


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «30» 08 2018 г.
Руководитель МО



Утверждаю.
Директор МАОУ
«Таналыкская ООШ»
 Л.Б. Карпунина
Приказ № 3/16
от «01» 09 2018 г.

**Рабочая программа
по немецкому языку
9 класс
на 2018 – 2019 учебный год**

Составлена с учетом Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам и авторской программы по немецкому языку для 5–9 классов общеобразовательных учреждений И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2008), и с учетом требований регионального государственного стандарта основного общего образования.

Программу составила учитель немецкого языка Иргалина Д.М.

с. Таналык, 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

9 класс

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык», составлена в соответствии с примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ, программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык для 5-9 классы Бим И. Л., и материалам учебно – методического комплекса Бим И. Л., рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, согласно регионального базисного плана, утвержденного МО Оренбургской обл. (Приказ № 01 – 21/1063 от 13.08.2014г. в редакции приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/1742 от 6.08.2015.)

Тематический план ориентирован на использование УМК И. Л. Бим «Шаги 5», состоящего из учебника (М.: Просвещение, 2010), аудиокассеты, а также дополнительных пособий: для учителя – «Книги для учителя» И. Л. Бим, «Лексико-грамматических тестов»; для учащихся – «Практического курса немецкого языка» В. Завьяловой, «Справочника по школьнику по немецкому языку» Е.В.Розен, «Сборника упражнений по грамматике немецкого языка» И.Л. Бим. Срок реализации программы -1 год. (2018-2019 учебный год)

Изучение иностранного языка в 9 классе направлено на достижение **цели** развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

– социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V–VI и VII–IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание программы учебного курса

Содержание учебного материала

1. Т е м а : Ferien, ade! (Wiederholungskurs). (9 часов.)
2. Т е м а I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? (28 часов.)
3. Т е м а II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (22 часа.)
4. Т е м а III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl? (22 часа.)
5. Т е м а IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (21 часа.)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласиём/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;
писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для социальной адаптации; взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Данной рабочей программой предусматриваются преимущественно практические занятия в форме пленума, групповой, парной или индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. При этом акцент делается на парную и групповую формы организации занятий. Предполагается выполнение проектных занятий в конце работы над темой, а также выполнение мини-проектов в течение одного урока.

В данном календарно-тематическом планировании предусмотрены следующие условные обозначения:

ЗУН – знания, умения, навыки.

Чтение текста с п. п. с. – чтение текста с полным пониманием содержания.

Чтение текста с п. о. с. – чтение текста с пониманием основного содержания.

* – речевая компетенция.

+ – языковая компетенция.

^ – социокультурная компетенция.

. – компенсаторная компетенция.

- – учебно-познавательная компетенция.

! – развитие и воспитание.

Уровни усвоения:

1 – репродуктивный (6–8 баллов).

- 2 – продуктивный (9–11 баллов).
- 3 – творческий (12–13 баллов).
- 4 – учебно-исследовательский (14–15 баллов).

Формы контроля уровня достижений учащихся

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный, итоговый

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Критерии оценивания результатов учебной деятельности

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: - соответствие теме, -достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются 1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Литература для учащихся

Учебник И. Л. Бим «Шаги 5» (М.: Просвещение, 2010)

«Практический грамматика немецкого языка» Н.З. Морохова, Р.Х. Жарова (М.: «Аквариум», 1996)

«Справочник школьника по немецкому языку» Е.Розен (М.: «Аквариум», 1996)

«Сборник упражнений по грамматике немецкого языка» И.Л. Бим. (М.: Просвещение, 2009)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ

Т е м а : Ferien, ade! (Wiederholungskurs). (9 часов.)

Ц е л ь : познакомиться с популярными местами отдыха в Германии, уметь рассказывать о летних каникулах.

З а д а ч и : учить читать текст с полным пониманием, тренировать употребление Präsens Passiv, повторить придаточные предложения причины, дополнительные придаточные предложения, повторить систему школьного образования Германии.

№ п/п	Система уроков	Педагогические средства	Тип урока. Вид деятельности учащихся	Планируемый результат. Уровень усвоения. Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся. Дополнительное содержание	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата плановая	Дата фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Цели и задачи изучения немецкого языка в 9 классе. Знакомство с УМК «Шаги 5»	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	- Умение эффективно использовать УМК «Шаги 5» для изучения немецкого языка (1, 2)		УМК Бим «Шаги 5». Аудиокассета		3.09	

2	Где и как ты провел летние каникулы?	Лексическая таблица	Урок повторения и систематизации. Индивидуальная, групповая	+* Умение употреблять знакомую лексику в разных речевых образцах, рассказывать о летних каникулах (1, 2)	Упр. 1 а, b, с. 5–6. Лексика по теме «Летние каникулы». РО: Ich war im Sommer Ich ... in den Sommerferien	Лексико-семантические опоры. Таблица	Задание 1, с. 3	4.09	
---	--------------------------------------	---------------------	---	--	---	--------------------------------------	-----------------	------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Каникулы в Австрии	Работа с фонограммой текста, с картой	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме (1, 2)	Упр. 2 а, b, с, с. 6–8. Das Ferienland, die Gletscher, der Stephansdom, die Hofburg, das Schloss Belvedere, die Fiaker	Аудиокассета, иллюстрации, карта Австрии	Задание 2, с. 3	6.09	
4	Места отдыха в Германии	Работа с фонограммой текста, с картой	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать текст с основного содержания, высказываться по теме (1, 2)	Упр. 1 а, b, с, d, с. 9–12. Die Autobahn, der Stau, Oberbayern, Hessen, Thüringen, die Wiedervereinigung	Аудиокассета, иллюстрации, карта Германии	Упр. 6, с. 12. Задание 4, с. 4	10.09	
5	Что ты делал этим летом?	Ассоциогаммы. Лексическая таблица	Урок закрепления, активизация лексики по	+* Умение употреблять новую лексику в разных речевых образцах,	Упр. 7, 8 а, b, с, 9, с. 13–14. Der Sonnenbrand, die	Лексико-семантические опоры. Таблица	Задания 5, 6, 7, с. 4–6	11.09	

			теме	рассказывать о летних каникулах (1, 2)	Richtung, genießen, es lohnt sich...					
6	Школа в Германии	Схема, отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	+*^! Знать о системе школьного образования в Германии, уметь употреблять в речи Passiv, умение читать текст с пониманием основного содержания (1, 2)	Упр. 11, 14, с. 14–15. Passiv глаголов	Словари, грамматические справочники и таблицы	Задания 8, 9, 10, с. 6–7	13.09		
7	Развитие навыков и умений аудирования	Работа с фонограммой текстов, тестовые задания для контроля аудирования	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	+*^! Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке (1, 3)	Упр. 19, с. 17. Der Zettel, das Schild, das Warnungszeichen	Аудиокассета, тестовые задания для контроля аудирования	Задания 11, 12, 13, с. 7–8	17.09		

1	Что читает немецкая молодежь?	Работа с фонограммой текста, иллюстрации	Урок введения в тему. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться	Упр. 1, 2, с. 26–27. Das Sachbuch, der Witz, der Comic,	Аудиокассета	Задания 1, 2, 3, с. 9–10	24.09	
---	-------------------------------	--	--	---	--	--------------	--------------------------	-------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				по его теме (1, 2)	die Science-fiction-Literatur, der Krimi				
2	Входная мониторинговая работа «Аудирование»		Урок контроля.			Материалы РЦРО		26.09	
3	Входная мониторинговая работа «Говорение»		Урок контроля.			Материалы РЦРО		28.09	
4	Стихотворение Г. Гессе «Книги»	Работа с фонограммой стихотворения, энциклопедией	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение анализировать стихотворение, выразить свое мнение по содержанию (2, 3)	Упр. 3, с. 38	Аудиокассета, энциклопедия немецких писателей	Упр. 3, с. 38	1.10	
5	Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы»	Работа с фонограммой стихотворения, энциклопедией	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение (2, 3)	Упр. 6, с. 29–30	Аудиокассета, энциклопедия немецких писателей	Задание 3, с. 10	2.10	

6	Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне	Работа с фонограммой стихотворения, энциклопедией	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение анализировать стихотворение, выразить свое мнение по содержанию (2, 3)	Упр. 7, с. 30–32	Аудиокассета, энциклопедия немецких писателей	Выучить стихотворение наизусть	4.10	
7	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад. Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafe»	Работа с аутентичным художественным произведением, энциклопедия немецких писателей	Комбинированные уроки. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение, выполнять тестовые задания по тексту (1, 2, 3)	Упр. 8, с. 34–38	Энциклопедия немецких писателей, тест	Задание 3, с. 20	8.10 9.10	
8	Комиксы	Работа с комиксами	Комбинированные уроки. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать комиксы, формулировать их смысл (1, 2)	Упр. 10–11, с. 40–43	Истории в картинках	Задания 1, с. 10; 10, с. 12–13; 13, с. 13	11.10	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	В книжной лавке	Лексико-семантические опоры	Урок развития навыков и умений устной речи. Индивидуальная, парная	*.- Умение составлять диалог по образцу (2)	Упр. 1, с. 44	Схема диалога	Упр. 2, с. 45	15.10	
10	Развитие лексических навыков и умений	Иллюстрации и	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальная, парная	+* Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о книге (1, 2)	Упр. 5, с. 51; 10, с. 54	Словари	Задания 3, 4, 5, с. 11–12	16.10	
11	Книголюбы	Ассоциограмма, иллюстрации	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме (1, 2)	Упр. 1, с. 46–47	Словари	Задания 2, с. 11; 6, с. 12	18.10	
12	Книжные каталоги	Работа с книжными каталогами различных издательств	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*-! Познакомиться с рубриками каталогов, жанрами книг, названиями издательств (2)	Упр. 2, с. 47–93	Аннотации к книгам	Задание 15, с. 14	22.10	

