по образцу (1, 3)	Упр. 10, с. 143–144	Аудиокассета	Упр. 7, 8, с. 118–119 (сб. упр.)	7.03 12.03	
21	В продуктом магазине	Работа с фонограммой текста.	Комбинированный урок.	+! Умение употреблять лексику и РО по теме	Упр. 11, с. 144	Аудиокассета	Упр. 13, с. 145, упр. 2,	14.03	

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Лексико-семантические опоры	Индивидуальная, парная	«В продуктовом магазине» в диалогах (2, 3)			с. 151–153		
22	Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу	Образцы формуляров	Комбинированный урок. Индивидуальная	!^* Умение понимать аутентичную информацию о немецких деньгах, введении евро валюты и заполнять формуляр для выезда за границу по линии школьного обмена (2, 3)	Упр. 14, с. 145	Образцы формуляров, денежных банкнот из ФРГ	Задания 24, 25, 26, с. 41–42, РТ	15.03	
23 – 24	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 3	Обобщающий контроль	Уроки обобщающего повторения. Индивидуальная	+* Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения (3)	Языковой и речевой материал § 3	Карточки с заданиями по лексике и грамматике	Повторить языковой и речевой материал § 3	19.03 21.03	
25	Мониторинговая работа «Чтение»		Урок контроля знаний, умений, навыков					22.03	

26	Мы готовимся к поездке в Германию Проверочная работа	Итоговый контроль	Урок итогового контроля. Индивидуальная	*+ Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля (2, 3)	Языковой и речевой материал § 3	Контрольные задания		2.04	
27	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации. Индивидуальная, групповая	+ - Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их (2, 3)	Языковой и речевой материал § 3	Словари, грамматические справочники и таблицы		4.04	

§ 4. Eine Reise durch die BRD. (21 час.)

Цель: познакомить учащихся с достопримечательностями Германии.

Задачи: расширить лексический запас учащихся по теме; научить распознавать лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях для решения КЗ; дать справку об отправлении и прибытии поезда; рассказать о достопримечательностях города; тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями, с предлогами; познакомить с грамматическим материалом «Passiv»; учить читать тексты разных типов и использовать информацию из текстов для составления карт, схем и планов города, путешествия и т. д.; учить аудированию текста с последующим пересказом; учить работать со страноведческой информацией.

№ п/п	Система уроков	Педагогические средства	Тип урока. Вид деятельности учащихся	Планируемый результат. Уровень усвоения. Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся. Дополнитель	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
-------	----------------	-------------------------	---	--	--	--	------------------	-----------	-----------

					ьное содержание				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1–2	У карты Германии	Работа с картой, иллюстрациями	Уроки обобщения и повторения. Индивидуальная, групповая	+*!^ Уметь дать краткую информацию о ФРГ, работать с картой, употреблять необходимые географические названия (1, 2)	Упр. 1–2, с. 155–157	Карта ФРГ, иллюстрации	Задания 1, 2, 3, с. 43	5.04 9.04	
3–4	Берлин	Работа с иллюстрациями. Презентация	Комбинированные уроки. Индивидуальная, групповая	+*!^ Познакомиться с достопримечательностями Берлина и уметь рассказывать о них (1, 3)	Упр. 3–4, с. 157–159	Иллюстрации с достопримечательностями Берлина	Упр. 4, 5, 6, 7, с. 44–46	11.04 12.04	
5	Рождественская история	Отрывок из романа Э. Кестнера «Летающая классная комната»	Комбинированные уроки. Индивидуальная	*-! Умение читать текст с целью поиска определенной информации (1)	Упр. 5, с. 159–161		Упр. 5 g, с. 161	16.04	
6–7	Мюнхен	Аутентичный рекламный текст,	Комбинированные уроки. Индивидуальная	*^! Умение читать текст из рекламного проспекта	Упр. 6–7, с. 161–165	Виды г. Мюнхена	Упр. 8, 9, с. 46–47 (АВ)	18.04 19.04	