13	Мониторинговая работа «Письмо»		Урок контроля			Материалы РЦРО		23.10	
14	Мониторинговая работа «Чтение»		Урок контроля			Материалы РЦРО		25.10	
15	Литературные жанры	Интервью	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*-! Познакомиться с различными литературными жанрами (1, 2)	Упр. 9, с. 52–53	Словари	Упр. 7, 8, с. 52	5.11	
16	Любимые литературные герои	Работа с иллюстрациями	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение описывать серию рисунков, характеризовать ее персонажей (2, 3)	Упр. 12, с. 54–55	Иллюстрации из детских книг	Упр. 12 с, с. 54	6.11	
17	Серии картинок Г. Бидструпа	Работа с серией картинок	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение описывать серию рисунков, характеризовать ее персонажей,	Упр. 13, с. 56–57	Зрительные и лексические опоры	Задания 12, 14, с. 13–14	8.11	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				составлять диалог на ее основе (2, 3)					
18	Книги, которые я охотно читаю	Лексико-семантическая таблица	Урок развития навыков и умений устной речи. Индивидуальная	*^! Умение рассказать о книгах с опорой на лексико-семантическую таблицу (2, 3)	Упр. 15, с. 58–59	Лексические опоры	Упр. 15, с. 58–59	12.11	
19	Развитие навыков и умений аудирования	Фонограммы текстов	Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная	+*^! Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке (1, 3)	Упр. 1, 2, 3, 4, 5, с. 60–62	Аудиокассета	Задания 1, 2, с. 15–16	13.11	
20	Развитие грамматических навыков и умений	Грамматические таблицы и справочники	Урок семантизации и первичного закрепления нового материала. Индивидуальная	+-. Умение образовывать и употреблять страдательный залог глагола (1)	Упр. 1, 2, 3, с. 62–64	Грамматические таблицы и справочники	Задания 1, 2, с. 16	15.11	
21	Развитие грамматических навыков и умений	Грамматические таблицы, справочники и сборники упражнений	Урок закрепления нового грамматического материала.	+-.* Умение употреблять в речи страдательный залог глагола (2)	Упр. 4, с. 65	Грамматические таблицы и справочники	Задание 3, с. 17	19.11	

			Индивидуальная, групповая						
22	Развитие грамматических навыков и умений	Грамматические таблицы и справочники	Урок семантизации и первичного закрепления нового материала. Индивидуальная	+-. Умение выразить причину действия (1)	Упр. 6, 7, 8, с. 66–67	Грамматические таблицы и справочники	Задание 4, с. 17	20.11	
23	Развитие грамматических навыков	Грамматические таблицы, справочники	Урок закрепления нового грамматического	+-. * Умение употреблять в речи инфинитивный оборот и придаточное	Упр. 9, с. 67	Грамматические таблицы	Упр. 12, с. 77	22.11	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	и умений	и сборники упражнений	материала. Индивидуальная, групповая	предложение причины, разыгрывать сценки		и справочники			
24	Развитие навыков и умений диалогической речи	Фонограмма полилога	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать полилог с полным пониманием содержания, разыгрывать сценки (2, 3)	Упр. 1, с. 68–70	Аудиокассета	Упр. 1 g, с. 70	26.11	
25	Развитие навыков и умений монологической устной речи	Ассоциограмма, иллюстрации	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение сообщать о своих читательских пристрастиях (3)	Упр. 2, 3, 4, с. 70	Зрительные и лексические опоры	Задание 1, с. 18	27.11	
26	Последняя книга	Работа с аутентичным художественным текстом	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии (2, 3)	Упр. 6, с. 71–72	Тестовые задания	Упр. 6 f, с. 72	29.11	
27	Украденные часы	Работа с аутентичным художественным текстом	Комбинированный урок. Индивидуальная	*^! Умение читать историю, прогнозировать ее концовку (2, 3)	Упр. 9, с. 74–75	Аудиокассета	Задание 1, с. 18	3.12	

28	Книги по экономике	Каталог издательства «Хоппенштедт»	Комбинированный урок. Индивидуальная	*^! Знакомство с аннотациями на книги разных жанров, умение выделять основную мысль (1)	Упр. 1, с. 78–79	Аннотации	Задание 2, с. 19–20	4.12	
29	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 1	Обобщающий контроль	Урок обобщающего повторения. Индивидуальная	+* Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения (2, 3)	Языковой и речевой материал § 1	Карточки	Повторить языковой и речевой материал § 1	6.12	

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
30	Мониторинговая работа «Аудирование»	Урок контроля		*+ Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля		Контрольные задания Материалы РЦРО		10.12	

Тема II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (20 часа.)

Цель: уметь рассказывать о современной молодежи и ее проблемах.

Задачи: читать текст с полным пониманием содержания, уметь выделять основную мысль, делать выводы, уметь понимать новые лексические единицы в определенном контексте; расширять словарь с помощью словообразования; сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы, уметь рассказать о проблемах современной немецкой молодежи, о своих проблемах; уметь оперировать новой лексикой; уметь употреблять в речи инфинитивные обороты; читать тексты разных жанров по данной проблеме.

№ п/п	Система уроков	Педагогические средства	Тип урока. Вид деятельности учащихся	Планируемый результат. Уровень усвоения. Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности и учащихся. Дополнительное содержание	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата плановая	Дата фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Мониторинговая работа «Говорение»		Урок контроля			Материалы РЦРО		12.12	
2	Расслоение молодежи на подкультуры	Работа с фонограммой текста,	Урок введения в тему. Индивидуальна	*^! Умение читать журнальную статью с пониманием	Упр. 1, с. 88–89	Аудиокассета, словари	Задание 1, с. 21	13.12	

			я,						
--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		ассоциограмма	групповая	основного содержания, формулировать основную мысль					
3	Что сегодня важно для молодежи?	Работа с фонограммой текста, коллажем	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^!. Умение воспринимать полилог на слух, вычленять проблемы, работать над перифразом (1, 2)	Упр. 2, 3, с. 89–91	Аудиокассета, словари, коллаж	Задание 2, с. 21	17.12	
4	Проблемы молодежи. Молодежь и общество	Работа с таблицей	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии (1, 2, 3)	Упр. 4, 5, 6, с. 91, 92	Таблица, лексические опоры	Задания 4, 5, с. 22	18.12	
5	Стремление к индивидуальности	Работа с фонограммой текста	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	+* Умение работать над техникой чтения, читать текст с пониманием основного содержания (1)	Упр. 6, 7, с. 92–93	Аудиокассета, словари	Задания 5, 6, с. 22–23	20.12	
6	Современная молодежь	Работа с лексико-семантической таблицей	Урок развития навыков и умений устной речи. Индивидуальная	*^! Умение рассказать о проблемах немецкой и русской молодежи (3)	Упр. 9, с. 94	Лексико-семантическая таблица	Упр. 9, с. 94. Задание 7, с. 23	24.12	

7	Мои проблемы	Работа с лексико-семантической таблицей	Комбинированный урок. Индивидуальная	*^! Умение рассказать о своих проблемах		Лексико-семантическая таблица		25.12	
8	Конфликты с родителями	Работа с ассоциогрмой, энциклопедией немецких писателей	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	+* Умение читать текст с пониманием основного содержания, прогнозировать действия персонажей (1, 3)		Энциклопедия немецких писателей, тест	Упр. 10 d, с. 96	27.12	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Сюзане о своей семье	Работа с мультимедиа программой «Von A bis Z»	Комбинированные уроки. Индивидуальная	*^! Умение получать и перерабатывать информацию с помощью мультимедиа-программы (1, 2, 3)	Интервью с Сюзанной, серия упражнений к нему	Компьютер, CD		10.01	
10	Развитие лексических навыков и умений	Работа с «гнездами» слов	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальная, парная	+* Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расширять словарь с помощью словообразования, рассказывать о молодежи (1, 2)	Упр. 1, 2, с. 96–97	«Гнезда» слов	Задания 1, 2, с. 24	14.01	
11	Чего боится современная молодежь?	Работа со сравнительной таблицей	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	+* Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о том, чего боится современная молодежь (2, 3)	Упр. 3, 4, 5, с. 97–99	Сравнительная таблица, лексические и речевые опоры	Задания 3, 5, с. 24–25	15.01	
12	Отношения с родителями. Проблемы насилия	Работа с лексико-семантической таблицей	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение рассказать об отношениях с родителями, о борьбе с насилием (2, 3)	Упр. 7, 8, 9, с. 99–100	Лексико-семантическая таблица	Задание 4, с. 25	17.01	

13	Развитие грамматических навыков и умений	Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Урок семантизации и первичного закрепления нового грамматического материала. Индивидуальная	+-. Умение употреблять в речи инфинитивные обороты (1, 2).	Упр. 1, 2, 3, с. 101–102	Грамматические таблицы и справочники	Задание 1, с. 25–26	21.01	
14	Развитие грамматических навыков и умений	Работа с грамматическими таблицами, справочниками, сборниками упражнений	Урок закрепления нового грамматического материала. Индивидуальная, групповая	+-. Умение употреблять в речи инфинитивные обороты (1, 2)	Упр. 4, 5, 6, с. 103	Грамматические таблицы, справочники и сборники упражнений	Задания 2, 3, с. 26–27	22.01	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15	Телефон доверия	Работа с фонограммой текста	Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная	+*^! Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке (1, 3)	Упр. 1, 2, 3, 4, с. 104–105	Аудиокассета, тест	Задание 4, с. 27	24.01	
16	Взрослые о молодежи	Работа с фонограммой полилога	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать полилог с полным пониманием содержания, разыгрывать сценки (2, 3)	Упр. 10, 11, с. 106–107	Аудиокассета, тест	Задание 1, с. 28–29	28.01	
17	Советы психолога	Работа с аутентичным художественным текстом	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	+* Умение читать статью из журнала с пониманием основного содержания, переносить информацию на себя (1, 3)	Упр. 5, 6, с. 108–109	Тест	Задания 2, 3, с. 29	29.01	
18	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад. Mit Michel am Fluß und warum Eva Angst hat »	Работа с аутентичным художественным произведением, энциклопедия немецких писателей	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые	Упр. 7 а, б, с, е, ф, с. 109–111	Энциклопедия немецких писателей	Задания 1, 2, с. 30–31	31.01	

				задания по тексту (1, 2, 3)					
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--

					и учащихся. Дополнительное содержание	е			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Система образования в Германии	Работа со схемой и комментариями к ней	Урок введения в тему. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать схему и комментарии к ней, обсуждать прочитанное (1, 2)	Упр. 1, с. 122–123	Схема, словари	Задание 3, с. 33	7.02	
2	Профессиональная подготовка в школах Германии	Выполнение тестовых заданий к тексту	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту (1)	Упр. 2, с. 123	Тест, словари	Задание 1, с. 32	11.02	
3	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Работа с таблицей и комментариями к ней	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснений к ней (1, 2)	Упр. 3, с. 124–125	Таблица и комментарии к ней, словари	Задание 2, с. 32	12.02	
4	Требования к профессиональной подготовке	Работа с диаграммой и комментариями к ней	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее (1, 2)	Упр. 4, с. 126	Диаграмма и комментарии к ней	Задание 4, с. 33	14.02	

5	Перспективные профессии	Работа с диаграммой и комментариями к ней	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее (1, 2)	Упр. 5, с. 127	Диаграмма и комментарии к ней	Задание 4, с. 33	18.02	
6	Журнал «Тір» о выборе профессии	Работа с журнальным и статьями	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение извлекать информацию из статей журнала и обмениваться ею (1, 2)	Упр. 6, с. 127–130	Журнальные статьи, словари, тест	Задание 5, с. 33	19.02	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	Развитие лексических навыков и умений	Работа с «гнездами» слов, тестом	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальная, парная	+* Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказать о подготовке к выбору профессии в немецкой школе (1, 2)	Упр. 1, 2, 3, 4, 5, с. 130–132	«Гнезда» слов, тест, словари	Задания 1, 2, с. 34	21.02	
8	100 крупнейших предприятий Германии	Работа с таблицей и комментариями к ней	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснений к ней (1, 2)	Упр. 7, 9, с. 134–135	Таблица и комментарии к ней, словари	Задания 3, 4, 5, с. 35	25.02	
9	Развитие грамматических навыков и умений	Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Урок семантизации и первичного закрепления нового грамматического материала. Индивидуальная	+-. Умение употреблять в речи глаголы с управлением (1, 2)	Упр. 1, 2, с. 135–136	Грамматические таблицы и справочники	Задание 1, с. 36	26.02	
10	Развитие грамматических навыков и умений	Работа с грамматическими таблицами и справочника	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	+-. Умение употреблять в речи местоименные наречия, умение читать текст	Упр. 3, 5, 6, с. 136–139	Грамматические таблицы и справочник	Задание 2, с. 36	28.02	

		ми		с полным пониманием содержания		и			
11	Мониторинговая работа «Письмо»		Урок контроля			Материалы РЦРО		4.03	
12	Сельскохозяйственные профессии	Работа с фонограммой текста	Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная	+*^! Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке (1, 3)	Упр. 1, с. 140–141	Аудиокассета, тест	Задание 1, с. 37	5.03	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	Поворот в судьбе благодаря другу	Работа с фонограммой текста	Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная	+*^! Умение понимать на слух текст, определять основную мысль, делить текст на смысловые части и передавать его содержание на немецком языке (1, 3)	Упр. 2, с.141	Аудиокассета	Задания 2, 3, с. 37	7.03	
14	Что важно при выборе профессии?	Инсценирование, тест	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту и инсценировать его (1, 2, 3)	Упр. 1, 2, 3, 5, с. 142–144	Тест	Задания 1, 2, 3, с. 38–39	11.03	
15	Твои планы на будущее	Работа с лексико-семантической таблицей	Урок развития навыков устной монологической речи	*!. Умение рассказать о своих планах на будущее (3)	Упр. 8, с. 146–147	Лексико-семантическая таблица	Задание 4, с. 39	12.03	
16	Профессии немцев	Работа с диаграммой и комментарием	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение извлекать информацию из диаграммы и	Упр. 10, с. 148–149	Диаграмма и комментарий к ней	Задания 1, 2, с. 40	14.03	

		ми к ней		комментировать ее (1, 2)					
17	Революция в повседневной жизни	Работа с таблицей. Тест	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	+* Умение читать статью из журнала и таблицу к ней с пониманием основного содержания (1, 3)	Упр. 11, с. 148–149	Таблица. Тест	Задание 3, с. 40	18.03	
18	О профессии стюардессы мечтают многие	Работа с фонограммой текста, тест	Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная	+*^! Умение понимать на слух текст и выполнять тестовые задания к нему (1, 3)	Упр. 13, с. 150	Аудиокассета, тест	Задание 13, с. 41	19.03	
19	Мониторинговая работа «Чтение»		Урок контроля			Материалы РЦРО		22.03	
20	Ничто не дается даром	Работа с аутентичным художественным	Урок развития навыков и умений аудирования	*^! Умение читать текст с пониманием основного	Упр. 17, с. 153–154	Энциклопедия немецких	Задание 7, с. 42	1.04	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		произведений, энциклопедий немецких писателей	Индивидуальная	содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту, делить на смысловые части (1, 2, 3)		писателей, тест			
21	Г. Шлиманн и его мечта о Трое	Работа с лингвострановедческим комментарием	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение (1, 2, 3)	Упр. 1, с. 156	Лингвострановедческий комментарий	Задание 8, с. 43	2.04	
22	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 3	Обобщающий контроль	Урок обобщающего повторения. Индивидуальная	+* Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения (3)	Языковой и речевой материал § 3	Карточки с заданиями по лексике и грамматике	Повторить языковой и речевой материал § 3	4.04	
23	Будущее начинается уже сейчас. Проверочная работа	Итоговый контроль	Урок итогового контроля. Индивидуальная	*+ Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля (2)	Языковой и речевой материал § 3	Контрольные задания		8.04	

Тема IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (20 часа.)

Цель: уметь рассказывать о современных средствах массовой информации.

Задачи: учить читать газетные статьи, обмениваться информацией; познакомиться с телевизионной программой передач; повторить предлоги всех падежей, уметь определять падеж после предлога; употреблять условные придаточные предложения; уметь формулировать основную мысль статьи, уметь высказать свое мнение о прочитанном из газет, книг, выразить свое мнение о культуре чтения в Германии и в России, высказать свое мнение о дружбе по переписке, рассказать о своем друге; написать объявление по образцу; уметь употреблять в речи условные придаточные предложения.

№ п/п	Система уроков	Педагогические средства	Тип урока. Вид деятельности учащихся	Планируемый результат. Уровень усвоения. Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности и учащихся. Дополнительное содержание	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата плановая	Дата фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Задачи средств массовой информации	Работа с фонограммой текста и ассоциогаммой	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать его с опорой на ассоциогамму (1, 2)	Упр. 1, 2, 3, с. 166–167	Аудиокассета. Ассоциогамма	Задания 1, 2, 5, с. 45–46	9.04	
2	Немецкие газеты и журналы Немецкие газеты «Die	Рубрики и заголовки немецких газет Работа со	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение ориентироваться в немецкой прессе (1) +* Умение читать статьи	Упр. 5, 6, с. 167–169 Упр. 7, с. 169–172	Немецкие газеты и журналы, тесты	Задания 3, 4, 6, с. 44–45 Задание 7, с. 45–46	11.04	