		путеводитель		и делать сообщение на основе прочитанного (1, 3)					
--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8–9	Вдоль Рейна	Работа с картой Рейна	Комбинированные уроки. Индивидуальная	*^! Умение читать и понимать тексты описательного характера и делать сообщение на основе прочитанного. Получать информацию из видеофильма (1, 3)	Упр. 9–14, с. 165–168	Карта Рейна.	Упр. 10, 11, 12, 13, с. 48–50	23.04 25.04	
10–11	На вокзале	Работа с фонограммой, картой, расписанием движения поездов	Комбинированные уроки. Индивидуальная	+ Умение использовать новые слова по теме в различных ситуациях, знать различные способы словообразования (1)	Упр. 1–11, с. 172–182	Расписание движения поездов. Карта ФРГ	Слова, упр. 5, с. 175–176	26.04 30.04	
12	Мы путешествуем	Работа с лексико-смысловой таблицей № 4	Комбинированные уроки. Индивидуальная	+*. Умение использовать новую и знакомую лексику и РО для составления рассказа по теме «Мы путешествуем» с помощью лексико-смысловой таблицы № 4,	Лексико-смысловая таблица № 4, с. 184–185	Лексико-смысловая таблица № 4, с. 184–185	Составить рассказ по табл. № 4, с. 184–185	2.05	

				с. 184–185 (2, 3)					
13	Развитие навыков и умений аудирования	Работа с фонограммой. Аутентичные тексты, объявления на вокзале	Комбинированные уроки. Индивидуальная	+*^! Умение понимать на слух тексты, в том числе объявления на вокзале, и передавать их содержание на немецком языке (1, 3)	Упр. 1–5, с.186–187	Аудиокассета	Упр. 4, с. 189	3.05	
14	Экскурсия по Кельну		Комбинированные уроки. Индивидуальная, групповая	Умение вычленять из полилога микродиалоги, составлять диалоги по аналогии.				7.05	
15	Развитие грамматических навыков и умений	Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Урок развития грамматических навыков и умений	+ . Умение распознавать, переводить и употреблять в речи придаточные определительные предложения	Придаточные определительные предложения, упр. 1–7,	Грамматическая таблица. Карточки с заданиями по грамматике	Упр. 7, с. 190, упр. 16, с. 52	10.05	

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8		
				с относительными местоимениями, с предлогами (1)	с. 188–190				
16	Развитие грамматических навыков и умений	Таблица	Комбинированный урок. Индивидуальная	+ Умение образовывать и употреблять в речи глаголы в Passiv (1)	Глаголы в Passiv	Грамматическая таблица. Карточки с заданиями по грамматике	Упр. 22, с. 55 (АВ), упр. 9, с. 190–191, *упр. 2, 3, с. 66 (сб. упр. по грамматике)	14.05	
17	Итоговая мониторинговая работа «Письмо»		Урок контроля знаний, умений, навыков					15.05	

18	Итоговая мониторинговая работа «Чтение»		Урок контроля знаний, умений, навыков					17.05	
19	Итоговая мониторинговая работа «Аудирование»		Урок контроля знаний, умений, навыков					20.05	
20	Итоговая мониторинговая работа «Говорение»		Урок контроля знаний, умений, навыков					22.05	
21	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4	Обобщающий контроль	Урок обобщающего повторения. Индивидуальная	+* Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения (3)	Языковой и речевой материал § 4	Карточки с заданиями по лексике и грамматике	Повторит языкoвой и речевой материал § 4	28.05	

Оценочный материал

Тема: Как прекрасно было летом!