	Zeit», «Neues Leben»	статьями из немецкий газет, тест		из немецких газет с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном, выполнять тестовые задания (1, 3)					
--	----------------------	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Программа телепередач	Программа телепередач немецких каналов SAT!, ARD; ZDF	Комбинированный урок. Индивидуальная	+* Умение осуществлять просмотровое чтение (1)	Упр. 10, с. 172–173	Программа телепередач	Задание 8, с. 46	15.04	
4	Телевидение или книга? Телевидение : за и против	Работа с фонограммой текста	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	+* Умение читать статьи из немецкого журнала с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном (2, 3)	Упр. 11, с. 174 Упр. 6, с. 192–193	Аудиокассета	Задание 9, с. 46	16.04	
5	О вредных пристрастиях	Работа с карикатурами	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение извлекать информацию из карикатур и подписей к ним и комментировать их (1, 2)	Упр. 12, с. 175	Карикатуры	Задание 10, с. 46	18.04	
6	Как Дэнис проводит свое свободное время?	Работа с лексико-семантической таблицей	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	+* Умение читать статью из немецкого журнала с пониманием основного содержания,	Упр. 13, с. 175–177	Лексико-семантическая таблица	Задание 11, с. 46–47	22.04	

				выражать свое мнение (1, 2)					
7	Школы и Интернет	Работа с «гнездами» слов, тестом	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальна я, парная	+* Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, читать статью с опорой на словарь, формулировать основную мысль (1, 2)	Упр. 3, 4, с. 178–179	«Гнезда» слов, тест	Задания 1, 2, 3, с. 47–48.	23.04	
8	Радио «Немецкая волна»	Работа с «гнездами» слов	Комбинирован ный урок. Индивидуальна я, групповая	*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания со словарем (1)	Упр. 7, 8, с. 180–182	«Гнезда» слов	Задания 5, 6, 7, с. 49	25.04	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Развитие навыков и умений аудирования	Работа с фонограммой текста, таблицей	Урок развития навыков и умений аудирования	+*^! Умение понимать на слух репортаж, понять основную мысль, заполнять таблицу (1, 2)	Упр. 1, с. 182–183	Аудиокассета, таблица	Задание 1, с. 51	29.04	
10	Проект «Газета в школе»	Работа с фонограммой текста, тестом	Урок развития навыков и умений аудирования	+*^! Умение понимать на слух текст, выражать свое мнение, переносить информацию на себя (1, 3)	Упр. 2, с. 183–184	Аудиокассета, тест	Задание 2, с. 51	30.04	
11	Развитие грамматических навыков и умений	Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Урок повторения и систематизации грамматического материала. Индивидуальная	+ Умение употреблять в речи предлоги с родительным, дательным, винительным падежами и предлоги с двойным управлением (1, 2)	Упр. 1, 2, 3, с. 184–186	Грамматические таблицы, справочники и сборники упражнений	Задания 1, 2, с. 51–53	2.05	
12	Развитие грамматических навыков и умений	Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Урок повторения и систематизации грамматического материала.	+ Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзом wenn (1, 2) + Умение	Упр. 6, 7, с. 187–188 Упр. 7, 8, с. 188–189	Грамматические таблицы, справочники и сборники упражнений	Задание 3, 4 с. 53	6.05	

			Индивидуальная	употреблять в речи придаточные условные предложения (1, 2)					
13	Что думают члены одной семьи о СМИ?	Работа с фонограммой текста, тестом, инсценирование	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	+*! Умение понимать на слух полилог с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к нему,	Упр. 4, 6, с. 189–192	Аудиокассета, тест	Задание 1, с. 54	7.05	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				инсценировать его (1, 2, 3)					
14	Компьютер	Работа с карикатурой, дискуссия	Комбинированный урок. Индивидуальная	+*! Умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, находить основную мысль и подпись к карикатуре, участвовать в дискуссии (1, 2, 3)	Упр. 8, 9, с. 193–194	Научно-популярный текст, карикатура	Задания 3, 4, с. 55	13.05	
15	Итоговая мониторинговая работа «Письмо»		Итоговый контроль			Материалы РЦРО		15.05	
16	Итоговая мониторинговая работа «Чтение»		Итоговый контроль			Материалы РЦРО		17.05	

17	Итоговая мониторинговая работа «Аудирование»		Итоговый контроль			Материалы РЦРО		20.05	
18	Тим о своих хобби	Работа с мультимедиа программой «Von A bis Z»	Комбинированный урок. Индивидуальная	*^! Умение получать и перерабатывать информацию с помощью мультимедиапрограммы (1, 2, 3)	Интервью с Тимом, упражнение к нему	Компьютер, CD		21.05	
19	Письмо психологу	Работа с фонограммой текста, тестом	Урок развития навыков и умений аудирования	+*^! Умение понимать на слух письмо в редакцию и ответ на него психолога, выполнять тестовые задания к ним, высказывать свое мнение (1, 2, 3)	Упр. 7, с. 197–198	Аудиокассета, тест	Задания 2, 5, с. 56–57		
20	Итоговая мониторинговая работа «Говорение»		Итоговый контроль			Материалы РЦРО		22.05	

Оценочный материал

Проверочная работа 9 класс

Kapitel I "Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?"

Lesen

Lest den Text:

1. Die Zeitdetektive von Fabian Lenk

Ich liebe die Buchreihe Die Zeitdetektive von Fabian Lenk. Darin geht es um einen Jungen, der von seinem Großvater einen Schlüssel zu einer eigenen Bibliothek bekommt. Darin gibt es einen Zeitraum, in dem die Kinder in verschiedene Zeiten eintauchen können. Man kann also die Entdeckung Amerikas mit Christopher Kolumbus erleben oder so. Das ist spannend und witzig und man kann auch etwas lernen. Ich lese diese Bücher gerne, wenn mir langweilig ist, zum Beispiel auf langen Autofahrten. Aber ich lese auch manchmal spanische Bücher. Mein Vater kommt nämlich aus Mexiko und deshalb spreche ich auch Spanisch.

Diego, 11 Jahre

Findet die richtige Reihenfolge!

Ich spreche Spanisch und lese manchmal auch spanische Bücher.	
Ich lese gerne, wenn mir langweilig ist.	
Es geht um einen Jungen, der einen Schlüssel zu einer Bibliothek bekommt.	
In dieser Bibliothek kann man in verschiedene Zeiten „springen“.	
Man kann zum Beispiel die Entdeckung Amerikas miterleben.	
Das ist spannend und man kann auch noch etwas lernen dabei.	
Ich mag die Buchreihe „Zeitdetektive“ von Fabian Lenk sehr.	1

Maximal 7 Punkte	
------------------	--

2. Schwarze Stunde von Christine Fehér

Mein Lieblingsbuch ist der Psychothriller Schwarze Stunde von Christine Fehér. Es geht um ein Mädchen, das in England auf einem Konzert von seiner Lieblingsband war und sich im Flugzeug in einen jungen Mann verliebt hat. Am ersten Schultag nach den Ferien erfährt sie, dass er der neue Englischreferendar ist. Das wird schwer für sie, weil sich viele Mitschülerinnen in ihn verlieben und Beweise finden, dass sie etwas mit ihm hat. Sie bekommt dann Morddrohungen und es gibt viele Vermutungen, von wem die stammen. Besonders gut hat mir der Aufbau gefallen: Nach dem Prolog kommt erst etwas ganz anderes. Da muss man sich erstmal umstimmen, aber man kommt nach und nach rein und schließlich bekommt der Prolog einen Zusammenhang mit dem ersten Kapitel. Das letzte Kapitel ist genauso wie der Prolog, aber es gibt zwei Sätze mehr. Und darin wird dann erst klar, wer die Morddrohungen schreibt. Das ist jemand, von dem man das gar nicht erwartet hat. Außerdem gefällt mir an den Büchern von Christine Fehér, dass es auch um aktuelle Sachen wie Facebook geht.

Fiona, 11 Jahre

Findet die richtige Reihenfolge:

Die Situation wird schwierig für sie, weil sich viele Mädchen in ihn verlieben.	
Die anderen Mädchen finden Hinweise, dass sie und der Lehrer eine Beziehung haben.	
Das Buch handelt von einem Mädchen, das sich auf einem Konzert in einen jungen Mann verliebt.	
Sie stellt am ersten Schultag fest, dass der junge Mann ihr neuer Englischlehrer ist.	
Schwarze Stunde von Christine Fehér ist mein Lieblingsbuch.	1
Sie erhält schließlich anonym die Ankündigung, dass man sie töten wird.	

Sehr gut hat mir die Struktur der Geschichte gefallen.	
Außerdem gefällt mir, dass es in den Büchern von Christine Fehér auch um aktuelle Themen wie Facebook geht.	
Erst am Ende erfährt man, wie der Anfang (der Prolog) zu verstehen ist.	

Maximal 9 Punkte	
------------------	--

Lexik

1. Was passt zusammen?

1. der Lesefuchs a) überfliegt nur mit den Augen, bemerkt oft nicht Schönes und Interessantes
 2. die Leseratte b) liest viel und alles
 3. der Bücherwurm c) folgt dem Sujet, macht sich Gedanken beim Lesen, liest aufmerksam.

Maximal 3 Punkte	
------------------	--

2. Lest einen Brief und schreibt die fehlenden Wörter ein!

Magnitogorsk, den

20. Oktober

_____ Dennis,

Hallo und wie geht es Dir? Es geht mir relativ gut. Der Winter steht kurz vor der Tür und ich habe _____ draußen zu gehen. Was mache ich die ganze Zeit zu Hause? Ich lese. Du weißt doch, dass ich ein richtiger _____ bin. Zur Zeit lese ich Kurzgeschichten ____ Beljaev. Er gehört zu meinem _____. Sciencefiction-Literatur macht mir immer _____. Ich kann stundenlang sitzen und dem Sujet _____. Seine Bücher sind inhaltsreich, geheimnisvoll, _____ und lehrreich. Ich lese jetzt das Buch "Luftverkäufer", das niemanden kalt lässt. Es _____ Neugier und Interesse sofort nach dem Lesen des Titels, nicht wahr? Ich rate Dir dieses Buch ____ lesen. Und was liest du am liebsten?