Test

1. Dieter bekommt in Deutsch nur die guten

a) Zeugnisse

b) Noten

c) Abitur

2. Nach der Kindergarten kommen die Schüler in die

a) Grundschule

b) Hauptschule

c) Gesamtschule

3. In der Schule gibt es verschiedene ... : Mathematik, Geschichte, Erdkunde usw.

a) Zensur

b) Fächer

c) Stufen

4. Den Familienalltag im Ausland zu beobachten und die Sprachkenntnisse zu verbessern hilft

a) Das Lieblingsfach

b) Der Schüleraustausch

c) Der Deutschunterricht

5. Die Kinder verstehen sich gewöhnlich gut und werden bald Freunde, so dass der Abschied denn

a) leichtfällt

b) vorkommt

c) schwerfällt

6. Der Lehrer ... den schlechten Schüler.

a) tadelt

b) lobt

c) umfaßt

7. Nach der 9. Klasse bekommt der Schüler ... , wo ihre Leistungen stehen.

a) Abitur

c) Stundenplan

b) Zeugnis

2. Was fehlt hier?

1. Der Junge, ... an seine Freundin denkt, sitzt links.

2. Das Lehrbuch, ... ich nehme, ist sehr wichtig für mich.

3. Die Grammatik, ... wir lernen in Deutschunterricht, ist ziemlich schwer.

4. In der Klasse sind viele Schüler, ... sich für Sport interessieren.

5. Ein Numismatiker ist ein Mensch, ... Münzen sammelt.

6. J.W.Goethe ist ein bekannter deutscher Schriftsteller, ... "Faust" geschrieben hat.

7. Das Lieblingsfach ist das Fach, ... man am liebsten hat.

3. Antwortet bitte auf die Fragen.

1. Was ist dein Lieblingsfach?
2. Wieviel Fächer habt ihr fast jeden Tag?
3. Wie heißt eure Deutschlehrerin?
4. Wofür interessierst du dich?
5. Fällt dir Deutsch leicht?

4. Schreibt bitte ein Sprichwort mit der Übersetzung

Проверочная работа школьников по выполнению заданий теста по теме «Система образования в Германии»

1. Das Schulsystem in Deutschland hat ---Stufen.
a)zwei b) vier c) drei d) fünf
2. ----umfasst die Klassen 5 bis 9.
a) Die Realschule b) Die Hauptschule c)Das Gymnasium d) Die Grundschule
3. ----spielen im Gymnasium eine wichtige Rolle.
a) Latein und Griechisch b) Die Muttersprache c)Die Mathematik d) Die Fremdsprachen
4. Die Hauptschule bereitet ihre Schuler auf die ----vor.
a) Berufswahl b) Abitur c) Prüfung d) Leistung
5. Auf dem --- stehen viele Fächer.
a)Tagebuch b) Zeugnis c) Stundenplan d) Halbjahr
6. Eine deutsche Delegation bald zu uns
a)werden.... kommen b) wird... gekommen c) wird.... kommen d) werde kommen
7. Am Montag ihr die Kontrollarbeit
8. Sieeine Gemäldegalerie
a) werden ...besuchen b)wirst... besuchst c) werden ... besucht d) wird ... besuchen
9. Meine Eltern die Ferien auf dem Lande(verbringen)
a)wirst... besucht b) werden ... verbringen c)wird..... verbringt d) werdetverbringen

10. Du viele deutsche Kinder
- a) werdet ... kennenlernen b) werdest... kennenlernen
 - b) c) wirst ... kennenlernen d) wird...kennenlernt

Beantworte die Fragen.

1. Welche Schule besuchst du?
2. Wie ist das Schulgebäude?
3. Wie heißt der Schuldirektor?
4. Wie ist dein Lieblingsfach?
5. Wie viel Stufen hat das deutsche Schulsystem?

Тема: Путешествие по Германии

I. Употребите глагол в нужной форме.

1. Im Sommer_____ ich auf dem Lande.
a) leben b) lebte c) lebst d) hat gelebt
2. Mit meinen Freunden_____ wir die Wanderungen in den Wald.
a) machten b) macht c) machtet d) mache
3. Die Natur _____ sehr malerisch.
a) sein b) hat c) war d) hatte
4. Meine Eltern_____ im forigen Jahr nach Kaukasus.
a) fahren b) fahren c) fährt d) sind gefahren
5. Alle Schuler_____ im Herbst im Schulgarten
a) arbeitet b) hat gearbeitet c) arbeiten d) arbeitest

II. Определите временную форму глагола.

1. Morgen gehe ich zu meiner Großmutter.
a) Futur b) Perfekt c) Präteritum d) Präsens
2. Da begegnete dem Mädchen ein armer Mann.
a) Perfekt b) Präsens c) Präteritum d) Futur
3. Sind Sie in den Ferien nach Osterreich gefahren?
a) Präsens b) Präteritum c) Perfekt d) Plusquamperfekt
4. Zu Mittag werdet ihr in der Schule essen.
a) Präsens b) Perfekt c) Präteritum d) Futur

5. Ich habe den Brief gestern bekommen.

a) Präsens b) Perfekt c) Präteritum d) Futur

III. Составьте предложения.

1. gehe, jeden Tag, ich, die Schule, ich.
2. im Gymnasium, lernt, mein Freund.
3. Jeans, Jungen, tragen, und, Mädchen, alle.
4. Fremdsprachen, der Schule, man, drei, lernt, in.
5. den Brief, ich, gestern, bekommen, habe.