Abenteuerromane oder Krimis?

Schreibe mir bitte!

mit freundlichen Grüßen

_____ Mischa

Bücherfreund, zu ,keine Lust, Lieber, Spaß, von, Lieblingsschriftsteller, folgen, spannend, weckt, Dein.

Maximal 11 Punkte	
-------------------	--

3. Was kann man lesen? Ergänzt!

1. die Anek....
2. der Kr...
3. der Com..
4. die Scien.....-Li.....
5. der Fant.....
6. der Abe.....

7. das Mä.....
8. der Art....
9. die No.....
10. das Ged....
11. das Sa.....
12. die Wi...

Maximal 12 Punkte	
-------------------	--

Kontrollarbeit «Das Passiv» (Каникулы и книги)
I Variante

Выберите правильную форму глагола “werden”.

1. Der Junge ... gestern an die Tafel gerufen.

- a) wird
- b) ist
- c) wurde
- d) werdet

2. Diese Universität... im 17. Jahrhundert gegründet.

- a) wird
- b) werden
- c) werdet
- d) wurde

3. Die Wohnung... im nächsten Monat renoviert werden.

- a) wird
- b) werden
- c) wurde
- d) werde

4. ... du zur Generalprobe schon eingeladen worden?

- a) bist
- b) werde
- c) wirst
- d) war

Перепиши предложения, подчеркни сказуемое. Определи залог и временную форму, которая использована в предложении.

5. Im Museum wurden interessante Vorträge gehalten.

6. Die Einladungen sind schon gestern geschickt worden.

7. Auf dem Markt werden die Menschen frisches Obst und Gemüse verkaufen.

8. Das Gebäude des Theaters war im vorigen Jahr geschlossen worden.
9. Vielleicht werde ich in einer Woche aus dem Krankenhaus entlassen werden.
10. Bist du heute mit dem Bus gefahren ?

Напиши предложения, дополнив их словами в скобках, используя нужный предлог и падеж.

11. Das Zimmer wurde aufgeräumt. (die Mutter)
12. Die Blumen wurden gegossen. (die Kinder)

Вставьте глаголы, стоящие в скобках, в одну из форм пассивного залога.

13. Dieses Buch ... mit großem Interesse ... (lesen). (Präsens Passiv)
14. Der Text ... von dem Dolmetscher in wenigen Stunden(über´setzen). (Futurum I Passiv)
15. Über den Film ... viel ... (diskutieren). (Präteritum Passiv)
16. Die Grammatik ... von dem Schüler schon, jetzt übt er die Wörter. (lernen) (Perfekt Passiv)

Выберите правильный перевод немецкого предложения.

17. Ich wurde dort gut empfangen.
 - a) Меня принимают там хорошо.
 - b) Меня будут принимать там хорошо.
 - c) Меня приняли там хорошо.
 - d) Я буду принят там хорошо.

18. Ich werde von Verwandten besucht werden.
 - a) Меня навестили родственники.
 - b) Меня навещают родственники.
 - c) Я навещу родственников.
 - d) Меня навестят родственники.

Выберите правильный перевод русского предложения.

19. Расписание было изменено на прошлой неделе.

- a) Der Stundenplan wird in der vorigen Woche verändert.
- b) Der Stundenplan wurden in der vorigen Woche verändert.
- c) Der Stundenplan ist in der vorigen Woche verändert worden.
- d) Der Stundenplan sind in der vorigen Woche verändert worden.

20. Дети тщательно осматриваются врачами.

- a) Die Kinder werden von den Ärzten sorgfältig untersucht.
- b) Die Kinder wurden von den Ärzten sorgfältig untersucht.
- c) Die Kinder werden von den Ärzten sorgfältig untersucht werden.
- d) Die Kinder wird von den Ärzten sorgfältig untersucht.

Kontrollarbeit «Das Passiv»
II Variante

Выберите правильную форму глагола “werden”.

1. Ich ... vom Arzt schon vor einer Woche untersucht worden.
 - a) ist
 - b) wurde
 - c) war
 - d) werde

2. Unsere Aufsätze... schon geprüft worden.
 - a) wurden
 - b) werden
 - c) sind
 - d) war

3. Die Museen Moskaus ... täglich von vielen Touristengruppen besucht.
 - a) wird
 - b) werden
 - c) werdet

d) werde

4. Diese Häuser... erst im nächsten Jahr gebaut werden.
- a) waren
 - b) sind
 - c) werden
 - d) wird

Перепиши предложения, подчеркни сказуемое. Определи залог и временную форму, которая использована в предложении.

- 5. Gestern waren nicht alle Hausaufgaben gemacht worden.
- 6. Diese Wäsche wird in der Maschine nicht gewaschen.
- 7. In einem Jahr wird hier ein Schwimmbad gebaut werden.
- 8. Der Autor hat den Roman in mehrere Sprachen übersetzt.
- 9. In England wird viel Tee getrunken.
- 10. Der Lehrer fragte mich in der Stunde nicht.

Напиши предложения, дополнив их словами в скобках, используя нужный предлог и падеж.

- 11. Die Fenster wurden geputzt. (der Junge)
- 12. Der Tisch wurde gedeckt. (die Hausfrau)

Вставьте глаголы, стоящие в скобках, в одну из форм пассивного залога.

- 13. Meine Schuhe, und sie sieht wie neu aus. (reparieren) (Perfekt Passiv)
- 14. Die Möbel ... noch von unseren Eltern ... (kaufen). (Präteritum Passiv)
- 15. Vor den Prüfungen ... von den Studenten alles... (wiederholen). (Präsens Passiv)
- 16. Hier ... Fremdsprachen (studieren) (Futurum I Passiv)

Выберите правильный перевод немецкого предложения.

17. Diese Nachricht war mir telefonisch mitgeteilt worden.
- a) Это известие сообщат ему по телефону.
 - b) Это известие будет сообщено мне по телефону.
 - c) Это известие сообщили мне по телефону.

d) Мне сообщают это известие по телефону.

18. Alle diese Texte werden von ihr ins Japanische übersetzt.

- a) Весь этот текст переведен ею на японский язык.
- b) Все эти тексты были переведены ею на японский язык.
- c) Она будет переводить все эти тексты на японский язык.
- d) Она переводит все эти тексты на японский язык.

Выберите правильный перевод русского предложения.

19. Книга будет издана в будущем году.

- a) Das Buch wird im nächsten Jahr veröffentlicht.
- b) Das Buch wurde im nächsten Jahr veröffentlicht.
- c) Das Buch wird im nächsten Jahr veröffentlicht werden.
- d) Das Buch werden im nächsten Jahr veröffentlicht werden.

20. Этот дом ремонтируется специалистами.

- a) Dieses Haus wurde von den Fachleuten renoviert.
- b) Dieses Haus werde von den Fachleuten renoviert.
- c) Dieses Haus wird von den Fachleuten renoviert.
- d) Dieses Haus wird von den Fachleuten renoviert werden.

Grammatik

1. *Wo ist hier Passiv?*

- 1. Bei der Herstellung des Papiers wird Holz verbraucht.
- 2. Es wird im Herbst schnell dunkel.
- 3. Ich werde unbedingt gut lernen.
- 4. Papier wird seit dem 19. Jahrhundert hergestellt.
- 5. Die Parks werden immer noch sauber.
- 6. Im Kremel werden einige Ausstellungen durchgeführt.
- 7. Das Buch war von den Lesern gelobt worden.
- 8. Wer wird der erste sein?
- 9. Wir werden intelligent.
- 10. Das Wetter wird kälter sein.

Maximal 10 Punkte	
-------------------	--

2. Bestimmt die richtige Passivform! Was passt zusammen?

1. Die Bäume werden gefallen, um Papier herzustellen.
2. Die Aufgabe wird am Wochenende gemacht werden.
3. Die Wurst ist gerstern gegessen worden.
4. Die Tür war vom Wind geöffnet worden.
5. Alle Hefte werden am Ende des Unterrichts abgelegt.
6. Die Ausflüge sind im letzten Jahr selten gemacht worden.
7. Von wem war dieses Buch geschrieben worden?
8. Krimis werden auch nach vielen Jahren gelesen werden.

- a) Präsens Passiv
- b) Perfekt Passiv
- c) Plusquamperfekt
- d) Futur Passiv

Maximal 8 Punkte	
------------------	--

3. Bilde Sätze im Vorgangspassiv

1. Die Sekretärin notierte den Termin.
2. Die Ärzte untersuchten ihn gründlich.
3. Zwei Räuber haben die Bank überfallen.
4. Das Rote Kreuz verteilte Medikamente.
5. Das Erdbeben zerstörte die Stadt.
6. Eine Bombe hatte das Gebäude zerstört.
7. Die Polizei hatte den Fall untersucht.
8. Der Sturm hat große Schäden verursacht.
9. Ein großer Hund hat mich gebissen.
10. Die Firmenleitung informierte alle Mitarbeiter.