IV. Выберите предложения с правильным порядком слов

1. Was ist richtig?

- A. Zuerst wir müssen besuchen den kranken Peter.
- B. Den kranken Peter wir müssen zuerst besuchen.
- C. Wir müssen besuchen zuerst den kranken Peter.
- D. Zuerst müssen wir den kranken Peter besuchen.

2. Was man nicht im Kopf hat, _____

- A. man muss in den Beinen haben.
- B. haben muss man in den Beinen.
- C. muss man in den Beinen haben.
- D. in den Beinen muss man haben.

3. Obwohl die Ballettmeisterin krank ist, _____

- A. sie will tanzen heute unbedingt.
- B. sie will heute unbedingt tanzen.
- C. heute will sie unbedingt tanzen.
- D. will sie heute unbedingt tanzen.

4. Was sie sprachen, _____

- A. ich verstehen nicht konnte.
- B. ich konnte nicht verstehen.
- C. konnte ich nicht verstehen.
- D. ich nicht konnte verstehen.

5. Damit uns alle glauben, _____.

- A. wir müssen unser Versprechen halten.
- B. müssen wir unser Versprechen halten.
- C. halten müssen wir unser Versprechen.
- D. müssen halten wir unser Versprechen.

V. Страноведение

1. Die Hauptstadt der BRD Berlin liegt...

a) an der Spree b) an der Elbe c) an der Oder

2. Der größte deutsche Fluß heißt...

a) die Donau b) die Elbe c) der Rhein

3. Der höchste Berg der BRD (die Zugspitze) liegt...

a) im Thüringer Wald b) im Harz c) in der bayerischen Alpen

4. Die BRD besteht aus... Bundesländer.

a) 9 b) 16 c) 26

5. Das Symbol des Brockens ist...

a) der Hase b) die Hexe c) der Wolf

Итоговая контрольная работа

Aufgabe 1. Dass oder ob?

dass, Satz Nr.: _____

ob, Satz Nr.: _____

1. Frage deinen Freund, _____ er oft die Bibliothek besucht.
2. Die Schülerin sagt, _____ sie diese Aufgabe nicht verstanden hat.
3. Weißt du, _____ Otto fährt, oder nicht?
4. Ich weiß noch nicht, _____ ich nach Berlin oder nach Dresden fahre.
5. Es ist toll, _____ wir im Sommer nach Deutschland fahren.
6. Frage deinen Bruder, _____ er die Hausarbeit schon gemacht hat!
7. Die Lehrerin sagt, _____ alle die Kontrollarbeit gut geschrieben haben.
8. Aus der Zeitung wissen wir, _____ in der Stadt zwei neue Schulen gebaut worden sind.

Aufgabe 2. Setzen Sie die Relativpronomen in richtiger Form und mit richtiger Präposition ein.

1. Die Ferien, _____ wir im Ausland verbracht haben, waren die schönste.
A. der B. den C. dem D. die
2. Hast du gestern im Fernsehen das Mädchen gesehen, _____ früher in unserer Schule gelernt hat?
A. die B. das C. den D. der
3. Lies die Erzählung, _____ Inhalt sehr interessant ist.
A. dessen B. deren C. das D. der
4. Meine Schulfreundin, _____ neben mir wohnt, holt mich oft ab.
A. die B. der C. wer D. den
5. Dort ist das Dorf, _____ ich früher gewohnt hat.
A. dessen B. in dem C. in das D. das
6. Mein Bruder wohnt im Zimmer, _____ Fenster in den Garten gehen.
A. deren B. dessen C. von dem D. aus dem
7. Das ist mein Freund, _____ ich dir erzählt habe.
A. von dem B. über den C. über den D. an den
8. Ich lese ein Buch, _____ allen gefällt.
A. des B. den C. das D. die

Aufgabe 3.

Welche Konjunktionen oder Konjunkionaladverb passen in folgende Kontexte hinein?

1. _____ er 7 Jahre alt war, ging er in die Schule.
2. Sie fuhr oft nach Dresden, _____ sie in Deutschland lebte.
3. Ich habe nicht gewusst, _____ diese Stadt so schön ist.
4. Erzähle uns, _____ du gestern warst.
5. _____ das Wetter gut ist, gehe ich spazieren.

6. Der Verkäufer sagt, _____ dieses Kleid teuer ist.
7. Ich habe nicht gewusst, _____ sie auch hier wohnt.
8. Frage Heike, _____ sie die Ferien verbracht hat.

Aufgabe 4. Bilden Sie Satzgefüges mit dass, ob, weil.

1. Sie bleibt zu Hause. Sie ist krank.
2. Ich komme nicht. Es ist spät.
3. Ich weiß nicht. Er kommt heute.
4. Sie weiß. Ich habe dir alles erzählt.
5. Frage ihn. Er kommt zu uns.
6. Ich verstehe. Ich muss mehr arbeiten.
7. Die Kinder sind zu Hause. Es regnet.
8. Wir bleiben zu Hause. Das Wetter ist schlecht.

Aufgabe 5. Wählen Sie die richtige Variante.

1. Ich weiß schon,
 - A. warum freut er sich darauf.
 - B. warum er sich darauf freut.
 - C. warum er freut sich darauf.
 - D. freut er sich darauf warum.

2. Olja, warum bist du nicht gekommen? Du weißt doch, dass
 - A. du jederzeit besuchen uns kannst.
- B. du uns jederzeit besuchen kannst.
 - C. uns du jederzeit besuchen kannst.
 - D. jederzeit du kannst uns besuchen.

3. Die Lehrerin will, dass
 - A. wir schlagen unsere Lehrbücher auf.
 - B. wir schlagen auf unsere Lehrbücher.
 - C. wir unsere Lehrbücher aufschlagen.

D. wir unsere Lehrbücher schlagen auf.

4. Ich finde, dass
- A. fleißig sind alle Chinesen.
 - B. alle Chinesen sind fleißig.
 - C. alle Chinesen fleißig sind.
 - D. sind alle Chinesen fleißig.
5. Wir wissen noch nicht, ob
- A. kommen wir jetzt oder später.
 - B. jetzt oder später kommen wir.
 - C. jetzt oder später wir kommen.
 - D. wir jetzt oder später kommen.
6. Sie ist nicht sicher, ob.....
- A. sie morgen nach Berlin fährt.
 - B. sie nach Berlin fährt morgen.
 - C. morgen sie nach Berlin fährt.
 - D. fährt sie nach Berlin morgen.

Aufgabe 6. Wählen Sie die richtige Variante.

1. _____, ging ich nach Hause.

- Nachdem ich alles gekauft hatte
- Wenn hatte ich alles gekauft
- Als hatte ich alles gekauft

2. _____, trieb er Sport gern.

- Als mein Bruder klein war
- Wenn mein Bruder klein
- Nachdem mein Bruder klein war

3. _____ laufen die Kinder Schi und Schlittschuh.

- Wenn der Winter kommt,
- Als der Winter kommt,
- Nachdem kommt der Winter,

4. Jedes Mal, _____ , helfe ich ihr im Garten.

- wenn ich meine Oma besuche
- als ich meine Oma besuche
- nachdem ich meine Oma besuche

5. _____, bist du nie zu Hause.

- Wenn ich dich anrufe
- Als ich dich anrufe
- Nachdem dich anrufe

6. _____, erzählten wir den Text nach.

- Wenn wir die Fragen zum Text beantwortet haben
- Als wir die Fragen zum Text beantwortet haben
- Nachdem wir die Fragen zum Text beantwortet haben

Aufgabe 7. Als, wenn, nachdem, während, bevor? Setzen Sie die richtige Konjunktion ein.