Maximal 10 Punkte	
-------------------	--

Gesamtzahl der Punkte 70

Тема: Будущее начинается уже сейчас. Проверочная работа

Выберите соответствующее вопросительное местоименное наречие к выделенным группам слов.

1. Ich arbeite an dem Diplomprojekt. – Woran arbeitest du? (Я работаю над дипломным проектом. – Над чем ты работаешь?)
 2. Die Frau sorgt für die Kinder. – Für wen sorgt die Frau? (Женщина заботится о детях. – О ком заботится женщина?)
 3. Ich denke an den Sommer.- Woran denkst du? (Я думаю о лете. – О чем ты думаешь?)
 - 4 Er hilft ihr bei der Arbeit. - Wobei hilft er ihr? (Он помогает ей в (при) работе. – В чем он ей помогает?)
 5. Wir sprechen über das Studium. – Worüber sprecht ihr? (Мы разговариваем (говорим) об учебе. – О чем вы разговариваете (говорите)?)
-

A) wozu? B) woran, c) wobei ,d) für wen ,e)worüber, f)wofür.

.Выберите правильное местоименное наречие

1. Im Sommer war Uwe an der See, jetzt erinnert er sich oft daran. (Летом Уве был на море, теперь он часто вспоминает об этом.)
 - 2 Der Zug hat Verspätung. Rudolf muss darauf noch eine Stunde warten. (Поезд опаздывает. Рудольф должен его ждать еще час.)
 - 3 Ich habe darüber nichts gehört. (Я об этом ничего не слышал.)
 - 4 Er ist damit zufrieden. (Он этим доволен.)
 - 5 Ich danke dir dafür. (Я благодарю тебя за это.)
-

a)dafür, b) darin, c) damit, d) darüber, e) dazu, f) davon, g) darauf, h)daran.

Тема: Средства массовой информации. Проверочная работа по немецкому языку в 9 классе

ПРЕДЛОГИ (PRÄPOSITIONEN)

**Предлоги, управляющие родительным падежом
(Präpositionen mit dem Genitiv)**

Упражнение 1. Укажите значения следующих предлогов:

längs – вдоль
laut – ...
statt (anstatt) – ...
trotz – ...
unweit – ...
während – ...
wegen – ...

Упражнение 1. Раскройте скобки. Переведите предложения на русский язык.

- a) Dieser Schüler ist zur zweiten Stunde wegen (die Krankheit) nicht gekommen.
- b) Er hat sich schon während (die erste Stunde) schlecht gefühlt.
- c) Die Poliklinik befindet sich unweit (die Schule).
- d) Statt (der Arzt) hat ihn die Sprechstundenhilfe (medizinische Schwester) untersucht.
- e) Er ist trotz (das Fieber) zur letzten Stunde gekommen.

Упражнение 1. Вставьте в предложения подходящие по смыслу существительные.

(die Unterrichtsstunde, die Probe, ein Buch, die Gefahr, der Bach)

- a) Während ... darf man nicht plaudern.
- b) Wegen ... bleibe ich in der Schule länger.
- c) Statt ... nahm die Schülerin eine Zeitschrift mit.
- d) Längs ... wachsen Tannen und Fichten.
- e) Trotz ... wurde das Schiff gerettet.

Упражнение 1. Вставьте подходящие по смыслу предлоги.

(trotz, während, wegen, unweit)

- a) ... starken Regens wollten die Jugendlichen ihre Wanderung fortsetzen.
- b) Er kam heute ... seiner starken Grippe nicht.
- c) ... ihrer schlechten Handschrift habe ich den Brief schlecht verstanden.
- d) ... der Fahrt ging es lustig zu.
- e) ... seiner Arbeit konnte er mich an meinem Geburtstag besuchen.
- f) ... dieser Straße liegt eine Fußgängerzone.

**Предлоги, управляющие дательным падежом
(Präpositionen mit dem Dativ)**

Упражнение 2. Укажите значения следующих предлогов:

aus –
außer –

bei –
entgegen –
gegenüber –
mit –
nach –
seit –
von –
zu –

Упражнение 2. Соедините подходящие по смыслу предлоги с существительными.

mit	der Stunde
nach	der Schule
aus	diesem Arzt
zu	dem Lehrer
von	dem Bus
bei	einem Monat
seit	den Eltern
außer	diesem Schüler
gegenüber	dem Park

Упражнение 2. Вставьте подходящие по смыслу предлоги, управляющие Dativ.

(seit, mit, nach, gegenüber, aus, bei, von)

- a) ... einem Monat bin ich im Ferienlager.
- b) Ich wohne ... meiner Freundin in einem Zelt dem Sportlager ...
- c) Unsere Gruppe besteht ... 15 Jungen und Mädchen im Alter zwischen 12 und 15 Jahren.
- e) Wir erzählen einander ... unseren Schulen, Städten, ... unseren Sitten und Bräuchen.

Упражнение 2. Дополните предложения.

- a) Am Sonntag waren wir bei ...
- b) Bis Berlin wollte wir mit ...
- c) Das Wichtigste erfahre ich aus ...
- e) Ich bekomme oft Briefe von ...

**Предлоги, управляющие винительным падежом
(Präpositionen mit Akkusativ)**

Упражнение 3. Укажите значения следующих предлогов

bis –
durch –
entlang –
für –
gegen –
ohne –
um –
wider –

Упражнение 3. Раскройте скобки и согласуйте существительные со вставленными предлогами.

durch

c) Wir gingen ... (der Wald).

für

e) Heute zahlst du ... (unser Mittagessen).

ohne

h) Ich esse heute ... (großer Appetit).

j) Ich esse Fleisch und Fisch ... (das Brot).

um

m) ... (12 Uhr) ist der Deutschunterricht zu Ende.

bis

p) Wir bleiben hier ... (September).

gegen

r) Die Medizin ist ... (das Rauchen).

entlang

u) Wir gingen (der Fluss) ...

Упражнение 3. Вставьте подходящие по смыслу предлоги.

a) Die Touristen wanderten zuerst ... das Feld, dann ... den Wald, dann den Fluss ...

b) Brauchst du ... die Wanderung einen Rucksack? – Nein, ich gehe ... Rucksack.

c) Was hast du ... unseren Vorschlag, einen Ausflug zu machen?

d) ... das Landhaus wachsen hohe Fichten und Tannen.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы отрицательно, используя соответствующий предлог.

a)

– Er will einen Artikel übersetzen. Braucht er ein Wörterbuch?

– Nein, er übersetzt ohne Wörterbuch.

b) Der Vater will Kaffee trinken. Braucht er Milch?

d) Der Junge will zeichnen. Braucht er einen Radiergummi?

e) Das Mädchen will im Sommer nach Süden fahren. Braucht es einen Mantel?

**Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами (предлоги двойного управления)
(Präpositionen mit Dativ und Akkusativ)**

Упражнение 4. Укажите значения следующих предлогов.

- an –
- auf –
- hinter –
- in –
- neben –
- über –
- unter –
- vor –
- zwischen –

Упражнение 4. Вставьте существительные в скобках в нужном падеже – Dativ или Akkusativ.

- a) Wir gehen in (der Wald).
- c) Der Lehrer hat die Tabelle an (die Tafel) gehängt.
- h) Die Jungen spielen auf (die Straße).
- i) Der Garten liegt hinter (das Haus).
- j) Das Sommerlager befindet sich an (das Meer).

Упражнение 4. Ответьте на вопросы, используя подходящие по смыслу предлоги. (in, auf, an)

- a) Wohin gehst du nach dem Unterricht?
(der Hof, das Cafe, der Park, das Geschäft)
- b) Wo kommt ihr nach Unterricht zusammen?
(die Fußgängerzone, das Stadion, der Sportplatz, die Disco)
- c) Wohin legst du gewöhnlich deine Lehrbücher?
(der Tisch, die Schublade, das Regal, der Bücherschrank, die Tasche)

Упражнение 4. Образуйте предложения по образцу.

- a) ich, legen, die Mappe, in, die Schublade
Ich habe die Mappe in die Schublade gelegt. Sie liegt in der Schublade.
- b) die Mutter, legen, die Fotos, in, das Fotoalbum;
- e) ich, stellen, die Blumen, in, die Vase;

Итоговая контрольная работа по немецкому языку в 9 классе

I. Setze den Artikel ein, wenn es nötig ist.

1. Hier stehen einige Tische. Mir gefällt ___ Tisch am Fenster. 2. Herr Jung ist ___ Tourist. Er kommt aus ___ London und ist ___ Engländer. ___ London von heute ist sehr schön. 3. Sie kauft ___ Kleid. Das ist ___ schönste Kleid im Geschäft. 4. Der Kranke braucht vor allem ___ Ruhe. 5. Sie ist ___ erfolgreichste Schauspielerin im Theater. 6. Es ist ___ Frühling. ___ Sonne scheint. ___ Wetter ist schön. ___ Himmel ist blau. 7. ___ Tee in meiner Tasse ist schon kalt. 8. Mein Onkel wohnt in ___ Schweiz. Er ist ___ Kaufmann. Jetzt ist er zu ___ Hause und arbeitet in seinem Arbeitszimmer. 9. ___ Rein hat ___ Nebenflüsse.