1. _____ ich dieses deutsche Buch las, schrieb ich viele neue Wörter.
2. _____ ich ein deutsches Buch lese, schreibe ich alle neuen Wörter heraus.
3. _____ meine Schwester in Dresden studierte, ging sie oft ins Theater.
4. Ich gebe dir das Buch, _____ ich es selbst durchgelesen habe.
5. _____ er fortging, nahm er von allen Abschied.
6. Sie rief ihre Freundin an, _____ sie ins Museum ging.

7. _____ die Lehrerin uns die Kurzgeschichte vorlas, schrieben wir eine Nacherzählung.
8. Ich wartete sehr lange, _____ mein Freund kam.

Aufgabe 8. Als, wenn, nachdem, während, bevor? Setzen Sie die richtige Konjunktion ein.

1. _____ die Touristen in Leipzig waren, besuchten sie die Deutsche Bücherei.
2. Mozart war erst fünf Jahre alt, _____ er sein erstes Musikstück komponierte.
3. _____ ich noch klein war, quälte ich die Erwachsenen mit dummen Fragen.
4. Man muss die Hände waschen, _____ man mit dem Essen beginnt.
5. _____ die Erde einmal die Sonne umdreht, dreht sie sich 365 Mal um ihre eigene Achse.
6. _____ ich nach Hause komme, rufe ich dich an.
7. Ich treffe meine Freundin immer, _____ ich nach Hause gehe.
8. _____ ich die Zeitung gelesen habe, schreibe ich einen Brief.

Aufgabe 9. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Так как вода холодная, купаться нельзя.
2. Никто не знает, когда этот театр был построен.
3. Это художник, о картинах которого много говорят.
4. Это рассказ, в котором описана весёлая история из школьной жизни.
5. Книга с рецептами, по которой можно готовить, называется кулинарная книга.
6. Мы путешествовали по Рейну, красота которого воспета многими поэтами.
7. Я хорошо помню тот дом, в котором жил в детстве.
8. Ученица спела песню, которая была посвящена учителям и школе.

Aufgabe 10. Als, wenn, weil? Setzen Sie ein.

Als ich Geburtstag hatte, bekam ich einen Schäferhund. Er heißt Rex. Meine Mutter wollte ja keinen Hund haben, ein Hund so viel Arbeit macht. Aber mein Vater fand einen Schäferhund gut. Ein Schäferhund kann nachts aufpassen, alle Leute im Haus schlafen. ich Rex bekam, war er 10 Wochen alt. Gestern nacht bellte Rex ganz laut,ein Mann in unserem Garten war. Oma ist immer ganz böse,Rex so viel Krach macht. Sie mag Katzen lieber, Katzen viel leiser sind. Rex Hunder hat, läuft er in die Küche und bellt. Er zieht an meiner Hose,er mit mir spielen will. Meine Freunde besuchen mich oft,sie mit Rex spielen wollen. Ich gehe nachmittags immer mit Rex spazieren, er viel laufen und toben muss. Meine Mutter sagt auch nichts mehr gegen Hunde, Sie rex ganz süß findet.

Aufgabe 11. Wählen Sie die richtige Variante.

1. Die Stadt, _____ Sehenswürdigkeiten so bekannt sind, wird von Touristen besucht.
A. dessen**B. deren****C. die****D. denen**
2. Der Maler, _____ Bilder ausgestellt werden, ist bei uns sehr bekannt.
A. dessen**B. deren****C. des****D. denen**
3. _____ ich 7 Jahre alt wurde, ging ich in die Schule.
A. Nachdem **B. Wenn** **C. Als****D. Wann**
4. _____ er uns besuchte, war Sommer.
A. Nachdem **B. Wenn** **C. Als****D. Wann**
5. Er fragt mich, _____ ich dieses Buch schon gelesen habe.
A. dass**B. ob****C. wie****D. wo**
6. Sie fragt, _____ mit uns nach Moskau fährt.
A. dass**B. ob****C. wer****D. wann**
7. Können Sie mir bitte sagen, _____ die Poliklinik ist?
A. dass**B. ob****C. wann****D. wo**
8. Ich besuche meine Freundin, _____ sie krank ist.
A. dann**B. ob****C. weil****D. deshalb**