II. Setze passende Präpositionen ein, wenn es nötig ist.

1. Der Junge ist ___ seinem Vater sehr ähnlich. 2. Der Student arbeitet ___ einem Referat. 3. Ich bestehe ___ meinem Recht. 4. Er ist ___ der Grippe erkrankt. 5. Er ist ___ Ideen reich. 6. Sie sind ___ ihrem neuen Auto zufrieden. 7. Sie riecht ___ Parfüm. 8. Das Kind stört dem Vater ___ der Arbeit. 9. Mann muss ___ seine Worte nachdenken.

III. Setze die Adjektive im Komparativ ein.

1. Ein Bach ist _____ (klein) als ein Fluss. 2. Mein Vater ist _____ (alt) als meine Mutter. 3. In Deutschland trinkt man _____ (gern) Kaffee als Tee. 4. Ich stehe _____ (früh) als meine Schwester auf. 5. Minsk ist _____ (groß) als Gomel. 6. Die Wolga ist _____ (lang) als die Oka. 7. Das Wetter ist heute _____ (gut) als gestern. 8. Die Hochschule hat _____ (viel) Studenten, als wir gedacht haben. 9. Diese Haltestelle ist _____ (nah) als jene. 10. Dieser Pianist ist viel _____ (begabt) als jener.

IV. Mit ZU oder ohne ZU.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. Ich habe keine Möglichkeit, dich ___ besuchen. | 6. Mein Freund lässt dich ___ grüßen. |
| 2. Ich hörte ihn schon ___ gehen. | 7. Das Kind begann ___ weinen. |
| 3. Er geht ___ schwimmen. | 8. Wir haben den Text ___ übersetzen. |
| 4. Wir müssen zur Vorlesung ___ gehen. | 9. Sie lernte Klavier ___ spielen. |

5. Er bleibt zu Hause ____ sitzen.

10. Ich habe heute keine Lust, ins Kino ____ gehen.

V. Fülle die Lücken aus. Gebrauche die Verben im Präteritum oder im Perfekt!

Die Grille und die Ameise.

Den ganzen Sommer (sitzen)_____die Grille in der Wiese und (singen)_____.Der Herbst (kommen) _____,die kalte Winde (wehen) _____.Keine Mücken und keine Fliegen (fliegen)_____in der Luft. Die Grille (haben)_____nichts zum Essen. Sie (laufen)_____zur Ameise und (bitten)_____ums Essen." Was _____du den ganzen Sommer _____(machen)? „(fragen)_____die Ameise. "Da _____ich Tag und Nacht _____(singen), (antworten)_____die Grille.,Du (singen) _____wunderbar _____! Jetzt kannst du tanzen gehen! "Mit diesen Worten (schicken) _____die Ameise die Grille fort.

VI. Wähle die richtige Konjunktion.

1. Ich konnte dich nicht anrufen, (da, denn, weil, darum) ich zu Hause kein Telefon habe.
2. Ich habe einige Zeitschriften mitgenommen, (deshalb, darum, denn, weil) ich lese während der Reise gern.
3. (Weil, denn, deshalb, da) er nur eine kleine Reisetasche hatte, bat er mich um meinen großen Koffer.
4. Heute ist es still und ruhig, (weil, darum, da, denn) sitze ich im Garten und lese.
5. Die Sonne geht unter, (weil, deshalb, denn, da) wird es dunkel.
6. (Wann, wenn, wo, als) ich Herzschmerzen habe, nehme ich Medizin ein.
7. (Als, wann, womit, wenn) wir nach' Köln kommen, werden wir unbedingt den Dom besichtigen.
8. (Als, wenn, wie, wann) es gestern regnete, waren wir gerade im Wald.

Тест № 1 по теме «Каникулы и книги»

1. ... dieser Bildgeschichte sind Eva und Michael.
a) Die spielenden Personen b) Die handelnden Personen c) Die behandelnden Personen
2. Dieses Buch ist sehr ... und
a) spannend, inhaltsreich b) spannend, inhaltsreich c) spannende, inhaltsreiche
3. Hier ist ein Auszug aus dem Jugendbuch „Bitterschokolade“ ... Mirjam Pressler.
a) vor b) auf c) an d) von e) um
4. Viele Kinder haben in der Wohnung ihr eigenes
a) Bücherregal b) Bücherregale c) Bucherregal
5. Dieser Roman
a) zum Nachdenken regt an b) zum Nachdenken anregt c) regt zum Nachdenken an
6. Hier ist die Rede ... einem Mädchen, das Probleme mit der Mutter hat.
a) vor b) auf c) von d) an e) um
7. Mir ..., historische Werke zu lesen.
a) macht es Spaß b) Spaß macht es c) machen es Spaß d) es macht Spaß
8. Zu meinen Lieblingsschriftstellern ... Tschechow und Turgenew.
a) gehören b) gehört c) hören d) sind
9. Dieses Bild ... mir.
a) gefallen b) fallen c) gefällt d) gefällt
10. Das Buch ... mit Interesse (Präsens Passiv)
a) wurde, gelesen b) wird, gelesen c) werden, gelesen d) wird, lesen
11. Diese Bücher ... schön (Präsens Passiv)
a) wird, illustriert b) wurde, illustriert c) werden, illustriert d) wurden, illustriert
12. Dieses Gedicht ... von Heine (Präteritum Passiv)
a) wird, geschrieben b) werden, geschrieben c) wurde, geschrieben
13. Ich lese viel, ...
a) Neues und Interessantes zu erfahren. b) um Neues und Interessantes erfahren.
c) um Neues und Interessantes zu erfahren. d) um erfahren Neues und Interessantes.
14. Der Dichter ... poetisch die Natur.
a) hat b) ist c) schildert d) macht d) schreibt
15. Das Buch kann das Leben mit all seinen Widersprüchen
a) widerspiegeln b) spielen c) haben d) machen
16. Er liest, ...
a) um Antworten auf Fragen zu bekommen. b) um Antworten auf Fragen bekommen.
c) um bekommen Antworten auf Fragen.

17. Man gibt das Buch dem Maler, damit ...

a) er dazu Bilder malt. b) er malt dazu Bilder. c) malt er dazu Bilder.

18. Die Jugendlichen lesen viel, ...

a) um etwas Neues für sich zu entdecken. b) etwas Neues für sich zu entdecken.

c) um etwas Neues für sich entdecken.

19. Die Jugendbücher von Christine Nöstlinger ... in Deutschland von Kindern gern (Präs. Passiv)

a) wird, gelesen b) wurden, gelesen c) werden, gelesen d) wurden, lesen

20. Die Gedichte von Heine und Goethe ... von Lermontov, Fet, Block (Präteritum Passiv)

a) wurde, übersetzt b) wurden, übersetzt c) werden, übersetzt d) wurden, übersetzen

Тест № 2 Молодёжь, какие у неё проблемы?

1. Die Jugendszene in Deutschland ... in Kulturen und Subkulturen

a) ist zersplittert b) ist zersplittern c) ist zerspalten

2. Viele deutsche Jugendliche haben Probleme mit ihren Eltern und ... oft von Zuhause

a) abhauen b) hauen ab c) weglaufen d) sind abhauen

3. In Deutschland wollen die Jugendlichen von den Erwachsenen

a) werden akzeptiert b) haben akzeptiert c) akzeptiert werden

4. Die alkohol-und ... Jugendlichen schwänzen oft den Unterricht.

a) drogensüchtig b) drogensüchtigen c) drogensüchtiger d) suchen

5. Einige Jungen und Mädchen ... viel, trinken viel Alkohol und nehmen Drogen.

a) brauchen b) rauchen c) geraucht

6. Er seiner Mutter.

a) haben Angst um b) hat Angst von c) hat Angst vor

7. Erwachsene wollen immer

a) recht haben b) haben recht c) sind recht

8. Unter Gewalt ... viele Jugendliche in der Schule, zu Hause und auf der Strasse.

a) leidet b) leiden c) leid d) mitleidig

9. Sie ... oft gewöhnliche Lebenssituationen, und das führt zu Streit, Konflikten und Streß.

a) dramatisiere b) dramatisieren c) machen d) haben

10. Sie sind meistens noch auf der Suche

a) von sich selbst b) nach dich selbst c) nach sich selbst

11. Sie wollen schneller

a) selbstständig sein b) sein selbstständig c) selbstständigen sein

12. Ilse's Mutter machte Krach, ...

a) statt sprechen mit dem Mädchen ruhig zu.

- b) statt mit dem Mädchen ruhig zu sprechen.
 c) statt mit dem Mädchen ruhig zu sprecht.
- 13.** Er begrüßt mich, ...
 a) ohne mich zu erkennen b) um mich erkennen c) ohne mich erzuerkennen
- 14.** Sie antwortet auf die Frage, ...
 a) ohne sie überlegen b) ohne sie zu überlegt c) ohne sie zu überlegen
- 15.** ... las er nur den ersten Teil.
 a) Statt den ganzen Text zu lesen, ... b) Statt den ganzen Text zu liest, ...
 c) Den ganzen Text lesen, ...
- 16.** ... las er eine Zeitung.
 a) Statt gut arbeiten, ... b) Statt gut zu arbeitet, ... c) Statt gut zu arbeiten, ...
- 17.** Viele Jugendlichen schwänzen den Unterricht und leiden unter Depression, ...
 a) ohne den Eltern die Wahrheit zu sagen. b) ohne den Eltern die Wahrheit sagen.
 c) ohne den Eltern die Wahrheit zu sagt
- 18.** Viele Jugendlichen leiden unter Gewalt in der Schule, ...
 a) ohne sich dabei zu wehrt.
 b) ohne wehren sich dabei zu.
 c) ohne sich dabei zu wehren.
- 19.** ... sitzen viele Jugendlichen stundenlang vor dem Computer.
 a) Statt sich mit den Freunden zu treffen, ...
 b) Statt sich mit den Freunden treffen, ...
 c) Statt treffen sich mit den Freunden, ...
- 20.** Sabine schwänzte oft den Unterricht, ...
 a) statt ihren Mitschülern Widerstand zu leisten.
 b) statt ihren Mitschülern Widerstand leisten.
 c) statt leisten ihren Mitschülern Widerstand.

Тест № 3 Будущее начинается сейчас. Как с выбором профессии?

1. Alle Kinder besuchen
 a) die Grundschule b) die Hauptschule c) das Gymnasium
2. Hast du schon einen Beruf ...?
 a) gewählt b) gemacht c) wählen
3. Mädchen ... Pflege- und Lehrberufe.
 a) arbeiten b) bevorzugen c) vorzugen
4. Zu den Traumberufen ... in erster Linie künstlerische Berufe.

- a) haben b) gehören c) gehört
5. Die Jugendlichen wollen arbeiten und ...
 a) machen Karriere. b) Karriere machen. c) macht Karriere.
6. Jungen finden technische Berufe
 a) attraktiv. b) attraktiv. c) nicht attraktiv.
7. Sie hat ihr ... in diesem Betrieb gemacht.
 a) Praktikum b) Praktiken c) Praktikant
8. Dabei ... sie den Beruf einer Architektin genauer
 a) ... kennen ... lernen b) ... lernte ... kennen c) ... kannte ... lernen
9. Die Mehrzahl der Schüler lernt ... einen Beruf und besucht gleichzeitig die Berufsschule.
 a) nach dem Hauptschulabschluß
 b) nach der Hauptschule
 c) nach der Schule
10. Die Realschule ... die Schüler auf die höherqualifizierte Berufe ...
 a) vorbereitet b) bereitet, vor c) vorbereiten
11. Ich interessiere mich ... Musik.
 a) auf b) vor c) mit d) für
12. ... interessierst du dich?
 a) Dafür b) Wovor c) Wofür
13. Ich warte ... dich.
 a) von b) mit c) auf d) zu
14. ... wartest du?
 a) Auf wen b) Auf wer c) An wem d) Mit wem
15. Er spricht ... dieses Buch.
 a) über b) zu c) mit d) um
16. ... spricht er?
 a) Wozu b) Darüber c) Dazu d) Worüber
17. ... denkst du?
 a) Woran b) Daran c) Worauf d) Darauf
18. Ich denke auch ...
 a) woran b) daran c) worauf d) darauf
19. Wir sprechen auch ...
 a) darüber b) worüber c) dazu
20. Er interessiert sich auch ...
 a) dafür b) wofür c) dazu d) damit

Тест № 4

Средства массовой информации

1. ... kommentieren politische Probleme und politische Ereignisse.
a) Die Massenmedien b) Die Entscheidungen c) Die Aufgaben
2. Die Massenmedien kontrollieren ... der politischen Institutionen.
a) die Aufgaben b) die Mißstände c) die Ereignisse
3. Die Massenmedien machen politische Probleme und ... einsichtig.
a) Zusammenhänge b) Institutionen c) Informationen
4. Die Massenmedien kritisieren ...
a) Aufgaben b) Probleme c) Mißstände d) Institutionen
5. Die Massenmedien verbreiten ...
a) Informationen b) Aufgaben c) Bürger
6. Laut der Verfassung gibt es in den meisten Staaten drei ...
a) Mächte b) Institutionen c) Gesetze d) Entscheidungen
7. Das ist vor allem ..., in Deutschland heißt er
a) der Bundeskanzler, der Kanzler
b) der Bundesrat, der Rat
c) der Präsident, der Bundespräsident
8. Die dritte Macht ist
a) der Bundespräsident b) die Massenmedien c) das Verfassungsgericht
9. Ich fahre mit
a) dem Zug b) der Zug c) des Zuges
10. Er war in
a) den Park b) der Park c) dem Park
11. Wir sprechen von
a) dieses Buch b) diesem Buch c) diese Buch
12. Er wohnt bei
a) dem Freund b) der Freund c) des Freundes
13. Er geht zu
a) seiner Mutter b) seine Mutter c) seinem Mutter
14. Er arbeitet mit
a) die Schwester b) der Schwester c) den Schwester
15. Wir gehen durch
a) des Waldes b) den Wald c) der Wald
16. Ich danke dir für
a) dieses Geschenk b) diesem Geschenk c) diesen Geschenk

17. Sie sorgt für

- a) die Katze b) der Katze c) das Katze

18. Nach ... gehe ich nach Hause.

- a) der Unterricht b) dem Unterricht c) des Unterricht

19. Man nennt ... die vierte Macht.

- a) die Massenmedien b) der Bundespräsident c) der Bundeskanzler

20. Die höchsten Regierungsorgane sind in Deutschland ..., ... und ... mit dem Bundeskanzler an der Spitze.

- a) der Bundestag, der Bundesrat, die Bundesregierung
b) die Bundesregierung, der Bundestag, der Bundesrat
c) der Bundespräsident, der Bundestag, die Bundesregierung
d) der Bundesrat, der Bundespräsident, die Bundesregierung
e) der Bundestag, der Bundesrat, der Bundespräsident

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. ... dieser Bildgeschichte sind Eva und Michael.

- a) Die spielenden Personen b) Die handelnden Personen c) Die behandelnden Personen

2. Dieses Buch ist sehr ... und

- a) spannend, inhaltsreich b) gespanntend, inhaltsreich c) spannende, inhaltsreiche

3. Hier ist ein Auszug aus dem Jugendbuch „Bitterschokolade“ ... Mirjam Pressler.

- a) vor b) auf c) an d) von e) um

4. Viele Kinder haben in der Wohnung ihr eigenes

- a) Bücherregal b) Bücherregale c) Bucherregal

5. Dieser Roman

- a) zum Nachdenken regt an b) zum Nachdenken anregt c) regt zum Nachdenken an

6. Hier ist die Rede ... einem Mädchen, das Probleme mit der Mutter hat.

- a) vor b) auf c) von d) an e) um

7. Mir ..., historische Werke zu lesen.

- a) macht es Spaß b) Spaß macht es c) machen es Spaß d) es macht Spaß

8. Zu meinen Lieblingsschriftstellern ... Tschechow und Turgenew.

- a) gehören b) gehört c) hören d) sind

9. Dieses Bild ... mir.

- a) gefallen b) fallen c) gefällt d) gefällt

10. Die Jugendszene in Deutschland ... in Kulturen und Subkulturen

- a) ist zersplittert b) ist zersplittern c) ist zerspalten

11. Viele deutsche Jugendliche haben Probleme mit ihren Eltern und ... oft von Zuhause

- a) abhauen b) hauen ab c) weglaufen d) sind abhauen

- 12.** In Deutschland wollen die Jugendlichen von den Erwachsenen
a) werden akzeptiert b) haben akzeptiert c) akzeptiert werden
- 13.** Die alkohol- und ... Jugendlichen schwänzen oft den Unterricht.
a) drogensüchtig b) drogensüchtigen c) drogensüchtiger d) suchen
- 14.** Einige Jungen und Mädchen ... viel, trinken viel Alkohol und nehmen Drogen.
a) brauchen b) rauchen c) geraucht
- 15.** Er seiner Mutter.
a) haben Angst um b) hat Angst von c) hat Angst vor
- 16.** Erwachsene wollen immer
a) recht haben b) haben recht c) sind recht
- 17.** Unter Gewalt ... viele Jugendliche in der Schule, zu Hause und auf der Strasse.
a) leidet b) leiden c) leid d) mitleidig
- 18.** Alle Kinder besuchen
a) die Grundschule b) die Hauptschule c) das Gymnasium
- 19.** Hast du schon einen Beruf ...?
a) gewählt b) gemacht c) wählen
- 20.** Mädchen ... Pflege- und Lehrberufe.
a) arbeiten b) bevorzugen c) vorzugen
- 21.** Zu den Traumberufen ... in erster Linie künstlerische Berufe.
a) haben b) gehören c) gehört
- 22.** Die Jugendlichen wollen arbeiten und ...
a) machen Karriere. b) Karriere machen. c) macht Karriere.
- 6.** Jungen finden technische Berufe
a) attraktiv. b) attraktiv. c) nicht attraktiv.
- 23.** ... kommentieren politische Probleme und politische Ereignisse.
a) Die Massenmedien b) Die Entscheidungen c) Die Aufgaben
- 24.** Die Massenmedien kontrollieren ... der politischen Institutionen.
a) die Aufgaben b) die Mißstände c) die Ereignisse
- 25.** Die Massenmedien machen politische Probleme und ... einsichtig.
a) Zusammenhänge b) Institutionen c) Informationen
- 26.** Die Massenmedien kritisieren ...
a) Aufgaben b) Probleme c) Mißstände d) Institutionen
- 27.** Die Massenmedien verbreiten ...
a) Informationen b) Aufgaben c) Bürger
- 28.** Laut der Verfassung gibt es in den meisten Staaten drei ...
a) Mächte b) Institutionen c) Gesetze d) Entscheidungen